

# SEGUIMOS APRENDIENDO...

## DESDE CASA



**NOVENA PROPUESTA DIDÁCTICA:** Plazo de entrega 07/08

**GRADO: SEXTO**

**DOCENTES: BOMONE, Marisa - PAREDES, Nicolás - ARNAUD, Romina**



### COMENZAMOS LA SEMANA REZANDO...

Agradecemos el don de la vida y recemos juntos (a la distancia), la siguiente oración.

#### OREMOS

Gracias, Padre bueno, porque nos creaste a tu imagen y semejanza.

Gracias porque podemos pensar, amar y decidir.

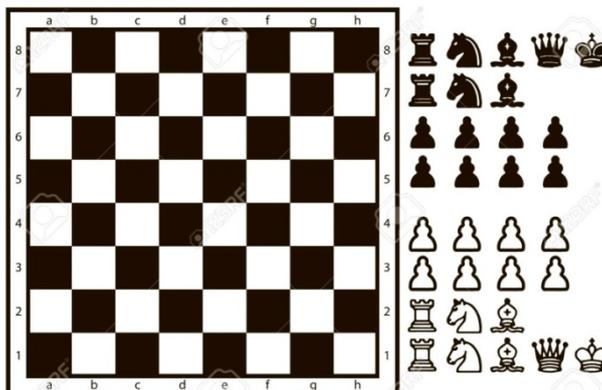
Ayúdanos cada día a ser mejores personas, y desarrollar todos los dones recibidos, y a ponerlos al servicio de los demás. Amén



## MATEMÁTICA

### Factores que se repiten

- 1- Los chicos de sexto grado quieren jugar al ajedrez y tienen curiosidad por conocer más sobre el tablero



Observá la ilustración y respondé:

- a- ¿Cuántas filas tiene el tablero?  
b- ¿Cuántos cuadraditos tiene cada fila?  
c- ¿Qué cuenta utilizarías para indicar cuántos cuadrados tiene el tablero?  
Encierra el cálculo correcto.



✓  $8 \times 2 =$

✓  $8 + 8 =$

✓  $8 \times 8 =$

- 2- Guadalupe diseñó un afiche para difundir su recital en vivo por instagram. Envío el afiche por mail a 10 personas, a las que les pidió que cada una lo reenvió a otras 10 personas. ¿A cuántas personas les habrá llegado el afiche al cabo de 4 envíos? ¿y al décimo envío?

EL PRODUCTO DE VARIOS FACTORES IGUALES ENTRE SÍ RECIBE EL NOMBRE DE POTENCIA. SE TRATA DE UNA MANERA CORTA DE ESCRIBIR ESE PRODUCTO. POR EJEMPLO:  $4 \times 4 \times 4 = 4^3 = 64$  SE LEE CUATRO AL CUBO O A LA TERCERA POTENCIA.

$4^3$  → EXPONENTE: indica las veces que debe multiplicarse la base por sí misma.  
↓  
BASE: Es el factor que se repite.

### 3) Resolver



- Completá las siguientes tablas:

	BASE	EXPONENTE	RESULTADO
$4^2$	4		
$3^5$			243
$5^3$		3	

	BASE	EXPONENTE	RESULTADO
$2^4$			
$4^3$			
$3^4$			

- Escribe en forma de potencia:

$3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3$	
$2 \times 2 \times 2$	
$6 \times 6 \times 6 \times 6 \times 6 \times 6$	
$8 \times 8$	

- Escribe en forma de multiplicación:

$5^6$	
$4^3$	
$3^7$	

### 3- Trabajá con el Manual 6, página 362 (Recordá escribir los procedimientos)

Cuando terminés las actividades de MATEMÁTICA, envíalas a tu docente:

Seño Romina: [romiarnaud@hotmail.com](mailto:romiarnaud@hotmail.com) (6ºA)

Seño Marisa: [marisa\\_bomone@hotmail.com](mailto:marisa_bomone@hotmail.com) (6ºB)

