

# SEGUIMOS APRENDIENDO...



**8va Propuesta Pedagógica** (Plazo de entrega: entre el 3 y el 8/7)

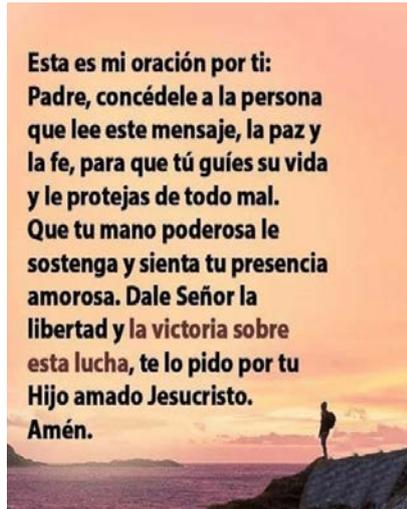
**Grado:** Quinto.

**Docentes:** Noelia Ibarra – Romina Arnaud – Marisa Bomone.

**Comenzamos rezando...**



Esta es mi oración por ti:  
Padre, concédele a la persona  
que lee este mensaje, la paz y  
la fe, para que tú guíes su vida  
y le protejas de todo mal.  
Que tu mano poderosa le  
sostenga y sienta tu presencia  
amorosa. Dale Señor la  
libertad y la victoria sobre  
esta lucha, te lo pido por tu  
Hijo amado Jesucristo.  
Amén.

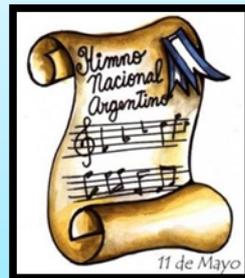


**FEMÉRIDE 9 DE JULIO: DÍA DE LA INDEPENDENCIA ARGENTINA**



TE INVITO A CONOCER ESTA INTERESANTE HISTORIA... ¿VENÍS?

Después de aquel 25 de mayo de 1810, nuestra Patria tenía su propio gobierno y algunas cosas más...

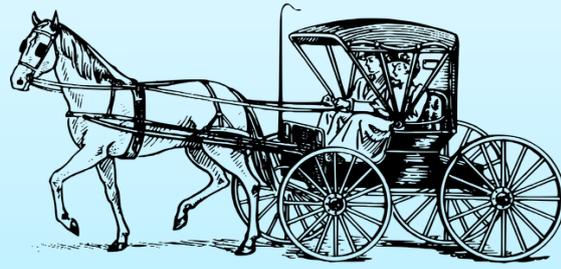


Sin embargo, aún no éramos independientes. No podíamos elegir lo que más nos gustaba porque los reyes de España lo decidían todo...

El rey Fernando VII había recuperado el trono y quería conquistar Sudamérica y tener el poder absoluto.



Es por ello, que necesitábamos urgente una solución y declararnos independientes de España. Por eso, personas muy importantes de todos los lugares del país, viajaron desde muy lejos en



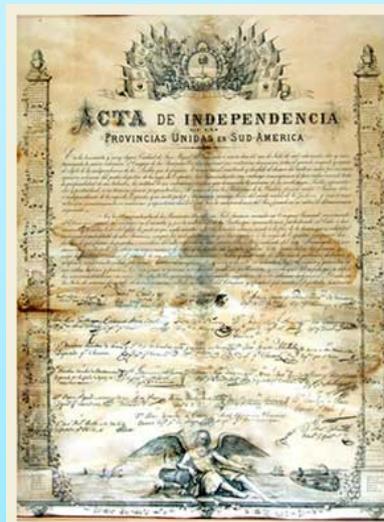
para reunirse en una casa muy importante de Tucumán.



Después de mucho conversar, el 9 de julio de 1816 decidieron declarar a nuestra Patria libre e independiente.



Lo escribieron en un libro y lo firmaron para asegurarse que iban a trabajar juntos para lograrlo.



**FIN**

## ¿TE GUSTÓ LA HISTORIA? MUY LINDA ¿NO?

Pero lo cierto de todo esto, es que nada fue tan fácil como parece. Durante estos 6 años, surgieron muchas crisis y problemas. ¿Querés averiguar qué fue lo que pasó? Vamos...

1) Te invito a ver el video de Zamba por la casa de Tucumán.

<https://www.youtube.com/watch?v=WCIYHcxLwfE>

2) Recordá tomar nota de todo lo que te parezca importante.

