



SEGUIMOS APRENDIENDO

TERCER GRADO

Fecha de entrega de la Propuesta Pedagógica: entre el viernes 3 y el miércoles 8 de julio.

Queridas familias: compartimos con ustedes la última propuesta de esta primera etapa del ciclo escolar. Queremos agradecerles la predisposición, acompañamiento y compromiso asumido. Los saludamos cordialmente.

Señoritas Eliana y Jesica.

♥ Comenzamos rezando.



Oración a MI BANDERA.

https://www.youtube.com/watch?time_continue=21&v=tXTnu6_9MqI&feature=emb_title

GLORIA AL PADRE, AL HIJO Y AL ESPÍRITU SANTO. COMO ERA EN EL PRINCIPIO, AHORA Y SIEMPRE, POR LOS SIGLOS DE LOS SIGLOS. AMÉN.

♥ Saludamos a Jesús diciendo: *En el nombre del Padre, del Hijo, y del Espíritu Santo. ¡Amén!*



(No te olvides de escribir la fecha, nombre de la asignatura y... ¡A trabajar!)

Ciencias Sociales y Lengua (Cuaderno rojo)



¡Hola chicos! ¿Cómo están?
¿Se acuerdan de mí? Soy Esperanza y vengo nuevamente a contarles un poco más de la historia; la historia de nuestro país.

Recordamos...

**20 DE JUNIO: DÍA DE LA BANDERA.
"PASO A LA INMORTALIDAD DEL
GENERAL MANUEL BELGRANO".**

🕒 Realizó la ficha **20 de junio**. (Libro: "Cuaderno de Viaje 3" Efemérides)

🕒 Respondé:

1. ¿En qué año Manuel Belgrano creó LA BANDERA?
2. ¿En qué año la aprobaron para su uso?



- Investigá y escribí en tu cuaderno, la fecha y el lugar donde Manuel Belgrano izó por primera vez nuestra BANDERA.



Este día se honra al creador de la **Bandera Nacional**, a Manuel Belgrano, quien el **20 de junio** de 1820 en Buenos Aires pasó a la inmortalidad. Este año se cumplen doscientos años de su fallecimiento y doscientos cincuenta años de su nacimiento. Es por ello que se definió que el 2020 es el año del General Manuel Belgrano.

Muchas personas participaron en la lucha del Primer Gobierno Patrio para luego lograr la Independencia. Uno de ellos fue el creador de nuestra Bandera: el General Manuel Belgrano. Manuel Belgrano nació en Buenos Aires el 3 de junio de 1770. En 1806, defendió a la ciudad durante las Invasiones Inglesas. En 1810 fue uno de los hombres de la Revolución de Mayo. En el año 1812 creó la Bandera celeste y blanca. Formó parte de los ejércitos que lucharon por la Independencia. En el año 1816 participó en el Congreso de Tucumán.



- Colorea nuestra Bandera y a su creador.

GRACIAS, MANUEL
BELGRANO, POR TU
HERMOSA CREACIÓN
POR DEJARNOS
COMO HERENCIA EL
SÍMBOLO DE ESTA
NACIÓN



¿Qué más sucedió en el año 1816 en el Congreso de Tucumán?

Escuchá el audio que te manda la seño.
Observá las siguientes imágenes.

Te invito a observar el mapa de la República Argentina. (Cuaderno de Viaje)

Buscá dónde se encuentra la provincia de Tucumán. Esto te servirá para conocer el gran recorrido que hicieron los congresales para llegar hasta allí.

TUCUMÁN EN TIEMPOS DE 1.816



LA CIUDAD ERA MUY PEQUEÑA Y NO HABÍA HOTELES PARA HOSPEDAR A LOS CONGRESALES, POR ESO ALGUNOS FUERON RECIBIDOS EN LAS CASAS DE FAMILIA Y OTROS EN CONVENTOS.

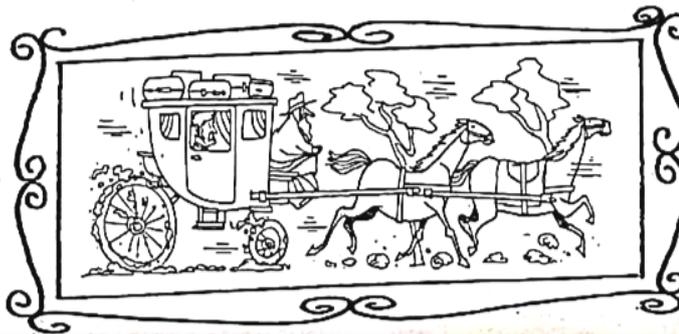


EL 9 DE JULIO DE 1.816 FUE UN MARTES. LOS DIPUTADOS COMENZARON LA SESIÓN A LAS DOS DE LA TARDE Y ENSEGUIDA SE PUSIERON TODOS DE ACUERDO. ¡QUERÍAN SER UNA NACIÓN LIBRE E INDEPENDIENTE!



