

SEGUIMOS APRENDIENDO... DESDE CASA



OCTAVA PROPUESTA DIDÁCTICA (Plazo de entrega entre el 3 y el 8/7)

GRADO: SEXTO

DOCENTES: BOMONE, Marisa - PAREDES, Nicolás - ARNAUD, Romina



COMENZAMOS LA SEMANA REZANDO...

En esta propuesta, donde abordaremos un hecho histórico que marcó el rumbo de nuestro país y el cual nos otorgó la Independencia, vamos a comenzar rezando la Oración por la Patria, poniéndola al cuidado del Señor y pidiendo su protección.



Oración por la Patria
Jesucristo, Señor de la historia, te necesitamos.
Nos sentimos heridos y agobiados.
Precisamos tu alivio y fortaleza.
Queremos ser nación,
una nación cuya identidad
sea la pasión por la verdad
y el compromiso por el bien común.
Danos la valentía de la libertad de los hijos de Dios
para amar a todos sin excluir a nadie,
privilegiando a los pobres
y perdonando a los que nos ofenden,
aborreciendo el odio y construyendo la paz.
Concédenos la sabiduría del diálogo
y la alegría de la esperanza que no defrauda.
Tú nos convocas. Aquí estamos, Señor,
cercanos a María, que desde Luján nos dice:
¡Argentina! ¡Canta y camina!
Jesucristo, Señor de la historia,
te necesitamos. Amén.

En Lengua y Ciencias Sociales

En esta propuesta, vamos a conocer un poco qué sucedió en 1816 en nuestro territorio y quiénes fueron los actores principales de un proceso de independencia que no solo se dio en nuestro país, sino en todo el territorio latinoamericano. Para ello, es necesario que conozcas el significado de algunos conceptos que te permitirán comprender mejor los hechos históricos.



Actividades para la primera semana

1. Leé el siguiente texto.

Cae la "máscara de Fernando"

En 1815, Napoleón Bonaparte fue definitivamente derrotado en Europa, y España quedó liberada de su invasor. Fernando VII, ya de vuelta en el trono, se propuso recuperar el dominio sobre las colonias americanas.

En México, Venezuela y Colombia, las revoluciones criollas habían sido sofocadas por los ejércitos realistas. Además, los ejércitos patriotas estaban siendo vencidos por los realistas en Chile y en el Alto Perú. La revolución solo continuaba en el Río de la Plata, pero todo hacía suponer que seguiría la misma suerte que las otras regiones de América.

Frente a la amenaza de volver a convertirse en colonia de España, los patriotas del Río de la Plata decidieron acelerar la reunión de un Congreso General Constituyente para declarar formalmente la independencia (recordá que la Asamblea del Año XIII no lo había logrado) y dictar una constitución que organizara el gobierno de las Provincias Unidas del Río de la Plata. De este modo, al romper con la dependencia de España, nuestro territorio se convertiría en una nación libre e independiente.

Desde la formación de la Primera Junta hasta el Directorio, todos los intentos de gobernar nuestro territorio se habían hecho "en nombre de Fernando VII", es decir, en defensa del rey cautivo y en contra de los invasores franceses. Sin embargo, como leíste en el capítulo 12, esto era solo una apariencia para tapar sus verdaderas intenciones: liberarse de España. Los revolucionarios mantuvieron la "máscara de Fernando" durante los seis primeros años de la revolución porque creían que todavía no había llegado el momento de revelar sus objetivos reales.

Pero el 9 de julio de 1816 la máscara finalmente cayó cuando los congresales declararon al mundo que las Provincias Unidas de Sudamérica (otro de los nombres que recibía nuestro territorio) eran libres e independientes,

2. En la carpeta de Lengua, **escribí y completá el siguiente cuadro**, escribiendo en la primera columna una definición con lo que creés que significa y en la otra con el concepto del diccionario más adecuado al contexto del texto del punto 1.

