



# SEGUIMOS APRENDIENDO



## SEGUNDO GRADO

### Propuesta pedagógica

Fecha de entrega: entre el viernes 3 y el miércoles 8 de julio.

Queridas familias: finalizando ya esta primera etapa del año escolar, queremos nuevamente darles las gracias por el apoyo y acompañamiento recibido en este periodo de confinamiento. Donde todos nosotros y ustedes, queridas familias tuvimos más que nunca que aprender a trabajar en equipo, amoldar nuestras rutinas y modalidades de trabajo, a otras nuevas. Donde el objetivo fundamental fue siempre, priorizar el aprendizaje de nuestros alumnos, aprendiendo a utilizar diferentes herramientas y recursos para hacer más didáctica cada propuesta de trabajo. Sabemos que todo esto pronto pasará. Pronto regresaremos a nuestro queridísimo colegio, llenos de energía, alegría y muchas ganas de seguir aprendiendo, compartiendo y jugando juntos. Les deseamos un feliz receso invernal y que disfruten de este merecido descanso.

Señoritas Ana y Lucía.



### ¿Comenzamos rezando?

La Iglesia Católica dedica todo el mes de junio al Sagrado Corazón de Jesús. La imagen nos recuerda el núcleo central de nuestra fe: todo lo que Dios nos ama con su CORAZÓN. Tener en casa o en el trabajo una imagen del Sagrado Corazón de Jesús, nos ayuda a recordar su gran amor y a imitarlo.

La oración que hacemos al Sagrado Corazón de Jesús es simple y llena de significado. **La misma se repite tres veces:**

“SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS, EN VOS CONFIO”

“SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS, EN VOS CONFIO”

“SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS, EN VOS CONFIO”

### Catequesis



Copíala en el cuaderno: **Junio “Mes del Sagrado Corazón de Jesús”**.

Colorea la imagen y conocé la simple oración que se nos propone para Jesús.





### SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS, EN VOS CONFÍO.

Escribí en el cuaderno un mensaje de amor para Jesús. Y rezá la pequeña oración que hicimos al comienzo, seguro lo va a poner muy feliz.

#### Actividad Nº1:

## ¡Comenzamos a trabajar!

### ¿Quién será Manuel Belgrano?

¡Cómo será de importante que lo tenemos figurado en nuestros billetes! Te invito a que descubras qué imagen aparece en la parte de atrás.

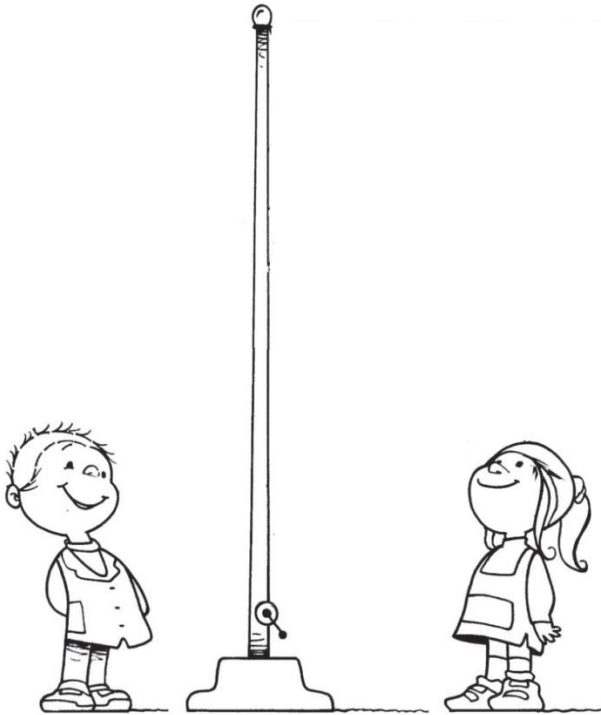


Te invitamos a ver este videoíto cortito sobre la vida del creador de nuestra bandera nacional: **Manuel Belgrano para los más chiquitos**. <https://www.youtube.com/watch?v=MXaPL1M8jQk>

Después de ver el video, completá en tu cuaderno.