## CIENCIAS NATURALES

### ¿DE DÓNDE VENIMOS?

#### La reproducción y el desarrollo humano

La persona es un ser que encuentra su felicidad en el AMOR y para eso necesita desarrollarse en sus dimensiones fundamentales: individual, social y trascendente. Por eso es que te invitamos a descubrir el misterio y milagro que Dios ha puesto en nosotros, y desde el que nos invita a reconocernos como seres humanos, llamados a Ser, a descubrirnos, vincularnos, respetarnos, cuidarnos y cuidar, proyectarnos, amarnos y amar. Les recomendamos emprender este hermoso camino de descubrimiento y aprendizaje, de la mano de sus familias.

iiiReflexionemos, dialoguemos y aprendamos juntos!!

1) Mirá esta imagen e intentá responder:



- ¿Qué relación creés que hay entre las personas de esta foto? (Familias, amigos, abuelos, madre, padre, hermanos)
- ¿Cómo pensás que nació cada una de estas personas (lo trajo la cigüeña, nacieron de huevo, nacieron de la madre)?
- Seguramente encontrarás que se parecen entre sí. ¿Podrías explicar por qué?
- Todos cambiamos a lo largo del tiempo. Haz una lista de las etapas en las que te parece se puede dividir la vida de una persona.
- ¿En cuál de ellas te ubicarías vos y tus compañeros?

### ETAPAS DE LA VIDA ....

La pubertad se refiere al período de tiempo en que tu cuerpo pasa de ser niño/a a ser adulto. Tu cuerpo atraviesa muchos cambios que se suceden lentamente en un periodo de tiempo. *¿Has notado ya algunos de ellos?*



## La Pubertad es...

- Una etapa de la vida. Suele comenzar a partir de los 10 u 11 años
- Conocida también como la edad del desarrollo, porque nuestro cuerpo cambia.
- Además de los cambios físicos se presentan los psicológicos, emocionales y conductuales.
- El cuerpo del niño o la niña se convierten en **adolescente** y capaz de la **reproducción sexual**.



- 2) Leé en el Manual 6, las páginas 273 y 274 y realizá el cuadro comparativo de la página 274.
- 3) Observa atentamente el siguiente video:

### LA ERA DE LA PUBERTAD

<https://youtu.be/s30J6ZSuRPY>



Es de esperar que los cambios que se producen en tu cuerpo y mente en la pubertad influyan sobre todas las dimensiones de tu vida. Es por eso que es muy importante que sigas manteniendo un diálogo abierto y fluido con tus padres (sobre todo), pero también con otros adultos con quienes te relacionas y quieren tu bien, como tus docentes o médicos.

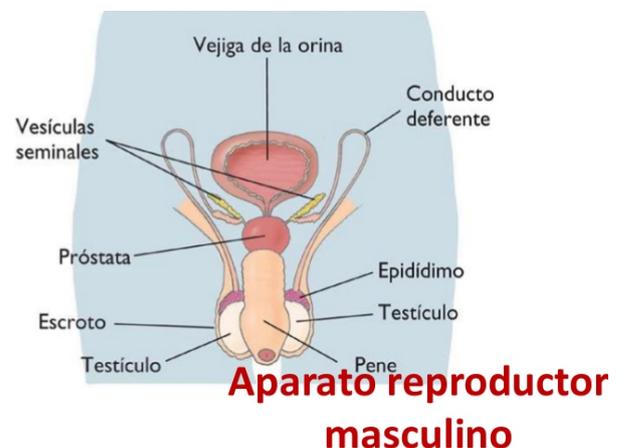
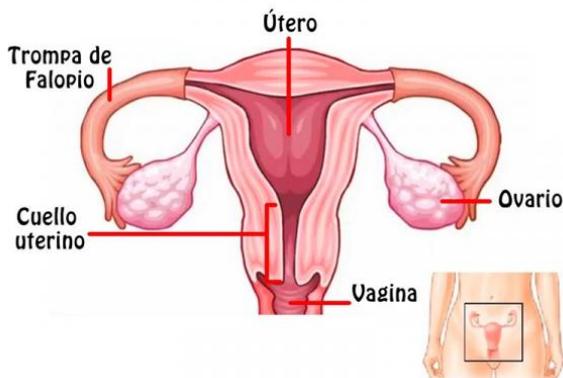
Aunque a veces puedas preferir hablar sobre ciertos temas con amigos o conocidos con los que suele dar menos vergüenza hacerlo, siempre es bueno animarse a hablar con tus padres u otros familiares.