3) Ahora, contestá:

a) La independencia se declaró en el año 1816. Justo 6 años después de la Revolución de Mayo. ¿Por qué nos demoramos tanto en declararnos libres de España?

b) Investigá y explicá brevemente quién fue José Gervasio Artigas.

c) ¿Por qué Artigas no confiaba en las Provincias Unidas?

d) ¿Qué condición ponía Artigas para unirse a las Provincias Unidas?

e) ¿Aceptaron las condiciones de Artigas en el congreso? ¿Por qué?

4) Imagínate que sos el/la editor/a de un diario muy importante de la época del 1816. El día 9 de julio de ese año, tenías que publicar la noticia de que nuestro país era libre y había podido independizarse de España. ¿Cómo lo harías?

🌀 Para poder hacer esta actividad, debés que seguir las instrucciones que la seño de Informática te da para confeccionar la portada del diario (debajo).

🌀 Tenés que inventar un nombre para el diario, título, colocar una fotografía y explicarla. Además escribir qué sucedió ese día y cómo.

🌀 Utilizá la información que obtuviste de esta propuesta.

🌀 Si querés, podés hacer el diario con un compañero/a.

Cuando terminés estas actividades de CIENCIAS SOCIALES y LENGUA, envalas por correo a:

Seño Noelia: [noeliaibarrasanjose@gmail.com](mailto:noeliaibarrasanjose@gmail.com)

## INFORMÁTICA

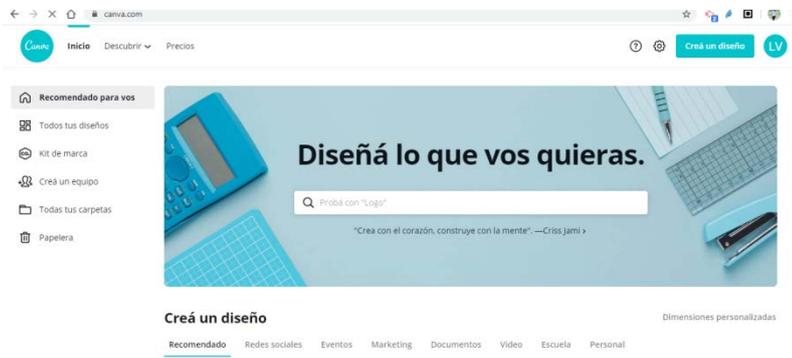
### La Portada

Vamos a preparar una Súper Portada para el diario que publicará tu noticia sobre la Libertad que nos dio el 9 de julio de 1816.

★ Entrá a la siguiente página: <https://www.canva.com/>

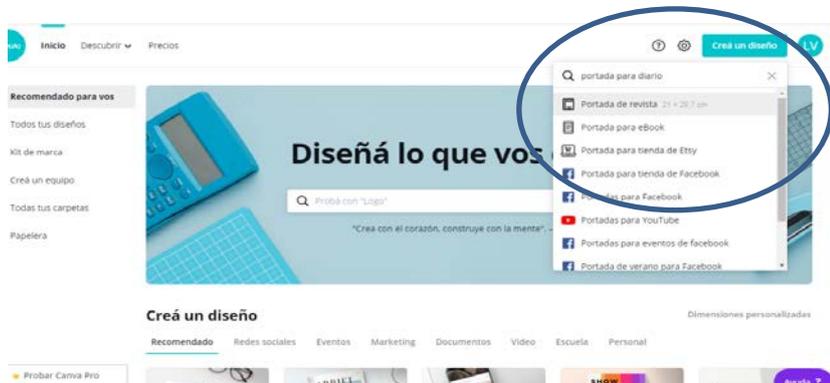
Aquí te solicitará que ingreses con una cuenta de email.





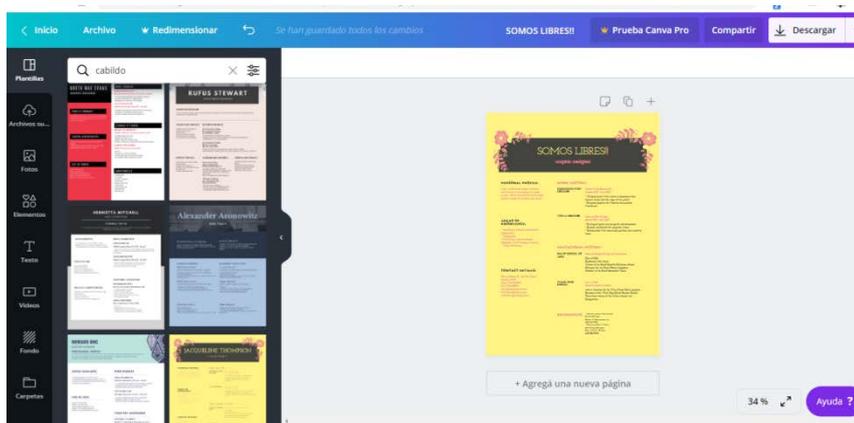
★ Te sugiero que en esta página explorés cuáles son las herramientas que te pueden servir para crear la portada del diario.