LA CASA DONDE SE HIZO EL CONGRESO FUE DONADA POR LA SEÑORA FRANCISCA BAZÁN DE LAGUNA. ¡ERA LA CASA MÁS GRANDE DE TODAS!

LOS CONGRESALES LLEGARON A TUCUMÁN EN CARRETAS EN GALERAS, SOPANDAS Y CABALLOS. ¡TODOS HABÍAN REALIZADO LARGOS VIAJES!



EL ACTA DONDE LOS DIPUTADOS DECLARARON LA INDEPENDENCIA SE ESCRIBIÓ EN ESPAÑOL, PERO TAMBIÉN EN QUECHUA Y EN AIMARA, DOS LENGUAS ABORÍGENES. ¡TODAS LAS PERSONAS QUE SABÍAN LEER PUDIERON LEERLA!



5



¡Cuánto costó! Pero después de tanto trabajar lo logramos, somos un país **LIBRE e INDEPENDIENTE.**

Leé el siguiente texto: "LA CASA HISTÓRICA".

 LA CASA DON DE SE REUNIERON LOS DIPUTADOS
 DEL CONGRESO QUE DECLARÓ Y FIRMÓ EL ACTA DE NUESTRA
 INDEPENDENCIA PERTEN ECÍA A UNA DISTI NGUIDA DAMA LLAMADA
 FRANCISCA BAZÁN DE LAGUNA.
 LOS DIPUTADOS QUE LLEGARON HASTA TUCUMÁN ERAN, AL
 IGUAL QUE LOS DIPUTADOS ACTUALES, REPRESENTANTES DE LAS PROVINCIAS.
 PARA LLEGAR HASTA TUCUMÁN ALGUNOS VIAJARON EN SUS CARRETAS Y
 OTROS EN GALERAS O DILIGENCIAS POR MUCHOS DÍAS.
 LA CASA ABRIÓ SUS PUERTAS AL CONGRESO EL 24
 DE MARZO DE 1816.
 LA CASA DONDE SE REALIZÓ EL CONGRESO HOY ES CONOCIDA COMO LA CASA
 HISTÓRICA Y FUE CONVERTIDA EN UN MUSEO.
 FUE DECLARADA UN SÍMBOLO PARA TODOS LOS HABITANTES
 DE NUESTRO PAÍS.

 Buscá en el texto todos los sustantivos propios que encuentres y tres comunes. Luego clasificalos en el siguiente cuadro:

Sustantivos comunes	Sustantivos propios

 Con esos sustantivos escribí al menos dos versos que rimen. Te dejo un ejemplo:
Francisca siempre me **pellizca**.

 Actividades para reforzar. (Cuaderno de deberes)

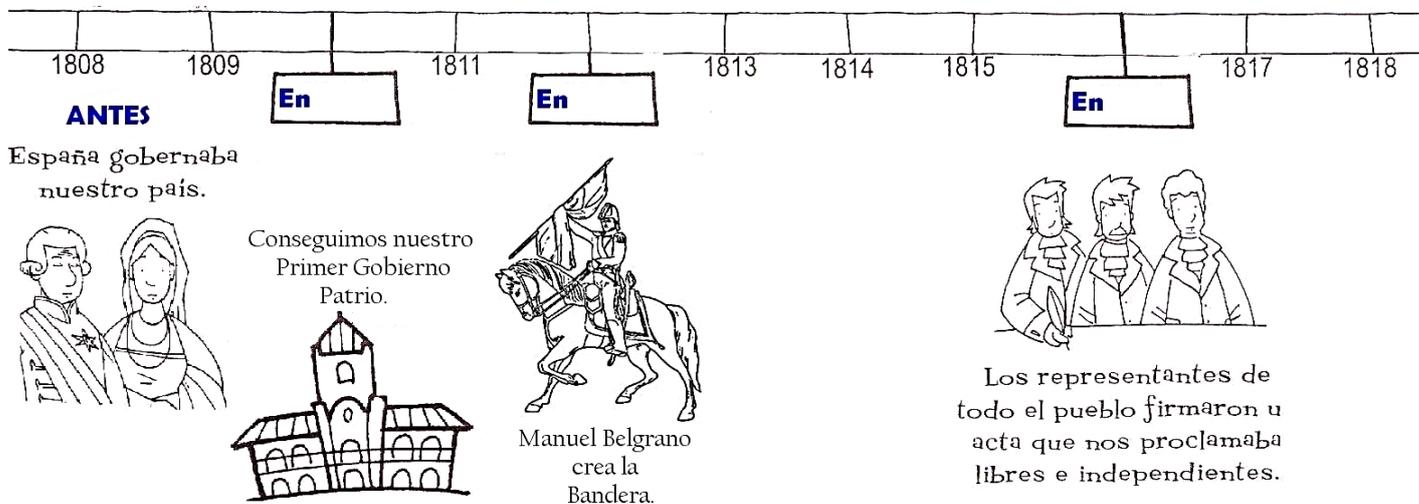
- Realizó la ficha 9 de julio. (Efemérides)