- 4) ¿Por qué creen que se debe dialogar con los familiares sobre los cambios en la pubertad y la adolescencia?
- 5) ¿Tendrán la misma mirada que tiene un amigo sobre lo que nos pasa?

Varios de estos cambios, que te preparan para una vida adulta de amor y relación, tienen que ver con el aparato reproductor. ¿Recuerdas sus características?

- 6) Leé en el Manual 6 sobre los aparatos reproductores en las páginas 275 y 276. Luego describí cuál es la función de cada órgano, de cada aparato.

#### Aparato reproductor femenino



Y todo esto como introducción para llegar a responder a la pregunta inicial: **¿DE DÓNDE VENIMOS?** Los invitamos a conocer el origen de todos nosotros, a adentrarnos en la reproducción humana.

- 7) Lean atentamente en familia el siguiente texto. Si surgen palabras o conceptos desconocidos, conversen sobre su significado y luego, búsquenlas en el diccionario.**

La reproducción de los seres humanos se desarrolla en tres etapas la fecundación, el embarazo y el parto y para que esto ocurra tienen que intervenir los dos sexos, el masculino y el femenino. Ya sabemos que el aparato reproductor masculino produce espermatozoides y el aparato reproductor femenino óvulos...

Pues bien, la fecundación consiste en la unión de una célula sexual masculina, un espermatozoide, con una célula sexual femenina, un óvulo y se produce en el interior del cuerpo de la mujer, normalmente en las trompas de Falopio. Para que esto ocurra el semen, que lleva cientos de miles de espermatozoides, pasará por la vagina, atravesará el útero y llegará a las trompas de Falopio. De los cientos de miles de espermatozoides solo uno podrá atravesar la membrana del óvulo y podrá conseguir la fecundación. El óvulo una vez fecundado pasa a llamarse cigoto y empieza un viaje hasta llegar al útero y es en ese momento cuando empieza el embarazo...

**Es importante resaltar que en el Plan de Dios, esta unión se da en un clima de amor, un vínculo fuerte de afecto y respeto que permita, en la medida de las posibilidades, un ambiente familiar de contención y amor para recibir a cada persona que nace.**

El embarazo es la etapa en la que se forma y crece un nuevo ser en el vientre de su madre. Dura en torno a los nueve meses y durante ese tiempo el cigoto empieza a dividirse en muchas células y crece hasta convertirse en un embrión. Poco a poco el nuevo ser alojado en el útero y unido a través del cordón umbilical, va creciendo y desarrollando poco a poco sus órganos. A los dos meses de embarazo el embrión ya tiene forma de bebé.

Por cierto, el cordón umbilical sirve para que llegue hasta el bebé los alimentos y el oxígeno que le proporciona su madre. En el cuerpo de la madre también se producen cambios muy importantes.

La tercera etapa de la reproducción humana, el parto, suele ocurrir a los nueve meses de embarazo y consiste en la salida al exterior del bebé a través de la vagina... Normalmente sale primero la cabeza y luego el resto del cuerpo. Después del nacimiento se corta el cordón umbilical.