Manuel Belgrano nació en.....
Viajó a Europa y se recibió de.....
Fue Sargento del.....
Fue Vocal de.....
Participó en la Declaración de.....
Fue recordado como.....

En el mástil podrás dibujar nuestra Bandera Nacional. Colocala bien arriba para que flamee orgullosa.



### Bandera de mi patria....



Hoy en día se sigue la tradición de la promesa, que se realiza en todos los colegios del país cuando los chicos cursan 4to grado. Generalmente es un momento muy emotivo porque refleja el amor, la lealtad y la fidelidad a la Patria y el respeto a la Bandera. Es una demostración de amor a nuestra Enseña Patria, un tributo a la memoria de quienes nos antecedieron en la vida y construyeron nuestro país, es una muestra de adhesión a los valores que inspiran nuestra nacionalidad.



Para ese día, las casas y los colegios se visten de fiesta. El año pasado, los alumnos de Segundo Grado fueron los encargados de ayudar a adornar y acomodar el salón, y tuvieron algunos problemas. ¿Los ayudás a resolverlos?

Recordá resolver por descomposición y registrá todo en el cuaderno rojo.



1-Los alumnos de Segundo Grado colocaron 335 sillas en el salón de actos. Pero llegaron 459 padres.

¿Cuántas sillas más deberán llevar?

2- Inflaron 129 globos blancos y 211 globos celestes. ¿Cuántos globos inflaron en total?

3 - Si al final del día se desinflaron 100. ¿Cuántos quedaron en total?

4- Hicieron banderines para repartir entre los 459 padres que asistieron. Sí les sobraron 111. ¿Cuántos banderines hicieron en total?

### Actividad Nº2:

Como decía el video, Manuel Belgrano participó en la Declaración de nuestra Independencia.

## ¿Qué pasó el 9 DE JULIO DE 1816?

Hace muchísimos años, allá por 1816, en una provincia muy pequeñita, la más chiquita de Argentina, ocurrió algo muy, pero muy importante. Los representantes de cada provincia se iban a reunir allí para firmar un Acta donde declararían la Independencia, ya que querían ser libres del Rey de España. Los representantes de cada provincia, tuvieron que viajar muchísimo para llegar a Tucumán.

Viajaban en diligencias, carretas y a caballo. En Tucumán todo el pueblo los estaba esperando, prepararon la casa más grande de la ciudad que era la casa de la Señora Francisca Bazán de Laguna. Todos los vecinos ayudaban, ¡qué orgullosos estaban de que viniera gente tan importante! Trabajaron durante varios meses, discutiendo, proponiendo proyectos y conversando, y al fin se pusieron de acuerdo y se firmó el Acta de la Declaración de la Independencia.

## ¡Manos a la obra! Te proponemos armar en 3D “LA CASA HISTÓRICA DE TUCUMÁN”.

Si te animás, le sacás una foto y se la compartís a las señas.