Matemática (Cuaderno azul)

¡Cuántos hechos importantes vivió nuestro país! ¡Repasamos y los ordenamos en la recta!

- Año de la declaración de la Independencia:
- Año de la creación de la Bandera Nacional:
- Año de la Revolución de Mayo:



(Respondé en tu cuaderno).

- ¿Cuántos años pasaron desde la formación del Primer Gobierno a la Declaración de la Independencia?
- ¿Cómo lo averiguaste? ¿Qué cálculo hiciste?
- Entonces... ¿Cuántos años pasaron desde la Declaración de la Independencia hasta la actualidad? (hace la cuentita en tu cuaderno).

☺ ¡Más números!

- Libro de clases, página 153.

(Para realizar el juego podés usar botellas, tarros, latas, frascos, etc. lo que tengas en casa y te sirva para embocar los bollitos de papel o pelotitas).

- En tu cuaderno, registrá los puntos obtenidos y los totales de cada ronda de juego.

☺ ¿Qué ocurre si mis bollitos de papel caen así?



☺ ¿Puedo sumar?

☺ ¿Cómo?

..... + + + + =

☺ ¿Y multiplicar? ¡Claro que sí!

1.000 x 3 =

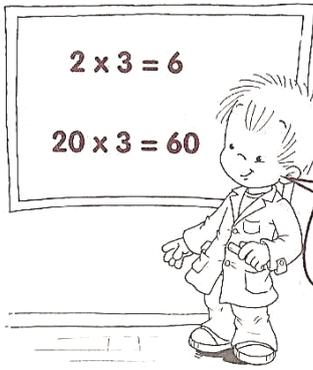
100 x 2 =

TOTAL =



☺ ¿Cómo multiplicamos con números grandes?

- ¿Es verdad lo que dice Manuel?



El primer cálculo me sirve para resolver el segundo.

$1.000 \times 5 = 5.000$
Entonces resuelvo **1** x 5 y luego agrego la cantidad de **ceros**

☺ Resuelve:

$10 \times 6 = \dots\dots\dots$

$100 \times 5 = \dots\dots\dots$

$1.000 \times 8 = \dots\dots\dots$

$50 \times 2 = \dots\dots\dots$

$300 \times 3 = \dots\dots\dots$

$2.000 \times 4 = \dots\dots\dots$

☺ ¿Qué cálculo de la primera columna sirve para resolver los de la segunda columna?

☺ Unilos con una flecha y escribí los resultados.

- $4 \times 5 = 20$
- $6 \times 6 = 36$
- $3 \times 9 = 27$
- $2 \times 8 = 16$
- $6 \times 2 = 12$
- $7 \times 3 = 21$

- $60 \times 6 = \dots\dots\dots$
- $30 \times 9 = \dots\dots\dots$
- $200 \times 8 = \dots\dots\dots$
- $40 \times 5 = \dots\dots\dots$
- $700 \times 3 = \dots\dots\dots$
- $60 \times 2 = \dots\dots\dots$

☺ Teniendo en cuenta lo que aprendiste, leé con atención y resolvé:



☺ Libro de clases, página 173. (En la videollamada analizaremos cómo lo resolvieron).

☺ Actividades para reforzar. (Cuaderno de deberes)

☺ Trabajamos en el libro, página 166.

Pintá el cartel correcto:

• ¿Por CUÁNTO tengo que multiplicar el número 68 para que el resultado sea 6.800?

10

100

1.000

• ¿Por CUÁNTO tengo que multiplicar el número 46 para que el resultado sea 460?

10

100

1.000

• ¿Por CUÁNTO tengo que multiplicar el número 8 para que el resultado sea 8.000?

10

100

1.000



Catequesis

Encuentro 4: "EL ESPÍRITU SANTO NOS HACE FAMILIA DE DIOS"

- Libro de Catequesis, páginas 28 y 29.