- 8) Finalmente, vean en familia el siguiente video y luego conversen sobre él:**

<https://happylearning.tv/la-reproduccion-humana/>

- 9) Terminemos estas actividades agradeciendo a Dios por el milagro de la vida y del Amor:**

# Quiero agradecerte Dios

✿ Por la vida que me has regalado

✿ Por la familia tan hermosa que tengo

✿ Por mis amigos que son especiales para mi vida

✿ Y por todas las personas que me permites conocer

Por todo eso y muchas cosas mas te doy

*Gracias por todo Señor*



Cuando terminés las actividades de CIENCIAS NATURALES, envíalas a tu docente:

Seño Romina: [romiarnaud@hotmail.com](mailto:romiarnaud@hotmail.com) (6ºA)

Seño Marisa: [marisa\\_bomone@hotmail.com](mailto:marisa_bomone@hotmail.com) (6ºB)

## CATEQUESIS

Dios nos crea por amor: a su imagen y semejanza

Las personas que nos quieren

1. En esta grilla vamos a anotar....



A QUIENES ME QUIEREN...	A LOS QUE QUIERO...

Del amor de un papá y una mamá surge la vida de los hijos, los cuales siempre se parecen a sus papis: los ojos, la estatura, el pelo, los gestos, la forma de hablar... siempre algo de parecido. Hoy queremos ayudarte a descubrir a alguien que te quiere mucho y mucho más.

**NOS DEJAMOS ILUMINAR POR LA PALABRA DE DIOS.**

**SOMOS IMAGEN DE DIOS**

La palabra de Dios, en su primer libro, que se llama Génesis nos habla de la creación de las personas.

#### ACTIVIDADES:

2. Leé Génesis 1, 26-31
3. Buscá alguna imagen, foto de un hijo con su papá/mamá (puede ser tuya u otra)
4. Copiá debajo de manera destacada (con colores, otro tipo de letras) la frase del libro del Génesis que leíste anteriormente.
5. Como dijimos los hijos siempre se parecen en algo a sus padres.

**Te proponemos que descubrás cómo Jesús describe al Padre, al fin de parecernos cada día más a él.**

<b>Jesús describe</b>	<b>Dios es un Padre</b>	<b>Nosotros tenemos que ser cada día más...</b>
<b>Mateo 5,48</b>		
<b>Mateo 6,14</b>		
<b>Marcos 10,18</b>		
<b>Lucas 6,36</b>		
<b>Juan 14,21</b>		
<b>Juan 17, 25</b>		

- 6- Escuchamos la siguiente canción como forma de oración “lo mejor que la vida me dio” (Pimpinela)

<https://www.youtube.com/watch?v=WAT5Be585sw>

Cuando terminés las actividades de CATEQUESIS, envialas a tu docente titular:

Profe Nicolás: [profnico.sanjose@gmail.com](mailto:profnico.sanjose@gmail.com) (6ºA)

Seño Marisa: [marisa\\_bomone@hotmail.com](mailto:marisa_bomone@hotmail.com) (6ºB)

## **LENGUA**

En Lengua, comenzarás a conocer una forma de hacer llegar un mensaje a varios receptores a la vez, es decir, vas a conocer qué son y qué función cumplen los medios de comunicación masiva en la sociedad, para luego poder analizar diferentes textos periodísticos sobre América Latina.

## Actividades para la primera semana

1. **Leé** la información brindada sobre los medios de comunicación y luego **respondé**:

[https://drive.google.com/file/d/1tohA6bfAzgb6XVbhSyE0VIWIyiKriz\\_j/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1tohA6bfAzgb6XVbhSyE0VIWIyiKriz_j/view?usp=sharing)

- ¿Qué son los medios de comunicación? ¿Cuál es la diferencia con los medios de comunicación masiva?
- Nombra algunos que conozcas.
- ¿Cuál es la función que cumplen en la sociedad?
- La función o la intencionalidad, ¿de qué depende?
- Completen el siguiente cuadro, contestando si cada uno de los mensajes es (o no), un mensaje mediático. El caso de serlo, ¿Qué intención tiene ese mensaje?

MENSAJES	¿ES UN MENSAJE MEDIÁTICO?	INTENCIÓN
Una noticia sobre el presidente en el noticiero.		
Una carta de un amigo que vive en otra provincia.		
La presentación de una obra de teatro en una escuela		
El editorial de un diario sobre un tema que preocupa a nuestra ciudad.		
Una lista de compras que la mamá dejó a su hija.		
Una charla de dos jóvenes en un bar.		
El spot de una campaña ecológica en la radio.		