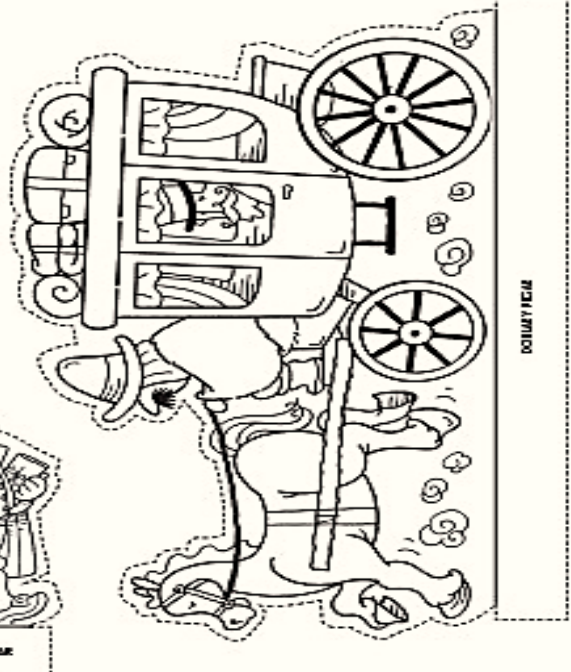
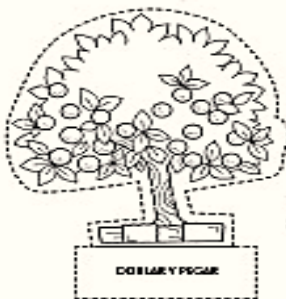
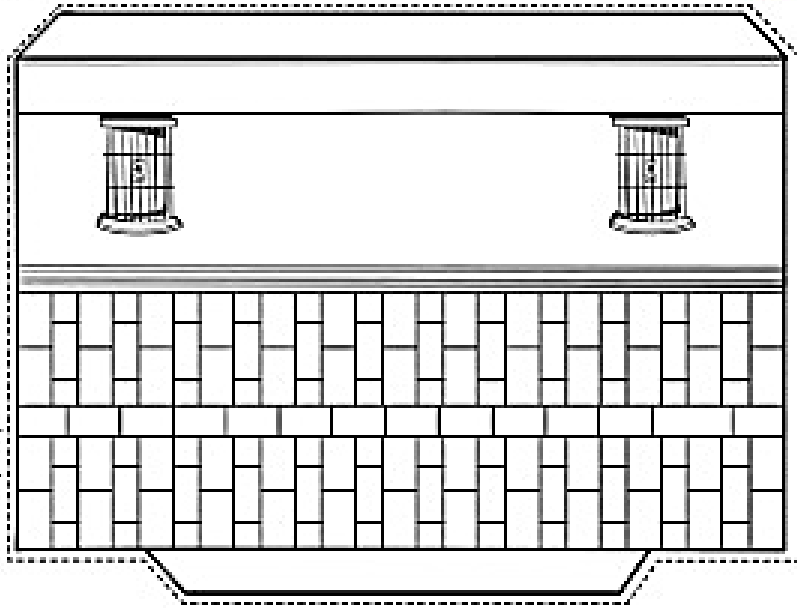


# LA CASA HISTÓRICA

- Colorea, recorta y armá este modelo de la Casa donde se declaró nuestra Independencia.
- Usá los personajes y los objetos de la página siguiente y armá una maqueta.



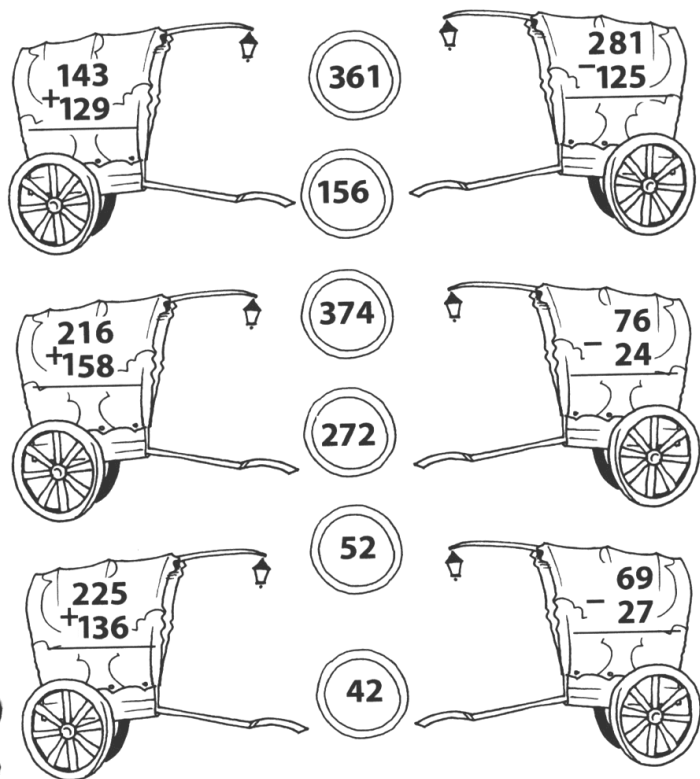
MODELO TERMINADO



## ¡Somos escritores!

Escribí una pequeña historia con los personajes de la maqueta.