	Escribí una definición con lo que creés que significa	Buscá en el diccionario la definición.
LIBERTAD		
INDEPENDENCIA		
PATRIA		
REVOLUCIÓN		
GOBIERNO		

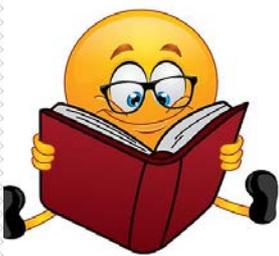
3. En la carpeta de Ciencias Sociales, bajo el título “Un 9 de julio, llegó la Independencia”, **escribí y respondé las siguientes actividades.**

Material de lectura

https://drive.google.com/file/d/1hp_7UzEg2JMjDxKoi80mUeBU51S0ha96/view?usp=sharing



1) **Leé la primera página del enlace**, “Y se reúne un Congreso en Tucumán”, **y respondé** las siguientes preguntas:



- a) ¿Por qué se eligió a Tucumán como el lugar para reunir al Congreso General Constituyente?
- b) La Declaración de la Independencia se firmó el 9 de julio de 1816. ¿Los congresales, desde cuándo comenzaron a llegar a San Miguel de Tucumán?
- c) ¿Qué hacían los congresales además de las reuniones sobre los temas a debatir en el Congreso?

2) **Leé la segunda página del enlace**, “El 9 de julio de 1816”, **y elaborá un texto** explicando por qué era necesaria la Declaración de la Independencia y cuáles eran las formas de gobierno que se presentaban como opciones una vez declarada la Independencia.

Recordá que, en aquel entonces, “**Provincias Unidas del Río de la Plata**” o “**Provincias Unidas de Sudamérica**”, eran los nombres que podía recibir nuestro territorio.

Actividades para la segunda semana

En la carpeta de Ciencias Sociales:

4. Luego de leer “El plan continental”, **contá de manera cronológica** la campaña libertadora del General José de San Martín.
5. Los países de América Latina, durante esos años fueron librando diferentes batallas contra los ejércitos realistas. De esta manera, fueron independizándose de la colonia española. **¿Quién fue el general que, junto con San Martín, contribuyó en la campaña libertadora de América Latina? ¿Cuál era su idea de unificación?**
6. Estos dos libertadores de América, **¿se conocieron? ¿se encontraron alguna vez? ¿A qué acuerdo llegaron?**



En la carpeta de Lengua:

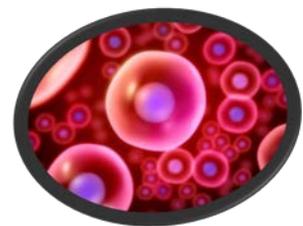
7. **Conversá** con tu familia sobre la importancia de ser independientes y **elaboren una pequeña reflexión**, un mensaje, una idea o un concepto.

Cuando terminés las actividades de LENGUA y CIENCIAS SOCIALES, envialas a tu docente:

Profe Nicolás: profnico.sanjose@gmail.com

CIENCIAS NATURALES

LA CÉLULA



PARA EMPEZAR

En Biología, célula, es la unidad más pequeña que puede vivir por sí sola y que forma todos los organismos vivos y los tejidos del cuerpo. El cuerpo humano tiene más de 30 billones de células.

La célula es la unidad fundamental de los seres vivos que contiene todo el material necesario para mantener los procesos vitales como crecimiento, nutrición y reproducción. Se encuentra en variedad de formas, tamaños y funciones.

1. Mirá el siguiente video



<https://www.educ.ar/recursos/127172/la-celula-3d>

Responde:

¿Qué sabés acerca de las células?

¿Dónde se encuentran las células?

¿Cómo se denomina el interior de la célula?

Los seres humanos, los animales y las plantas son seres vivos. Todos están formados por células, que son las unidades más pequeñas que los componen.

2. Observá las imágenes de estos seres vivos y tratá de responder:



- ¿Qué tienen en común estos seres vivos?
- ¿Qué diferencias hay entre ellos?
- ¿Cómo estará formado cada uno por dentro?
- ¿Serán todos iguales o existirán diferencias?

LOS COMPONENTES CELULARES



3. Leé la página 249 del Manual 6.

4. Explicá cuántos y cuáles son los componentes celulares



ORGANIZACIÓN CELULAR: TEJIDOS, ÓRGANOS Y SISTEMAS DE ÓRGANOS

5. Mirá el siguiente video



Los niveles de organización biológica

<https://youtu.be/w6fyXXKUSiQ>

6. Leé las páginas 252 y 253 del Manual 6.

El cuerpo tiene niveles de **organización** que se construyen unos sobre otros.