- f) **Describí brevemente** a los medios de comunicación masiva actuales.

	RADIO	DIARIO	TV	REDES
La temperatura				
EL “ranking” musical				
El horario de una película				
El mejor precio de un pantalón				
Los temas de un conjunto musical				
La entrevista a un escritor				
Un juego de palabras cruzadas				
Las imágenes de un choque				
Las condiciones de tránsito				
La explicación de un nuevo descubrimiento científico				
La noticia sobre un temporal				

La crítica de una película				
La opinión de un ciudadano				
Los resultados de un partido de fútbol				
El último discurso del presidente				

g) **Completá con una cruz, señalando en el siguiente cuadro el tipo de medio que utilizarías para cada uno.**

**Actividades para la segunda semana**

- 2. Nombrá y explicá cómo se clasifican los medios. Buscá algún ejemplo de cada uno.**
- 3. Realizá la siguiente encuesta a un adulto, luego subí las respuestas al Formulario de Drive. (El enlace te lo voy a pasar por WhatsApp esa semana).**



**Realizá esta breve encuesta a adultos de tu familia para saber de qué manera se informan las familias del Sanjo.**

**Nombre:** .....

**Edad:** .....

**1. ¿Qué medio/s de comunicación usa mayormente para informarse?**

- Radio
- Televisión
- Periódicos
- Periódicos digitales
- Redes Sociales
- Otros: ¿Cuáles?.....