Estas carretas están por partir rumbo a Tucumán y deben llevar una rueda más por si alguna se rompe en el camino. Resolvé las operaciones, por descomposición, en el cuaderno y uní cada carreta con la rueda que le corresponda.



## Parecidos...

🇨🇺 Leé las siguientes oraciones. Luego resolvé las consignas.

La diligencia de Manuel Belgrano era la más rápida y llegó primero a Tucumán. Fue la más rápida de todas.

- 🇨🇺 Subrayá con color la palabra que se repite.
- 🇨🇺 Reemplazá la palabra repetida por uno de los siguientes adjetivos.

Alegre / veloz / feroz / pesada.

🇨🇺 Reescribí en el cuaderno como quedó la oración corregida.





### Actividad N°3:

Leé con atención este hermoso cuento: "Una decisión muy difícil".

#### "UNA DECISIÓN DIFÍCIL"

Santi jugaba en la plaza cuando vio que algo se movía en el pasto que crecía en uno de los canteros.

-¿Qué será eso?- pensó mientras se acercaba despacito para descubrirlo.

-¡Un pichón de gorrión! ¿De dónde se habrá caído? ¿Dónde estará su mamá?- dijo y miró para los dos lados, para arriba y para abajo, pero no encontró su nido. Entonces lo tomó entre sus manos y se lo llevó a su casa. ¡Siempre había querido tener una mascota y ésta sería su oportunidad!

Buscó en el galpón una vieja jaula, la lijó, la pintó y la dejó como nueva.

- Desde hoy te vas a llamar Piquino y éste será tu hogar.

Todavía quedaba lo más importante: preguntar a sus padres si

Piquino podía quedarse.

En la cena aprovechó y les dijo:

-Hoy en la plaza encontré un gorrión. ¿Puede quedarse con nosotros?

-Santi, no es bueno para un ave vivir encerrada- dijo su mamá.

-Vos ya sos grande, tenés que decidir qué hacer con él- agregó su papá.

Santi se fue a dormir con un nudo en la panza. ¡Qué decisión difícil!

Por un lado, deseaba conservar a Piquino, pero por otro sabía que su responsabilidad era dejarlo en LIBERTAD.

Al otro día cuando se levantó vio al gorrión muy triste, ni un solo pío-pío había cantado desde que estaba en esa jaula. Santiago comprendió que era el momento: abrió la jaula para que Piquino escape.

Durante todo el día se sintió apenado pero igualmente fue a la plaza y ¿saben qué?... cuando llegó, todos los gorriones comenzaron a piar, como si quisieran agradecerle su buena acción con Piquino.

Una gran alegría invadió su corazón y desde aquel día comprendió que...

"Santi es libre de elegir, pero su libertad termina donde comienza la de los demás."



- Después de la lectura, pintá, recortá, ordená, pegá y escribí al lado de cada imagen lo que pasó en cada una.