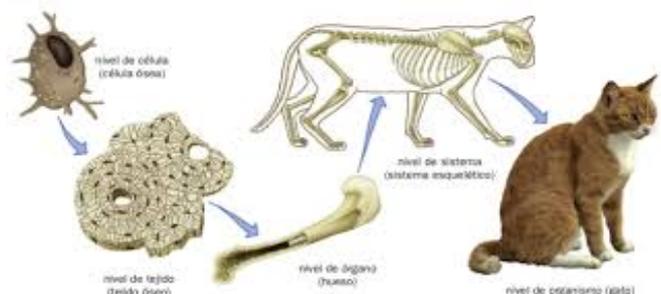
Las células constituyen **tejidos**, los **tejidos** constituyen **órganos** y los **órganos** constituyen **sistemas de órganos**. ...

Por ejemplo, los **órganos** del **sistema** digestivo cooperan para procesar alimentos.



7. Realizó la actividad 6 y 7 de la página 255 del Manual 6.

Te voy a mostrar otros ejemplos de nivel de organización...



POR ÚLTIMO



Averiguá acerca de las células madre (internet, revistas, etc.)

8. Reflexioná (en familia): Estás de acuerdo o no con el uso de células madre para la cura de enfermedades y para mantener joven la piel. ¿Está bien la difusión que le dan los medios de comunicación a este tema? Anotá tus conclusiones.

(Recuperaremos estas conclusiones en la videollamada)

Cuando terminés las actividades de CIENCIAS NATURALES, envíasalas a tu docente:

Seño Romina: romiarnaud@hotmail.com (6^ºA)

Seño Marisa: marisa_bomone@hotmail.com (6^ºB)

MATEMÁTICA

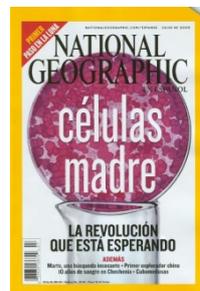


Resuelve las siguientes situaciones problemáticas (escribe el procedimiento).

1. Francisco compró 12 ejemplares de la revista BIOGUE Y 9 de NATIONAL GEOGRAPIC, para la biblioteca del colegio. Pagó con 9 billetes de \$ 500. ¿Cuánto recibió de vuelto? Escribe en un solo cálculo las cuentas que te permitan obtenerlo.



\$208



\$189

2. Charo tiene \$5000 para comprar 25 elementos para el laboratorio del cole y quiere que sean todos iguales. ¿Para cuáles de estos le alcanza?



\$151



\$253



\$302

3. Realiza actividades página 360 del Manual 6

Cuando terminés las actividades de MATEMÁTICA, envíalas a tu docente:

Seño Romina: romiarnaud@hotmail.com (6ºA)

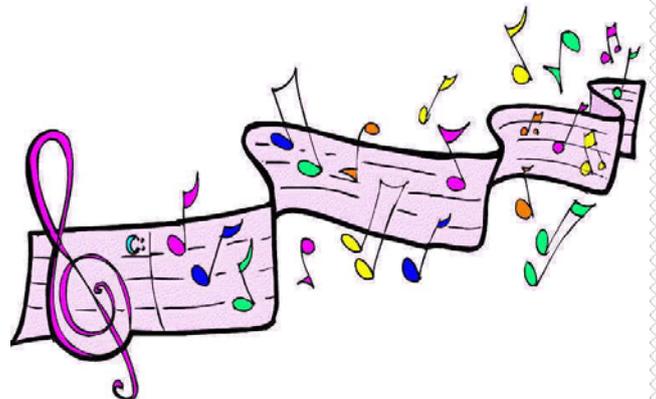
Seño Marisa: marisa_bomone@hotmail.com (6ºB)

EDUCACIÓN MÚSICAL....

OPUESTOS Y RÍTMO.

¡¡¡Vamos a jugar un poco!!!

Para esto vamos a necesitar combinar nuestros instrumentos ya realizados con un par de elementos que podamos encontrar en casa, lo principal es que se respeten los materiales de cada elemento porque de ello va a depender la sonoridad específica.