"LA IGLESIA ES LA GRAN FAMILIA DE LOS HIJOS DE DIOS"

Todos formamos parte de la Iglesia, "SOMOS LA IGLESIA"



♥ ¡Terminamos dando gracias, cantando y bailando!



<https://www.youtube.com/watch?v=MnKAPNDIDwI>



Se acerca el receso invernal y queremos felicitarte por tu compromiso y esfuerzo manifiestos en las distintas propuestas entregadas. Esperamos que a pesar de la situación y con todos los recaudos necesarios, disfrutes de este ansiado descanso. Pronto nos veremos nuevamente, pero antes tomate un tiempito para descansar y renovar energías. Te deseamos unas felices vacaciones de invierno. Con mucho cariño.

Seños Eli y Jesi





Educación Artística – Artes Visuales



“HOY JUGAMOS CON **LUCES Y SOMBRAS**”

Vamos a realizarlo de una forma muy sencilla... **¡No te apures...tenés tiempo!** Porque a este trabajo lo vamos a compartir en nuestro reencuentro.

Por eso, para jugar tendrás que elegir un día hermoso de sol  para que la sombra se proyecte y nos brinde una linda silueta.



Te invito a que realices esta experiencia con juguetes o con tu propio cuerpo y que lo plasmes sobre un papel o una hoja de la carpeta de Arte. Si la silueta es muy grande, podés sacar una linda foto, imprimirla y pegarla en la carpeta.

Como esta propuesta es para Primer y Segundo Ciclo, quienes tengan hermanos en otros grados pueden compartir la actividad o bien realizarla en forma individual.

¿Qué te parece si volamos con la imaginación?



¿Qué otra cosa se te ocurre que podés proyectar?

¡Acá te comparto algunos ejemplos!!



¡¡VAMOS A DIVERTIRNOS!!

ESPERO VERLOS PRONTITO. SALUDOS.

SEÑO ANALÍA.



EDUCACIÓN FÍSICA



¡Hola, familia! ¡Hola, chicos!

En esta propuesta trabajaremos poniendo a prueba **EL EQUILIBRIO** y la recuperación de este. Lo haremos, como lo venimos haciendo siempre. Poniendo nuestro cuerpo en movimiento y utilizando elementos que podés encontrar en casa.

Si bien las actividades son sencillas y las podrás desarrollar con ayuda de algún miembro de tu familia, es importante que tengas mucho cuidado al realizarlas.

En el video, te mostraremos los ejemplos para que puedas disfrutar y seguir creando tu propio juego. Lo podrás descargar desde aquí: <https://drive.google.com/drive/folders/1u8EYFdNQbNSQM0IUddDA8g-xm89zpAT2?usp=sharing> (EDUCACIÓN FÍSICA - OCTAVA PROPUESTA).

No olvides registrar las actividades y enviar una foto o un pequeño video al mismo enlace. Saludos.

Profe Gabriel.



Hello everyone! How are you doing? I hope you're OK! / ¡Hola a todos! ¿Cómo están hoy? ¡Espero que muy bien!

In today's class, we will continue with our book! C'MON! / En nuestra clase de hoy continuaremos trabajando con nuestro libro. ¡VAMOS!

Let's go to page 80. / Vamos a la página 80.



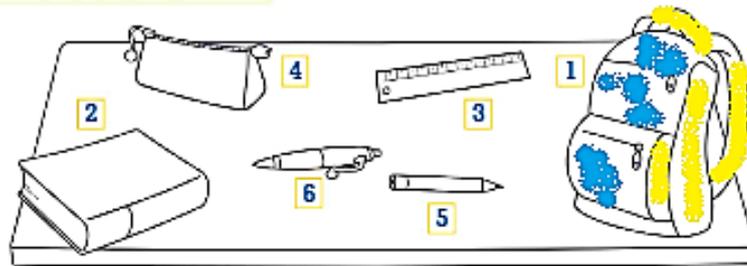
- We will do exercise 1. Here we have to **look** at the picture and numbers, and **complete** the sentences with the correct item. Finally, we have to **colour** using the ones that are mentioned in the sentence. / Realizaremos el ejercicio 1. Aquí, tenemos que **mirar** a la imagen de los útiles con sus números, y **completar** las oraciones de abajo con el elemento correcto. Finalmente, debemos **colorear** usando los colores mencionados en la oración.

EXAMPLE / EJEMPLO:

1. It's a **BAG**. It's blue and yellow. (Coloreo la MOCHILA de AZUL y AMARILLO).

Welcome Unit

1 Read and write. Colour.



- 1 It's a **BAG** . It's blue and yellow.
- 2 It's a . It's purple.
- 3 It's a . It's brown.
- 4 It's a . It's orange and green.
- 5 It's a . It's pink.
- 6 It's a . It's red.