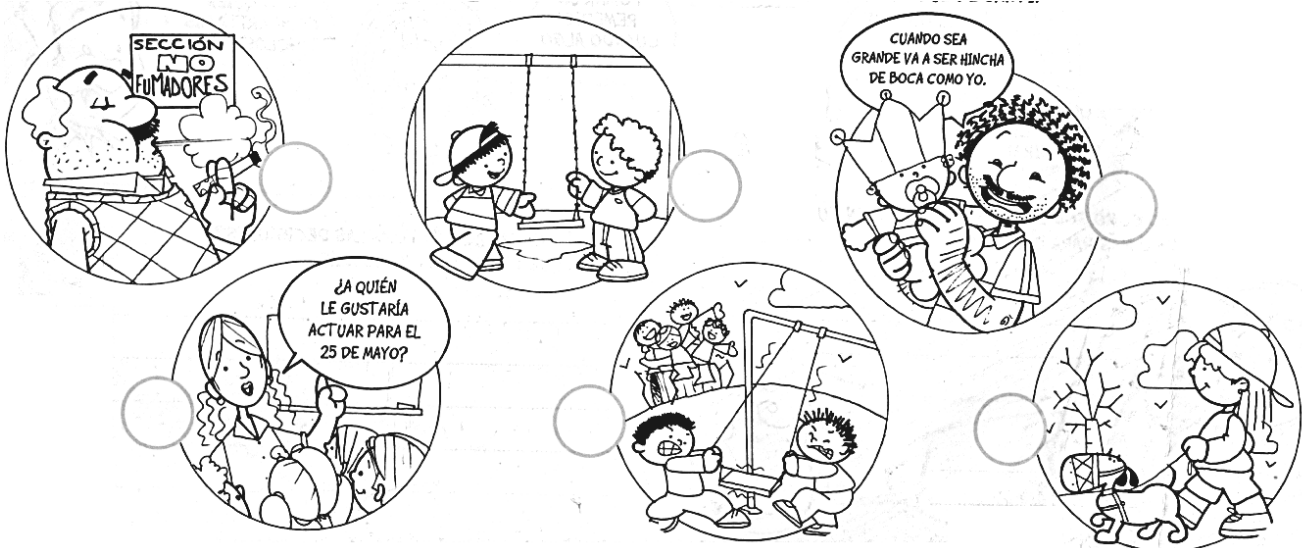
**La libertad**, es la capacidad más importante de los seres humanos. Ella nos acompaña desde que nacemos hasta nuestra muerte y está en cada una de las decisiones que tomamos, aún en las más pequeñas. El ejercicio de nuestra libertad debe estar siempre acompañado de la **responsabilidad**, para no dañar a los demás.



NUESTRA LIBERTAD TERMINA  
DONDE COMIENZA LA DE LOS  
DEMÁS.



Observá los dibujos y escribí **SI** o **NO** en aquellos que comprendieron o no el mensaje del cuento de Santi.



Actividad Nº4:

### “El valor de los números”

Los números cambian de lugar y cambian de valor.

Observá las situaciones y proponé otros ejemplos.

Elegí un número de tres cifras. Ahora usando los mismos números, cambialos de lugar y escribí que número formaste. Los escribimos en el cuaderno rojo.



en este número



el 1 vale 100  
el 2 vale 20  
el 7 vale 7

127  
ciento veintisiete

en cambio en este



el 2 vale 200  
el 7 vale 70  
el 1 vale 1

271  
doscientos setenta y uno

El valor de un número depende de la posición que ocupe.


Pensá y escribí cuánto valen los números coloreados.

286 ↓ [ ]	326 ↓ [ ]	171 ↓ [ ]	453 ↓ [ ]
268 ↓ [ ]	354 ↓ [ ]	117 ↓ [ ]	263 ↓ [ ]




### “Preguntas numéricas”

Mirá los números y respondé las preguntas por SÍ o NO.

 ¿Es verdad que el tres vale trescientos?

**362**    sí    NO

 ¿Es verdad que el 4 vale cuarenta?

**124**    sí    NO

¿Es verdad que el 7 vale setenta?

175 SÍ NO

¿Es verdad que el 2 vale doscientos?

289 SÍ NO

Transformá los números cambiando las posiciones y escribí sus nombres.

Convertilo en un número más grande: 146

Convertilo en un número más pequeño: 423




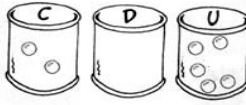

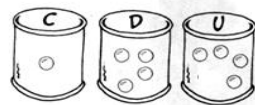
- Los niños, en la época colonial, jugaban a las bolitas. Completá como el ejemplo y escribí el nombre del número.