**2. ¿Por qué lo elige?:** .....

**3. ¿En qué momento del día se informa generalmente?**

- Por la mañana
- Al mediodía
- Por la tarde
- Por la noche

**4. ¿Le parece importante estar informado?**

- Sí
- No
- Más o menos

**5. ¿Por qué?** .....

**6. ¿Sobre qué temas se informa?:** .....

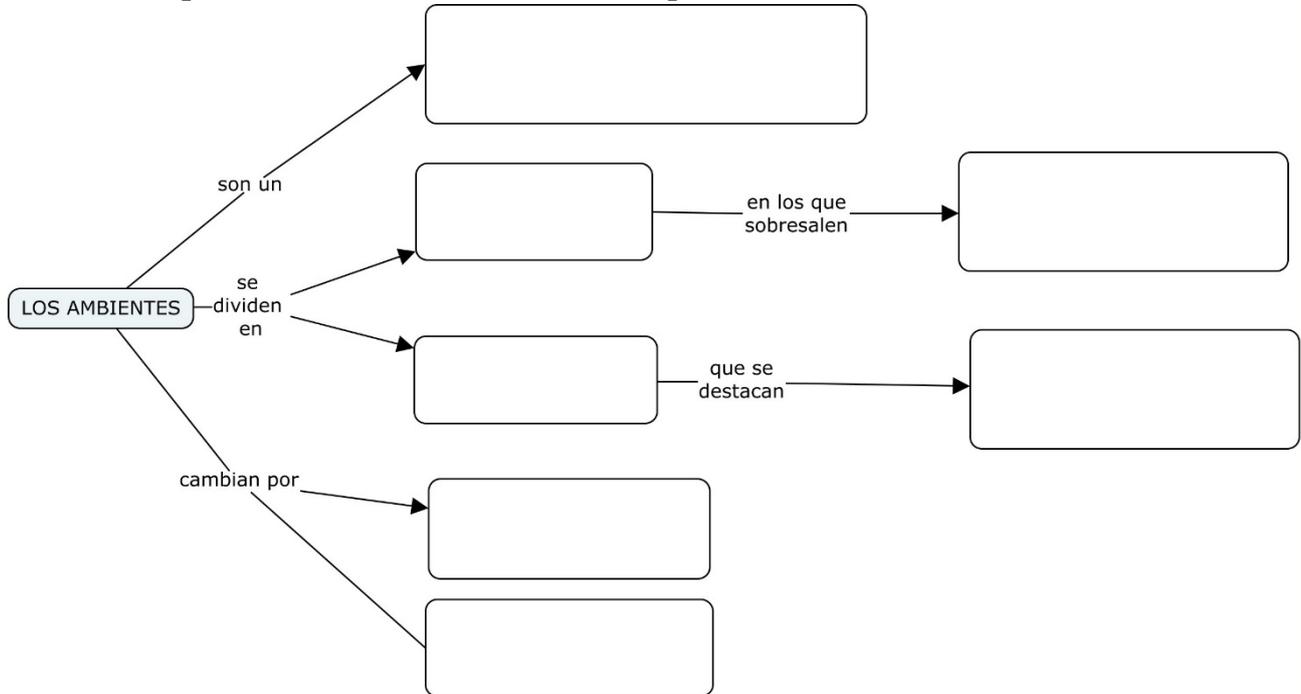
## **CIENCIAS SOCIALES**

En esta propuesta, vamos a comenzar a conocer algunos conceptos e ideas necesarias para poder comprender las características geográficas de América Latina y así realizar un mejor análisis sobre la realidad de los diferentes países.

## Actividades para la primera semana

1. Recordamos el concepto de “Ambiente”, aprendido en la primera etapa del año.

**Completá el siguiente cuadro** con la información de las páginas 92 y 93 (o podés usar la información de tu carpeta):



## LOS AMBIENTES EN AMÉRICA LATINA

2. **Mirá el siguiente video** sobre los tipos de ambientes en América.

[https://drive.google.com/file/d/1L5F-fQS89rpQB\\_2mTtyaUtH8IXINGRAI/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1L5F-fQS89rpQB_2mTtyaUtH8IXINGRAI/view?usp=sharing)



3. Con el video y la información de la página 94 del Manual, **completá los siguientes cuadros.**

### AMBIENTES MONTAÑOSOS

Actividades económicas:

---

### AMBIENTES DE MESETAS

Actividades económicas:

---

### AMBIENTES DE LLANURA

Actividades económicas:

4. En el siguiente mapa:

- a) Pintá con los colores amarillo, verde y marrón, los diferentes ambientes de América Latina. Para ello, tomá como referencia al mapa de la página 95.
- Con verde, pintá las zonas de 0 a 500 msnm.
  - Con amarillo, pintá las zonas de 500 a 2000 msnm.
  - Con marrón, pintá las zonas de 2000 a más de 4000 msnm.



- b) Buscá y ubicá en el mapa (aproximadamente), las ciudades que aparecen como ejemplos en los cuadros de la página 94 y corroborar si corresponden a la altura señalada en el mapa.

#### Actividades para la segunda semana

Esta semana vas a conocer cuáles son los diferentes climas que se encuentran a lo largo y a lo ancho de toda América Latina y cuáles son los factores que intervienen en los diferentes climas.

5. América Latina, por su extensión, cuenta con variados tipos de climas. Leé la página 96 del Manual y describí brevemente el clima de la zona tropical, explicando por qué predomina ese tipo de clima.

6. ¿Qué pasa en las montañas de las zonas tropicales? ¿En qué parte de América se encuentra el clima de montaña?
7. **Observá el mapa** de la página 97, leyendo la referencia de los colores, junto con la información de los otros tipos de climas que se encuentran en América Latina.

*Importante:* Teniendo en cuenta que en las áreas de Lengua y Ciencias Sociales realizamos las correcciones semanalmente a través de videollamadas, las cuales son de carácter obligatorio, sólo deberán enviar la resolución de estas actividades al mail aquellos que por diferentes motivos no puedan conectarse o quienes no las realicen para la fecha indicada.

Profe Nico



Te propongo que luego de realizar la siguiente actividad la envíen por email a [sanjosegabinete@gmail.com](mailto:sanjosegabinete@gmail.com)

## La célula

Repasito: **Power Point**

En la propuesta anterior trabajamos con la célula.

Vamos a crear un Power Point informativo sobre las partes de la célula. Podés aprovechar para explorar sus herramientas, transiciones, agregarle sonidos y animaciones.