- book
- pen
- pencil
- pencil case
- ruler
- schoolbag



Now let's move to page 8. / Ahora vayamos a la página 8.

- We will work on exercise 9. On this activity we have to **look** at the image, **read** and **choose** the correct option. / Trabajaremos en el ejercicio 9. En esta actividad tenemos que **mirar** la imagen, **leer** y **elegir** la opción correcta.



¡Te dejo un ejemplo!

9 10

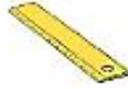
Look, read and circle. Listen and check.



1 It is / isn't brown.



2 It is / isn't blue.



3 It is / isn't yellow.

Match.

it is	it isn't
it is not	it's

eight

Nota: Si tenés el libro realizá las actividades allí. Si aún no lo tenés, podés imprimir las páginas, completar las actividades y agregarlas a tu cuaderno, o sólo escribir las respuestas en tu cuaderno.

Cuando termines enviá tu tarea a: luchi_vanvracem@hotmail.com (No olvides poner nombre, apellido y grado)

Te mando un besito... Teacher Luci 



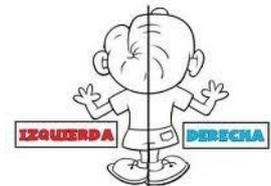
MÚSICA



¡Hola chicos! En esta propuesta los vamos a invitar a jugar, bailar, cantar y APRENDER!!

En esta actividad, vamos a comenzar poniendo en práctica algunas habilidades que podemos realizar con nuestro cuerpo. Te invitamos a escuchar la siguiente canción y luego, a realizar una pequeña coreografía para la cual podrás invitar a algún miembro de tu familia e incluso podrás sumar, si tenés, a tu propia mascota.

<https://www.youtube.com/watch?v=a1gbc-2ia0E>



Si querés compartir tu video, podrás enviarlo a través del siguiente link:

<https://drive.google.com/drive/folders/1u8EYFdNQbNSQM0lUddDA8g-xm89zpAT2?usp=sharing>

Los saludo con un abracito virtual.

Seño Naty.



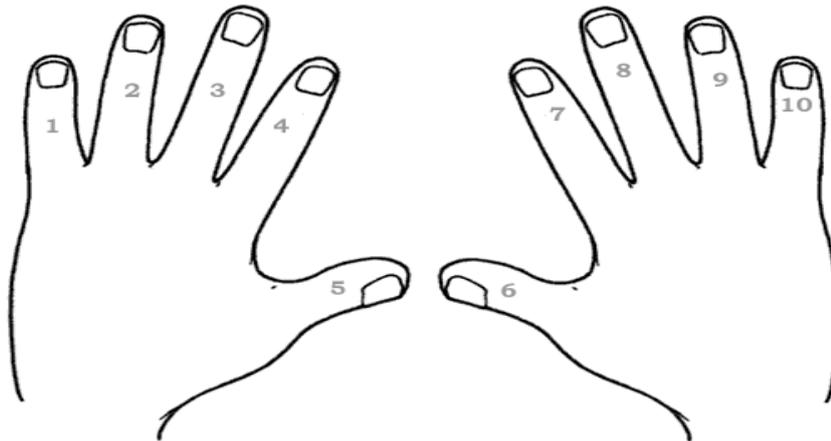


INFORMÁTICA



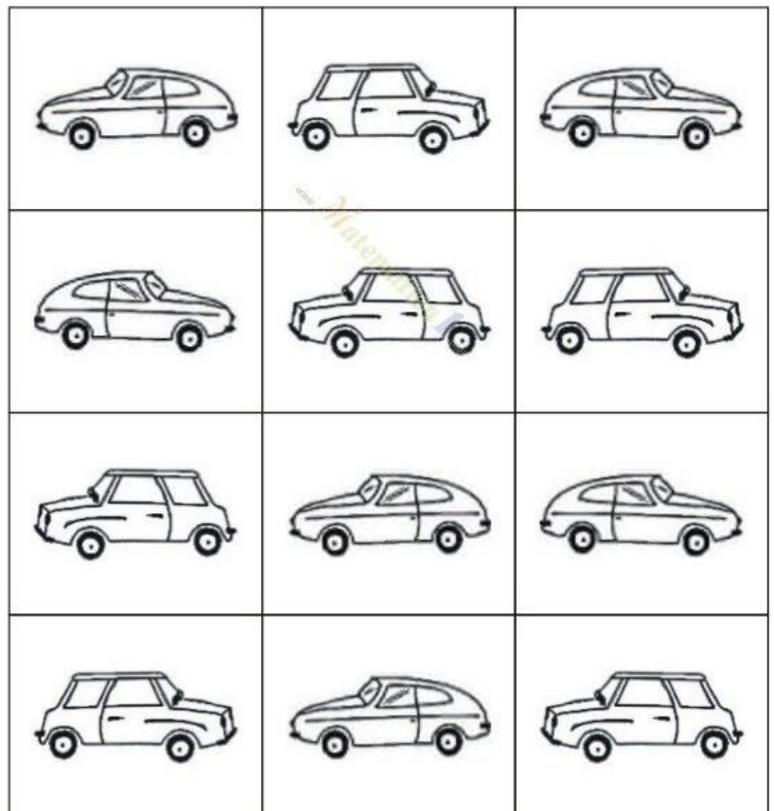
¿CUÁL ES CUÁL?