				$200 + 40 + 6 = 246$
	DOSCIENTOS CUARENTA Y SEIS			







Ahora a sumar.





Contá las bolitas que hay en cada lata y escribí cuantos puntos tiene cada uno. ¿Quién tendrá más?





**349**





Marcos:





\_\_\_\_\_

Sofía:





\_\_\_\_\_

Ariel:





\_\_\_\_\_

Ana:



**¡Lo logramos!**

**Terminamos dando gracias.**

### ORACIÓN

**Corazón de Jesús, llena nuestro mundo de tu amor, Tú que, a pesar de las debilidades y egoísmos de los hombres, haces comprender que se ensancha tu Corazón, cuando ves crecer la Virtud del Amor. Haz de nosotros almas generosas que se entreguen por entero a tu proyecto de salvación sobre la humanidad.**


**Sagrado Corazón de Jesús en ti confío. Amén.**





## “HOY JUGAMOS CON **LUCES Y SOMBRAS**”

Vamos a realizarlo de una forma muy sencilla... **¡No te apures...tenés tiempo!** Porque a este trabajo lo vamos a compartir en nuestro reencuentro.

Por eso, para jugar tendrás que elegir un día hermoso de sol  para que la sombra se proyecte y nos brinde una linda silueta.



**Te invito a que realices esta experiencia** con juguetes o con tu propio cuerpo y que lo **plasmes sobre un papel o una hoja de la carpeta de Arte**. Si la silueta es muy grande, podés sacar una linda foto, imprimirla y pegarla en la carpeta.

Como esta propuesta es para Primer y Segundo Ciclo, quienes tengan hermanos en otros grados pueden compartir la actividad o bien realizarla en forma individual.

**¿Qué te parece si volamos con la imaginación?**



**¿Qué otra cosa se te ocurre que podés proyectar?**

¡Acá te comparto algunos ejemplos!!





**¡¡VAMOS A DIVERTIRNOS!!**

**ESPERO VERLOS PRONTITO. SALUDOS.**

**SEÑO ANALÍA.**





# EDUCACIÓN FÍSICA



**¡Hola, familia! ¡Hola, chicos!**

En esta propuesta trabajaremos poniendo a prueba **EL EQUILIBRIO** y la recuperación de este. Lo haremos, como lo venimos haciendo siempre. Poniendo nuestro cuerpo en movimiento y utilizando elementos que podés encontrar en casa.

Si bien las actividades son sencillas y las podrás desarrollar con ayuda de algún miembro de tu familia, es importante que tengas mucho cuidado al realizarlas.

En el video, te mostraremos los ejemplos para que puedas disfrutar y seguir creando tu propio juego. Lo podrás descargar desde aquí: [https://drive.google.com/drive/folders/1u8EYFdNQbNSQM0IUddDA8g-xm89zpAT2?usp=sharing\\_\(EDUCACIÓN FÍSICA - OCTAVA PROPUESTA\)](https://drive.google.com/drive/folders/1u8EYFdNQbNSQM0IUddDA8g-xm89zpAT2?usp=sharing_(EDUCACIÓN_FÍSICA_-_OCTAVA_PROPOSTA)).

No olvides registrar las actividades y enviar una foto o un pequeño video al mismo enlace. Saludos.

Profe Gabriel.

## INGLÉS



**Hello everyone! How are you today? I hope you are OK! / ¡Hola a todos! ¿Cómo están hoy? ¡Espero que muy bien!**

Today, we will continue working with our book, C'MON! / Hoy, continuaremos trabajando con nuestro libro, ¡VAMOS!

Let's go to pages 40 and 41. / Vamos a las páginas 40 y 41.