ACTIVIDAD:

- ✓ *Siguiendo el video con el profe Nico, vamos a realizar este hermoso juego con sonidos, palabras y movimiento. Encontrarán el video en el siguiente link:
https://drive.google.com/drive/folders/1LmBKRHr2pwVgY65AKiWSd_pYAzu-aR3Q*
- ✓ *Es necesario que busquen elementos que tengan, con estos materiales:*
 - *Madera: vamos a necesitar 2 elementos de madera cucharas, palos, lo que se les ocurra, pero sí o sí dos, y en lo posible similares uno a otros, simulando baquetas (palos) de batería!!!!*
 - *Metal: jarro, olla.*
 - *Plástico: táper, bol, tarro de pintura... lo que quieran!!!!*



Por último les dejo una base rítmica para que ustedes mezclen los sonidos y las palabras como quieran.

<https://www.youtube.com/watch?v=twxi7UOC218&t=157s>.

Los invito a intentarlo y a practicar ¡¡¡Será divertido!!!

Conversaremos cómo les fue con esta experiencia, en la próxima videollamada donde nos encontremos....



EDUCACIÓN FÍSICA...

Continuamos activos y en movimiento con las clases virtuales que nos proponen quincenalmente los profes de Educación Física...



INGLÉS



**Hello everyone! How are you doing? I hope you're great! /
¡Hola a todos! ¿Cómo están? ¡Espero que muy bien!**



Today we will continue working with our book. / Hoy continuaremos trabajando con nuestro libro.

C'mon! Let's start! / ¡Vamos! ¡Comencemos!

Let's go to **page 74**. We will do exercises 1 and 3. / Vamos a la página 74. Realizaremos los ejercicios 1 y 3.



3.3

1 Complete.



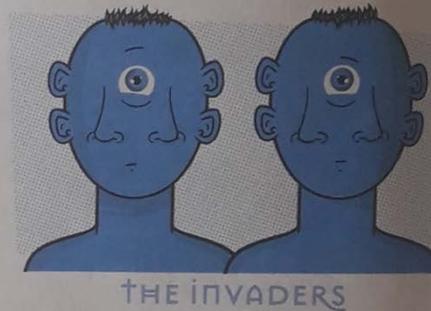
2 Match the questions with the answers.
There's an extra answer.

- 1 Has Sandra got a pet?
- 2 Have you got two sisters?
- 3 Has your friend got black eyes?
- 4 Have your brothers got a big dog?

3 Write the questions and answers.



- 1 Has Trix got a _____ nose?
No, it hasn't.
- 2 _____ eyes?



- 3 Have the Invaders got _____ ears?
- 4 _____ mouth?

- We will first do exercise 1. We have to **complete** with the missing letters and **form** the word. / Primero realizaremos el ejercicio 1. Tenemos que **completar** con las letras que faltan y **formar** la palabra.



You have the first done as **example!** / ¡Tienen la primera hecha como ejemplo!

- Now, we will focus on exercise 3. Here, we have to **write** questions, **look** at the image and **answer** them. / Ahora, nos concentraremos en el ejercicio 3. Aquí debemos **escribir** preguntas, **mirar** las imágenes y **responderlas**.

You have **examples!** / ¡Tienen ejemplos!

Nota: Realizá las actividades en el libro. Si aún no lo tenés, podés imprimir la página o copiar las respuestas en tu carpeta.

Cuando termines tu tarea envíala a: luchi_vanracem@hotmail.com (No olvides poner nombre, apellido y grado)

Te mando un besito...

Teacher Luci

ARTES VISUALES....



JUGAMOS CON **LUCES Y SOMBRAS**

Vamos a realizarlo de una forma muy sencilla...



Te invitamos a que realicés esta experiencia con juguetes o con tu propio cuerpo y que lo **plasmés sobre un papel o una hoja de la carpeta de arte**. Si la silueta es muy grande, podés sacar una linda foto, imprimirla y pegarla en la carpeta.

Como esta propuesta es para Primero y Segundo Ciclo, quien tenga hermanos en otros grados pueden compartir la actividad o bien realizarla en forma individual.