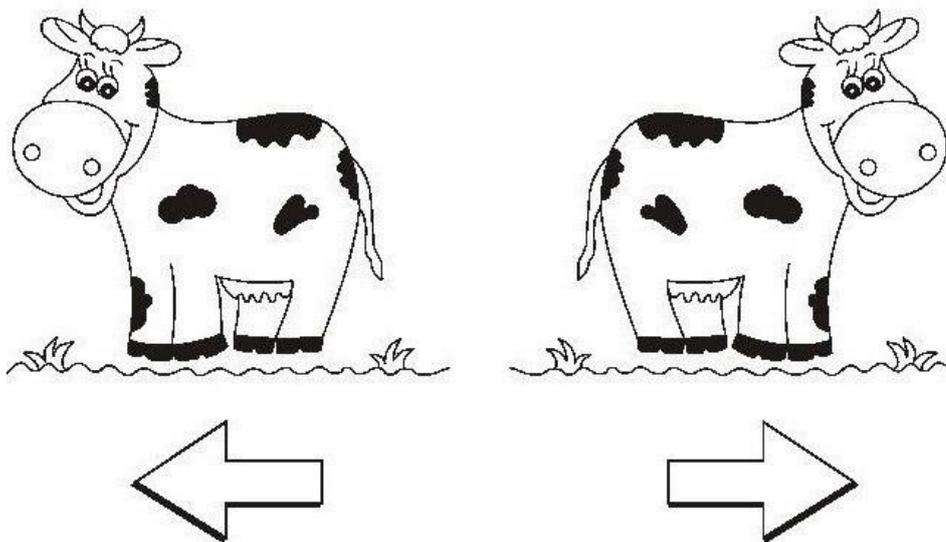
COLOREO CON **ROJO** LA MANO IZQUIERDA Y
CON **AZUL** LA MANO DERECHA.



¿CUÁL ES CUÁL?

COLOREO CON **ROJO** LOS QUE MIRAN A LA
IZQUIERDA Y CON **AZUL** LOS QUE MIRAN A LA
DERECHA.