En la pestaña que nos ofrece a la Izquierda, seleccioná "Newsletter" o "Portada de revista" por sus dimensiones, tal como lo indica la siguiente imagen.



Cuando ingresés, vas a poder ver la hoja de trabajo en el centro de la pantalla y a tu izquierda todas las herramientas que podes usar para crear tu propio diseño.

Te envío este ejemplo:



Aquí podés diseñar la portada de tu diario con todas las especificaciones que te solicitó la seño en la propuesta.

★ Cuando tengas lista tu actividad, presioná el botón superior a la derecha que dice "DESCARGAR" para que puedas guardarlo.

Guardala, además, en la carpeta de Quinto Grado de Informática, Propuesta 8.

★ <https://drive.google.com/open?id=14ICCUJHAlxuBQggpRzkC03wHgz6VTFOq>

Te mando un beso grande y un saludo.

iiiHasta la próxima!!! Señor Lea.



## **CIENCIAS NATURALES Y MATEMÁTICA**

### **SEGUIMOS TRABAJANDO CON EL 9 DE JULIO. DÍA DE NUESTRA INDEPENDENCIA.**

- ¿Alguna vez actuaste para esta fecha tan importante?
- ¿Cómo te sentiste?
- ¿Qué es lo que hiciste?
- ✓ Si tenés fotos, adjuntalas a las actividades.

Resolvé las siguientes situaciones problemáticas (no te olvidés de escribir los procedimientos):

- 1-** El día 9 de julio de 1.816 fuimos independientes, ¿Cuántos años pasaron de nuestra independencia?
- 2-** La ciudad de San Miguel de Tucumán fue fundada en el año 1.565 por el capitán Diego de Villarreal, ¿Cuántos años tiene ahora esa ciudad?
- 3-** En esos tiempos se desplazaban en carretas, galeras o a caballo... **iiiCuánto sacrificio!!! iiiCuántos días y cansancio!!! Pero valía la pena el esfuerzo...** A partir de la lectura del siguiente link

<https://www.cultura.gob.ar/quienes-fueron-y-de-donde-provenian-los-congresales-que-firmaron-el-acta-de-la-independencia-de-1816-7972/>

Investigá los primeros seis congresales que viajaron a Tucumán para firmar el acta de la Independencia. Luego respondé:

- ✓ ¿Quiénes fueron los que viajaron y se encontraron en Tucumán?
- ✓ ¿Desde dónde vinieron?
- ✓ ¿Cuántos kilómetros recorrieron para poder llegar? (podés usar el Google Maps).
- ✓ Y para volver a su lugar de origen ¿Cuántos kilómetros hicieron? Realiza los cálculos...

# SAN MIGUEL DE TUCUMÁN, PROVINCIA DONDE SE FIRMÓ EL ACTA DE LA DECLARACIÓN DE LA INDEPENDENCIA.

- 1- Te invito a que investigués: ¿Cuál es la principal producción agropecuaria de esa provincia?
- 2- En el video de Zamba, aparecen las vizcachas. Respondé:
  - a- ¿Qué tipo de animales son?
  - b- ¿En qué ambiente viven?
  - c- ¿Por qué hacen cuevas?

Cuando terminés las actividades de MATEMÁTICA y CIENCIAS NATURALES, envíasalas a tu docente:

Seño Marisa: [marisa\\_bomone@hotmail.com](mailto:marisa_bomone@hotmail.com) (5ºA)

Seño Romina: [romiarnaud@hotmail.com](mailto:romiarnaud@hotmail.com) (5ºB)



## EDUCACIÓN MÚSICAL....

**Esta propuesta cuenta con dos partes, pero no se asusten, solo vamos a jugar!!!**



- 1- Vamos a ver un video que nos cuenta un poquito de cómo funciona el ritmo musical, pero también nos van a aparecer otros indicadores que forman parte de la música.