¡Qué te parece si volamos con la imaginación!

¡¡Acá te compartimos algunos ejemplos!!!





¿Qué otra cosa se te ocurre?

La ciudad de las sombras...

Un parque de dinosaurios...



¡No te apurés... tenés tiempo! Porque a este trabajo lo vamos a compartir luego del receso invernal... por eso, elegí un

día hermoso de sol  para que la sombra se proyecte y nos brinde una linda silueta.

¡¡VAMOS A DIVERTIRNOS!!



CATEQUESIS

Durante esta primera etapa, hemos conocido quién es Jesús, cómo fue su vida y qué significa para cada uno de ustedes. En esta propuesta, vamos a reflexionar sobre “la felicidad”, para reconocer que los amigos de Jesús encuentran la felicidad siendo humildes de corazón.



COMENZAMOS REZANDO EN FAMILIA

Señor, hoy vengo ante Ti, me rindo a tus pies para que guíes mis pasos. Enséñame a recorrer tus caminos, no quiero vivir lejos de Ti, de tu amor, de tu abrazo consolador.

Ven y cambia mi corazón, reconozco que en mucho te he fallado, pero tu amor puede levantarme, puede sanarme y puede transformarme. Ven y enséñame a amar, a entender que sólo en Ti, encontraré verdadera felicidad, que sólo Tú puedes cambiar mi vida y mostrarme lo que mejor me conviene. Deseo abrir la puerta de mi corazón a tu presencia renovadora, al manantial de gracias que derramas a través de tus sacramentos. Concédeme el don de la alegría. Sana las heridas de mi corazón que han sembrado miedo y dolor, para poder así actuar con todas las capacidades que me has regalado. Confío en tu amor.



PARA REFLEXIONAR

1. Para vos, ¿qué es la felicidad?
2. ¿Qué cosas creés que te hacen felices?
3. Si uno mira en la tele, en revistas o en Internet, hay muchas cosas que nos ofrecen y que creemos que si las tenemos vamos a ser felices. Buscá en diarios y/o revistas, imágenes de cosas que se nos ofrezcan como camino para la felicidad (pueden ser publicidades, graffitis, mensajes, etc.)
4. Luego de recortar y pegar las imágenes, escribí una opinión pensando en la siguiente pregunta: ¿te parece que lo que nos ofrecen esas imágenes nos indica realmente cómo transitar el camino de la verdadera felicidad? ¿por qué?

TRABAJAMOS CON LA BIBLIA

5. Jesús en el Evangelio, nos enseña acerca de la felicidad. Leé Mateo 5, 3-12.



Las bienaventuranzas

Felices los que tienen alma de pobres, porque a ellos les pertenece el Reino de los cielos.
 Felices los pacientes, porque recibirán la tierra en herencia.
 Felices los afligidos, porque serán consolados.
 Felices los que tienen hambre y sed de justicia, porque serán saciados.
 Felices los misericordiosos, porque obtendrán misericordia.
 Felices los que tienen el corazón puro, porque verán a Dios.
 Felices los que trabajan por la paz, porque serán llamados hijos de Dios.