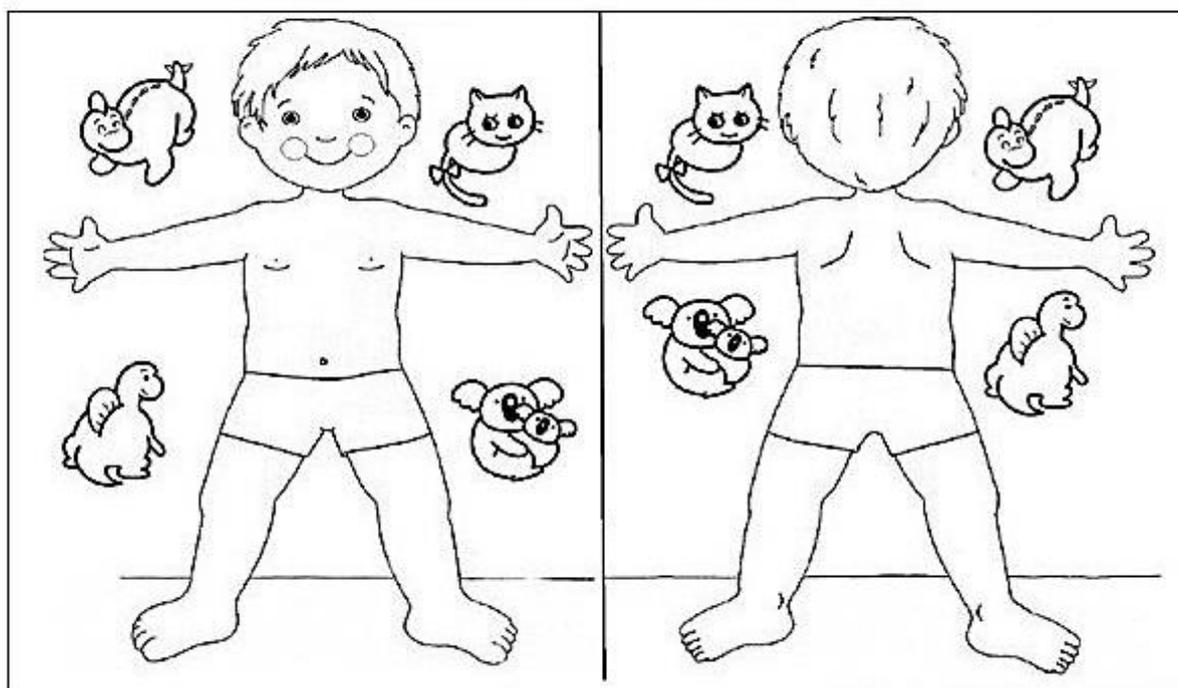
RELLENA CON PUNTICOS LA VACA QUE MIRA HACIA LA IZQUIERDA

RELLENA CON RAYAS LA VACA QUE MIRA HACIA LA DERECHA

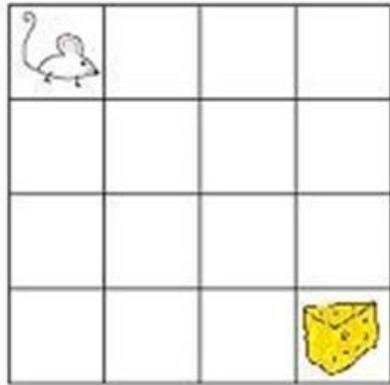
ESCRIBE DENTRO DE CADA FLECHA LA DIRECCION CORRECTA

HACIA LA QUE MIRA CADA VACA.

IZQUIERDA Y DERECHA

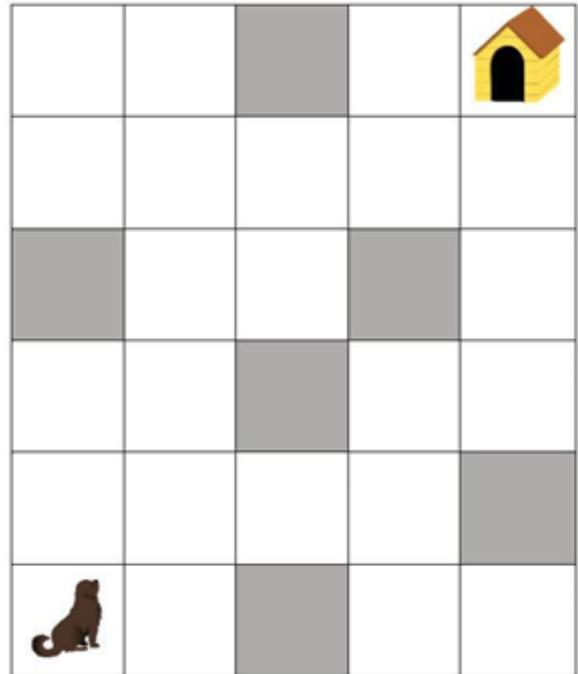


AHORA QUE YA SABEMOS PARA DONDE VAN LAS COSAS, LOS INVITO A ENCONTRAR EL CAMINO CORRECTO PARA QUE NUESTRO RATONCITO ENCUENTRE SU QUESO.



1. → → ↓ ↓ ↓
2. ↓ ↓ → ↓ → →
3. → ↓ → → ↓ →
4. → ↓ → ↓ → → ↓

¿AYUDAMOS A BOBY A LLEGAR A SU CASA?