*El ritmo es uno de los tres elementos que integran la música junto a la melodía y la armonía. El ritmo es el más natural y espontáneo en toda persona. Es un orden acompasado en la sucesión de las cosas. Se trata de un movimiento controlado o calculado que se produce por la ordenación de elementos diferentes. Se puede definir como la combinación armoniosa de sonidos, voces o palabras, que incluyen las pausas, los silencios y los cortes necesarios para que resulte grato a los sentidos.*

*Cuando escuchamos una canción, el ritmo es la organización de los pulsos (una unidad que mide el tiempo en la música) y de los acentos (el énfasis de un pulso) que percibimos a modo de estructura de la composición. El ritmo puede determinar también el movimiento o el baile asociado a la composición musical.*

*El ritmo musical puede influir en el estado de ánimo. Una canción de ritmo rápido incitará al movimiento, a la agitación y a la euforia. En cambio, una canción de ritmo sosegado facilitará la relajación.*

*Es importante tener en cuenta que una misma pieza musical puede tener diferentes ritmos. Ese es el caso de la melodía que incluye momentos lentos y otros mucho más frenéticos. El músico deberá ordenar todos estos elementos para que el oyente perciba la obra como una unidad.*

Vemos el video "EL CUENTO DEL RITMO"

<https://www.youtube.com/watch?v=qn2-e9K5L2E>



Para atender y entender el video puedes guiarte con estas preguntitas: (No es a modo de actividad y o respuesta.)

- *¿Qué es lo que cambia en el ritmo?*
- *¿Qué valor, tiempo o duración tienen las notas y los silencios que aparecen en el video?*
- *¿Conocen alguna otra nota o figura musical?*
- *La gráfica que combina líneas y espacios, donde la notita corredora va saludando se llama pentagrama. ¿conocen las notas musicales y donde van ubicadas?*
- *Al final del video explica una serie de pasos de baile, si se animan están todos invitados a bailar.*

## 2- ¿¿Jugamos un poco más??

Para esto vamos a necesitar un par de elementos que podamos encontrar en casa, lo principal es que se respeten los materiales de cada elemento porque de ello va a depender la sonoridad específica.

- ✓ *Ahora vamos a realizar este hermoso juego con sonidos, palabras y movimiento. Es necesario que busquen elementos que tengan, con estos materiales:*
  - *Madera: vamos a necesitar 2 elementos de madera cucharas, palos, lo que se les ocurra, pero sí o sí dos, y en lo posible similares uno a otros, simulando baquetas (palos) de batería!!!!*
  - *Metal: jarro, olla.*
  - *Plástico: táper, bol, tarro de pintura... lo que quieran!!!!*

*Por último les dejo una base rítmica para que ustedes mezclen los sonidos y las palabras como quieran. <https://www.youtube.com/watch?v=twxi7UOC218&t=157s>.*

Los invito a intentarlo y a practicar ¡¡¡Será divertido!!!

Conversaremos cómo les fue con esta experiencia, en la próxima videollamada donde nos encontremos....

## EDUCACIÓN FÍSICA...



Continuamos activos y en movimiento con las clases virtuales que nos proponen quincenalmente los profes de Educación Física...



## INGLÉS....



**Hello everyone! How are you today? / ¡Hola a todos!  
¿Cómo están hoy?**



In today's class we will continue working with our book and... We will start **UNIT 1!** / En la clase de hoy continuaremos trabajando con nuestro libro y... ¡Comenzaremos la **UNIDAD 1!**

On the first pages we will learn about: personal information, subject pronouns, and the VERB TO BE. / En las primeras páginas aprenderemos acerca de: información personal, pronombres, y el verbo TO BE (el verbo SER o ESTAR).

- **Read the following explanation carefully: / Leamos la siguiente explicación con atención:**



Hoy aprenderemos **3 PRONOMBRES o PERSONAS** en inglés:

1. **I** = YO
2. **YOU** = VOS/TU
3. **IT** = ESO (objetos y animales)

Cada pronombre/persona va utilizar una palabrita cortita llamada **VERB TO BE** (Verbo ser/estar):

1. I **AM** (I'm) = Yo **SOY** / Yo **ESTOY**
2. You **ARE** (You're) = Vos **SOS** / Vos **ESTÁS**
3. It **IS** (It's) = Eso **ES** / Eso **ESTÁ**



**Nota:** La señora enviará un video explicativo del tema con imágenes y otros recursos para reforzar.

Now that we have read the explanation, let's move to **page 10**. / Ahora que hemos leído la explicación, vamos a la **página 10**.