Espero que te guste esta actividad y te diviertas explorando este programa que te servirá para siempre. Te mando un beso gigante!!



Un saludo virtual.

Hasta la próxima!!

Seño Lea



# MÚSICA Y ARTE



**¡Hola, Sexto Grado!!**

Bienvenidos al **Concierto**



## DE LAS CUATRO ESTACIONES.



¿Alguna vez escuchaste hablar que la música puede interpretar las estaciones del año?



Hace muchos años en 1721, un gran artista llamado **Antonio Vivaldi** creó la obra musical **“LAS CUATRO ESTACIONES”**, composición inusual para la época.



Esta composición musical contiene elemento narrativo... por ejemplo, nos describe cómo el **«Invierno»** está pintado a menudo con tonos oscuros y tétricos; por el contrario, el **«Verano»** evoca la opresión del calor, reproduciendo incluso una tormenta de verano en el último movimiento.



♥ En esta propuesta y por medio de una **VIDEO LLAMADA de Música y Artes Visuales**, vamos a realizar un **análisis de esta obra musical** y a representarla pictóricamente, utilizando **colores fríos y cálidos**.



♥ Ese día, además de poner toda tu energía y concentración, vas a necesitar tener los siguientes materiales:

 Hoja de la carpeta de arte.

 Lápiz de dibujo y goma.



**¡¡LOS ESPERAMOS!!**

**Profe Nico y Señor Ale**

## EDUCACIÓN FÍSICA...



Continuamos activos y en movimiento con las clases virtuales que nos proponen quincenalmente los profes de Educación Física...



## INGLÉS....



Hello! Teacher Clari is back! Estoy de vuelta para invitarte a aprender inglés desde casa. Haremos videollamadas a través de *Zoom*, trabajaremos con tu libro y aprenderemos inglés jugando. ¿Me acompañas?

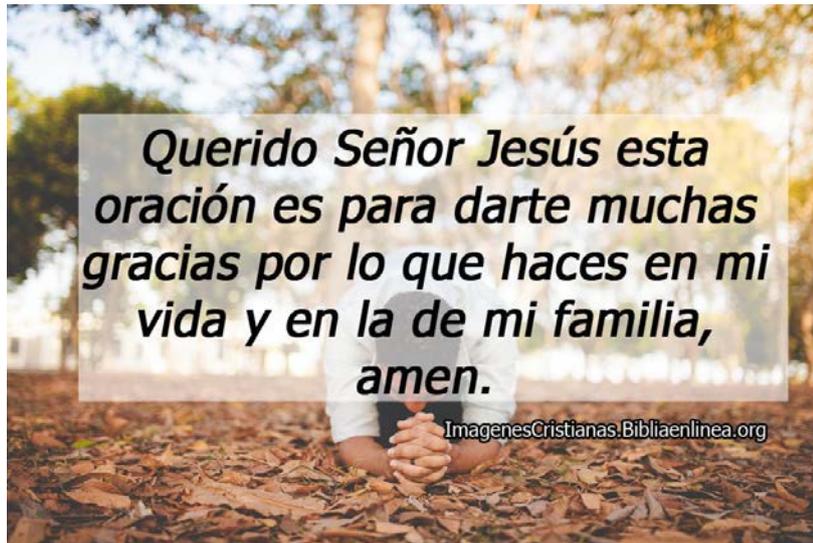
Esta vez nos centraremos en palabras que usamos todos los días pero que están en inglés. Por ejemplo, cuando decimos que Lio Messi es un “*crack*” jugando al “*football*” o cuando decimos “*cupcake*” o “*e-mail*”. Esto sucede porque el idioma inglés se convirtió en una lengua universal y es muy importante aprenderlo. También me encantaría que recordemos juntos cómo se dicen las partes de la cara y el cuerpo. ¿Te acordás del verbo *HAVE GOT* y los pronombres personales? Yo te ayudaré para que sea lo más fácil posible.

¡Te espero!





**¿Terminamos dando gracias?**



**¡Bien hecho! ¡Felicitaciones!**