**3 WENDY AND FRIENDS**

**12** LOOK AND LISTEN. **AUNT BRUNHILDA**

1 THIS IS MY HOUSE.

2 WHO'S THAT? IT'S MY MUM.

3 WOW! WHO'S THAT? MY COUSIN WILLY.

4 HAVE YOU GOT AN AUNT? YES.

5 I'VE GOT A SPECIAL AUNT. SPECIAL?

**40 FORTY**

**3**

6 WHO'S THAT? IT'S AUNT BRUNHILDA! HELLO, MY DEAR!

7 LET'S HAVE FUN GIRLS!

**13** CHOOSE, CUT AND GLUE.

CHOOSE AN ENDING

**14** ACT OUT!

**15** LOOK AND CIRCLE.

GRANDMOTHER MOTHER  
COUSIN FATHER BROTHER

WHAT FAMILY MEMBERS CAN YOU SEE?

**41 FORTY-ONE**

- **Observe** the pictures and **think...** **What is Wendy showing to Patty? Who appears at the end?** / **Observo** las imágenes y **pienso...** ¿Qué le está mostrando Wendy a Patty? ¿Quién aparece al final?



**Let's do some activities! / ¡Hagamos algunas actividades!**

- Let's focus on exercise 13. Here we have to go to page n° 107 and **choose** an ending. **Choose, cut and glue!** / **Concentrémonos en el ejercicio 13**. Aquí debemos ir a la página n° 107 y **elegir** un final para la historia. **¡Elijo, recorto, y pego!**  
Estos son los dos finales de la página 107 que podemos elegir:





- Now, let's do exercise 15. On this exercise we have to **circle** the members of the family that appear on the images. For example: FATHER (the one with the moustache). / Ahora, trabajemos en el ejercicio 15. Aquí, tenemos que hacer un **círculo** en los miembros de la familia que aparecen en las imágenes. Por ejemplo: FATHER (el que tiene bigote).

**Nota:** Si tenés el libro trabajá allí. Si aún no lo tenés, podés imprimir, completar y agregar las imágenes a tu cuaderno o escribir las respuestas directamente en tu cuaderno.

Cuando termines enviá fotos de tu tarea a: [luchi\\_vanvracem@hotmail.com](mailto:luchi_vanvracem@hotmail.com) (No olvides poner nombre, apellido y grado).

Te mando un besito...



Teacher Luci



## MÚSICA



¡Hola chicos! En esta propuesta los vamos a invitar a jugar, bailar, cantar y APRENDER!!

En esta actividad, vamos a comenzar poniendo en práctica algunas habilidades que podemos realizar con nuestro cuerpo. Te invitamos a escuchar la siguiente canción y luego, a realizar una pequeña coreografía para la cual podrás invitar a algún miembro de tu familia e incluso podrás sumar, si tenés, a tu propia mascota.

<https://www.youtube.com/watch?v=a1gbc-2ia0E>

Si querés compartir tu video, podrás enviarlo a través del siguiente link:

<https://drive.google.com/drive/folders/1u8EYFdNQbNSQM0IUddDA8g-xm89zpAT2?usp=sharing>



Los saludo con un abracito virtual.

Seño Naty.