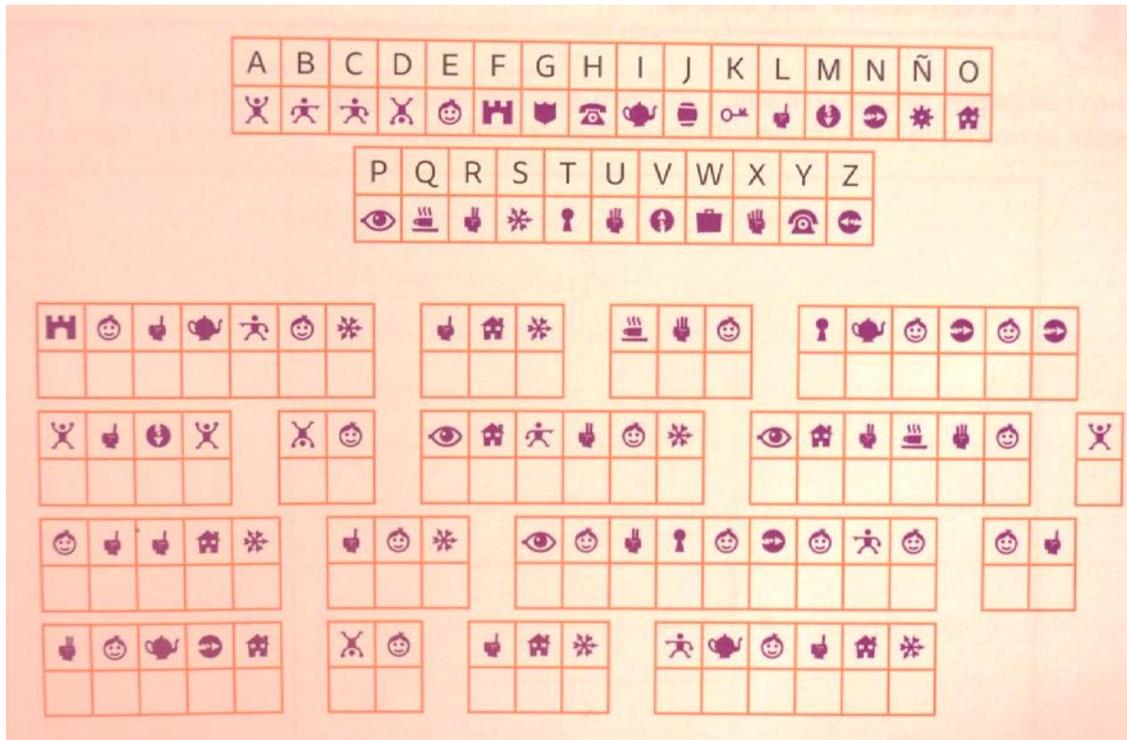
Felices los que son perseguidos por practicar la justicia, porque a ellos pertenece el Reino de los cielos.
 Felices ustedes, cuando sean insultados y perseguidos, y cuando se los calumnie en toda forma a causa de mí. Alégrese y regocíjense entonces, porque ustedes tendrán una gran recompensa en el cielo; de la misma manera persiguieron a los profetas que los precedieron.

6. Léa las siguientes bienaventuranzas y luego completa el cuadro marcando con verdadero o falso.

	V	F
Felices los que usan zapatillas porque ellos tendrán la alegría perfecta.		
Felices los que son humildes de corazón, porque a ellos les pertenece el Reino de Dios.		
Felices los que saben bailar y cantar bien así todos los van a admirar.		
Felices los que teniendo muchas figuritas (o juguetes) se sienten importantes.		
Felices los que trabajan por la paz, porque serán llamados hijos de Dios.		
Felices los "piolas", aunque hagan daño, porque a ellos la dicha nunca nos abandona.		
Felices los que tienen un corazón puro, porque verán a Dios		
Felices los que escuchan la palabra de Dios y la practican.		

A LA FELICIDAD HAY QUE BUSCARLA EN EL LUGAR CORRECTO

7. Descubrí el mensaje que se esconde en el siguiente acertijo.



ME COMPROMETO

8. Pensá y escribí algo a lo que te comprometas para descubrir el camino de tu felicidad.
9. Elaboren en familia, un aviso, un graffiti, un slogan, un mural, etc. en donde se nos indique el camino de la verdadera felicidad.



Cuando terminés las actividades de CATEQUESIS, envialas a tu docente titular:

Profe Nicolás: profnico.sanjose@gmail.com (6ºA)

Seño Marisa: marisa_bomone@hotmail.com (6ºB)



¿Terminamos dando gracias?

Oración Para Dar Gracias A Dios

Te damos gracias Señor por la vida, por cada miembro de nuestra familia aquí presente y por aquellos que hoy no están.

Gracias porque podemos reconocer cuanto nos amamos.

Gracias por tu perdón, el cual derramas sobre nosotros.

Gracias por las oportunidades que nos has brindado de amar, servir, ayudar, de trabajar y prosperar .

Gracias Jesús porque tu palabra se cumple y has estado aquí todos los días.

Gracias porque tú nos guardarás en tu santa mano, en tu paz, y en salud.

Gracias Dios...

Amén.