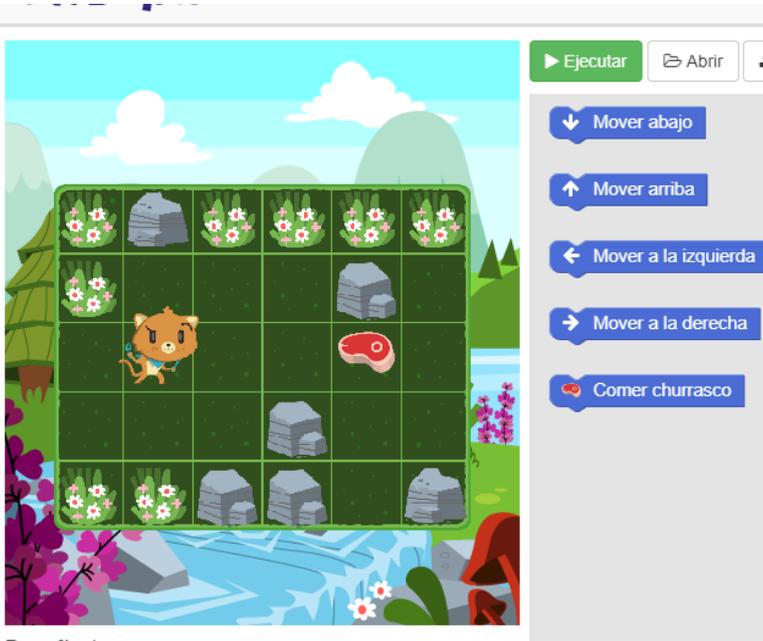


¡Ahora sí, nos vamos a la página de programación, donde nos encontraremos amigos nuevos!

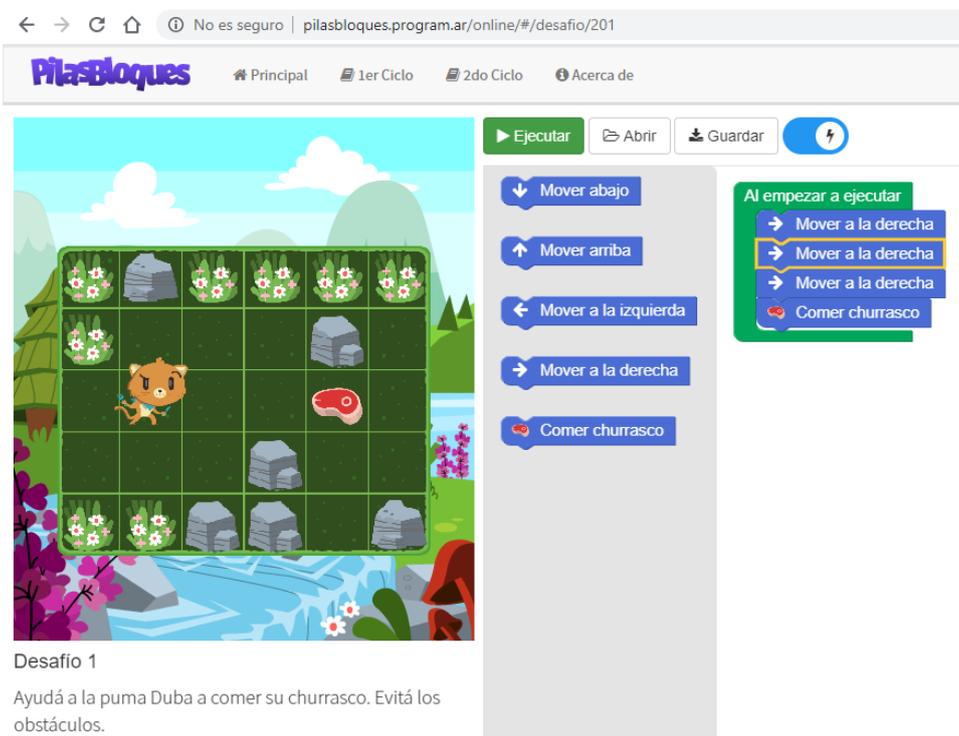
Les presento a: 

Acá podemos programar igual que lo hacemos con **flechas**, pero vamos a usar **palabras**. A tener en cuenta que las flecha dibujadas en cada bloque orientan la dirección en la que Doba se moverá.

Con los bloques azules ayudaremos a Doba a llegar a su churrasco.



Así queda nuestro DESAFÍO 1.



En el siguiente enlace encontrarás a Duba:

[PILAS Y BLOQUES](#)

¿Seguimos solitos? (O con ayudita).

Mientras estés trabajando, pedíle a un adulto que te tome una foto y la envíe por email a sanjosegabinete@gmail.com

Espero que te guste esta actividad, fue preparada con todo mi cariño.
¡Te mando un beso gigante!

Y un saludo virtual.

¡Hasta la próxima!



Seño Lea.



¡Bien hecho! ¡Felicitaciones!

Importante.

Solicitamos realizar las actividades, **día por día**, en los respectivos cuadernos y carpetas. Una vez finalizadas, deberán enviarlas por correo a los docentes para su corrección (en un archivo digitalizado o fotografiado). También ante dudas y consultas, podrán comunicarse a estos correos en el horario de 13.30 a 17.30 hs.

Tercer Grado A: jesi_00004@hotmail.com

Tercer Grado B: pedanoeliana@gmail.com