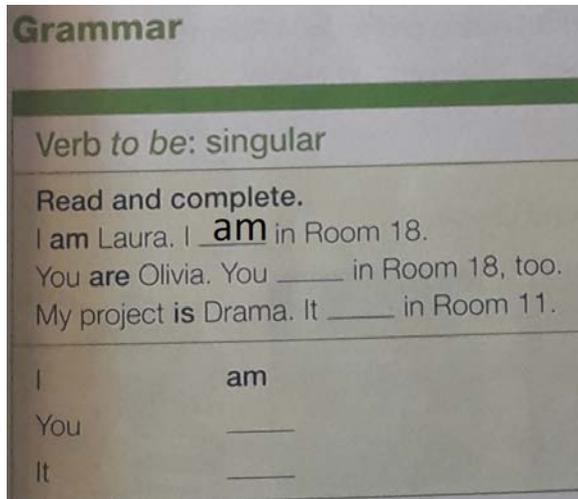
- We will focus on the **DIALOGUE**. Here, we will have to **listen** to an audio and **underline** all the: **I'm, You're and It's**. / Nos enfocaremos en el **DIÁLOGO**. Aquí, tendremos que **escuchar** un audio y **subrayar** todos los: **I'm, You're, e It's** que encontremos.
- **Ahora pienso, ¿Qué significarán en cada oración?**

**Nota:** La seño enviará el audio del diálogo para que puedan realizar la actividad.

Now, let's move to page 11. We will work with the **GRAMMAR** box. / Ahora, vamos a la página 11. Trabajaremos con la **GRAMMAR** box.

- We will try to **complete** the box using the corresponding verb to be. / Intentaremos **completar** el recuadro, usando el "verb to be" correspondiente.

I did the first one as example! / ¡Hice el primero como ejemplo!



**Nota:** Realizá las actividades en el libro. Si aún no lo tenés, podés imprimir las páginas, completarlas y agregarlas a tu carpeta, o simplemente escribir las respuestas en la carpeta.

Cuando termines enviá tu tarea a: [luchi\\_vanvracem@hotmail.com](mailto:luchi_vanvracem@hotmail.com) (No olvides poner nombre, apellido y grado)

Te mando un besito...

Teacher Luci



ARTES VISUALES....



**JUGAMOS CON LUCES Y SOMBRAS**

Vamos a realizarlo de una forma muy sencilla...

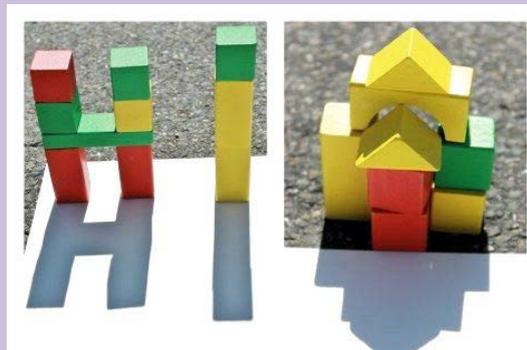
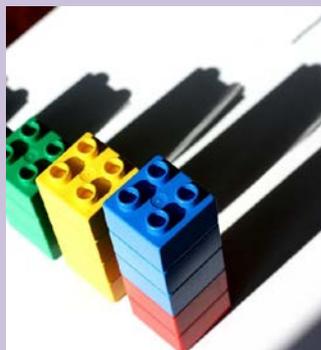


Te invitamos a que realicés esta experiencia con juguetes o con tu propio cuerpo y que lo **plasmés sobre un papel o una hoja de la carpeta de arte**. Si la silueta es muy grande, podés sacar una linda foto, imprimirla y pegarla en la carpeta.

Como esta propuesta es para Primero y Segundo Ciclo, quien tenga hermanos en otros grados pueden compartir la actividad o bien realizarla en forma individual.

## ¡Qué te parece si volamos con la imaginación!

¡¡Acá te compartimos algunos ejemplos!!!



¿Qué otra cosa se te ocurre?



¡No te apurés... tenés tiempo! Porque a este trabajo lo vamos a compartir luego del receso invernal... por eso, elegí un día hermoso de sol



para que la sombra se proyecte y nos brinde una linda silueta.

**¡¡VAMOS A DIVERTIRNOS!!**



TERMINAMOS LA SEMANA REZANDO



### Oración por la Patria

*Jesucristo, Señor de la historia, te necesitamos.  
Nos sentimos heridos y agobiados.  
Precisamos tu alivio y fortaleza.  
Queremos ser nación,  
una nación cuya identidad  
sea la pasión por la verdad  
y el compromiso por el bien común.  
Danos la valentía de la libertad  
de los hijos de Dios  
para amar a todos sin excluir a nadie,  
privilegiando a los pobres  
y perdonando a los que nos ofenden,  
aborreciendo el odio y construyendo la paz.  
Concedéndonos la sabiduría del diálogo  
y la alegría de la esperanza que no defrauda.  
Tú nos convocas. Aquí estamos, Señor,  
ceranos a María, que desde Luján nos dice:  
¡Argentina! ¡Canta y camina!  
Jesucristo, Señor de la historia,  
te necesitamos.  
Amén.*