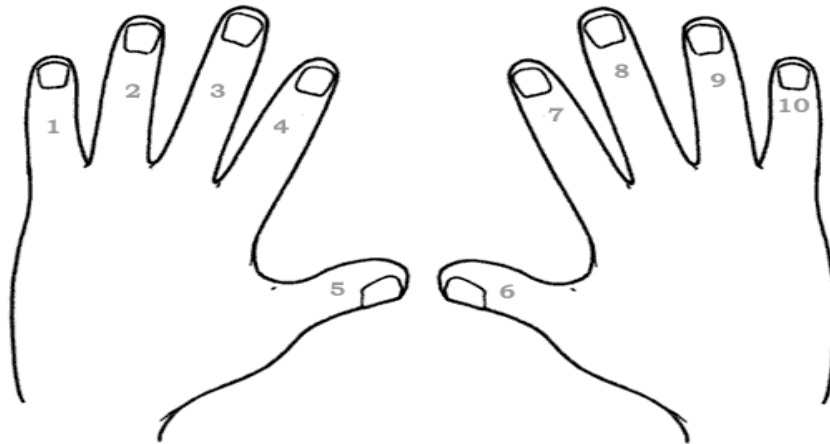


# INFORMÁTICA



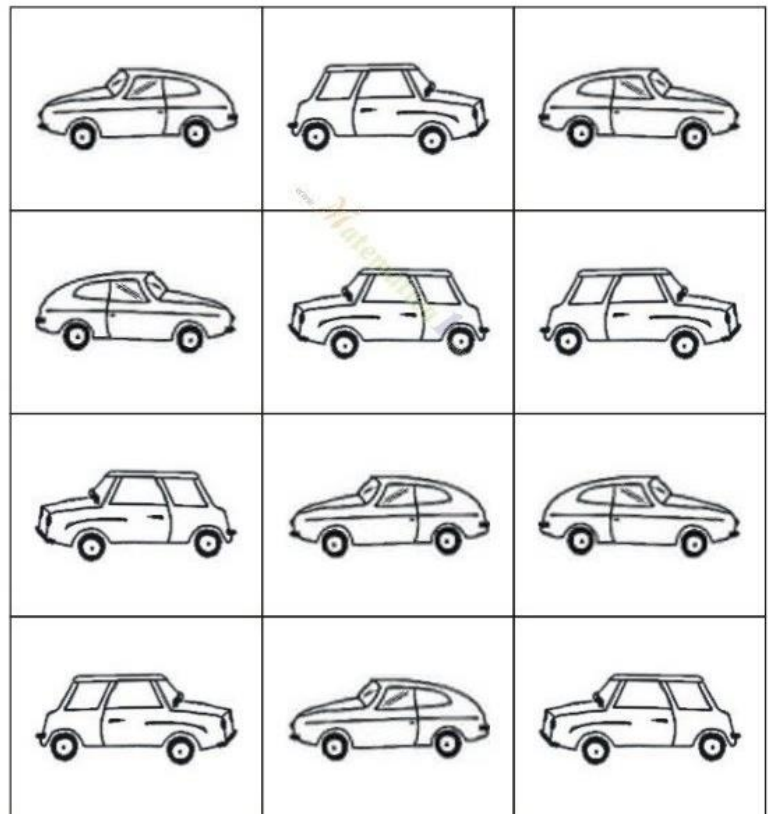
## ¿CUÁL ES CUÁL?

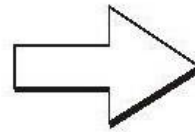
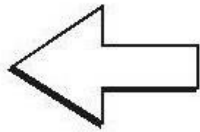
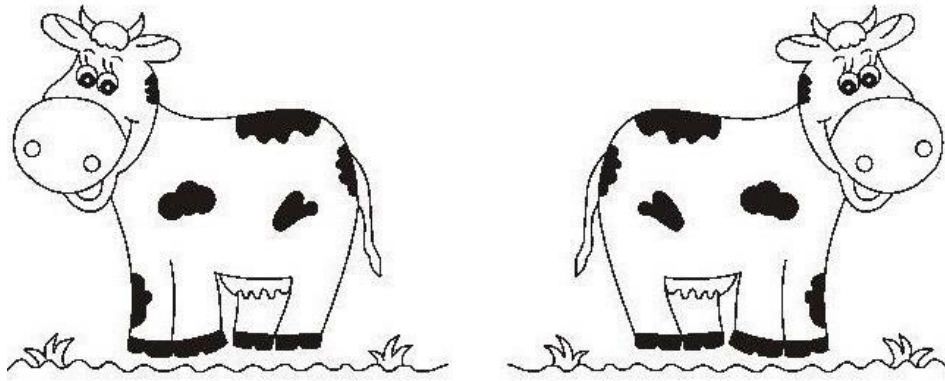
COLOREO CON **ROJO** LA MANO IZQUIERDA Y  
CON **AZUL** LA MANO DERECHA.



## ¿CUÁL ES CUÁL?

COLOREO CON **ROJO** LOS QUE MIRAN A LA  
IZQUIERDA Y CON **AZUL** LOS QUE MIRAN A LA  
DERECHA.





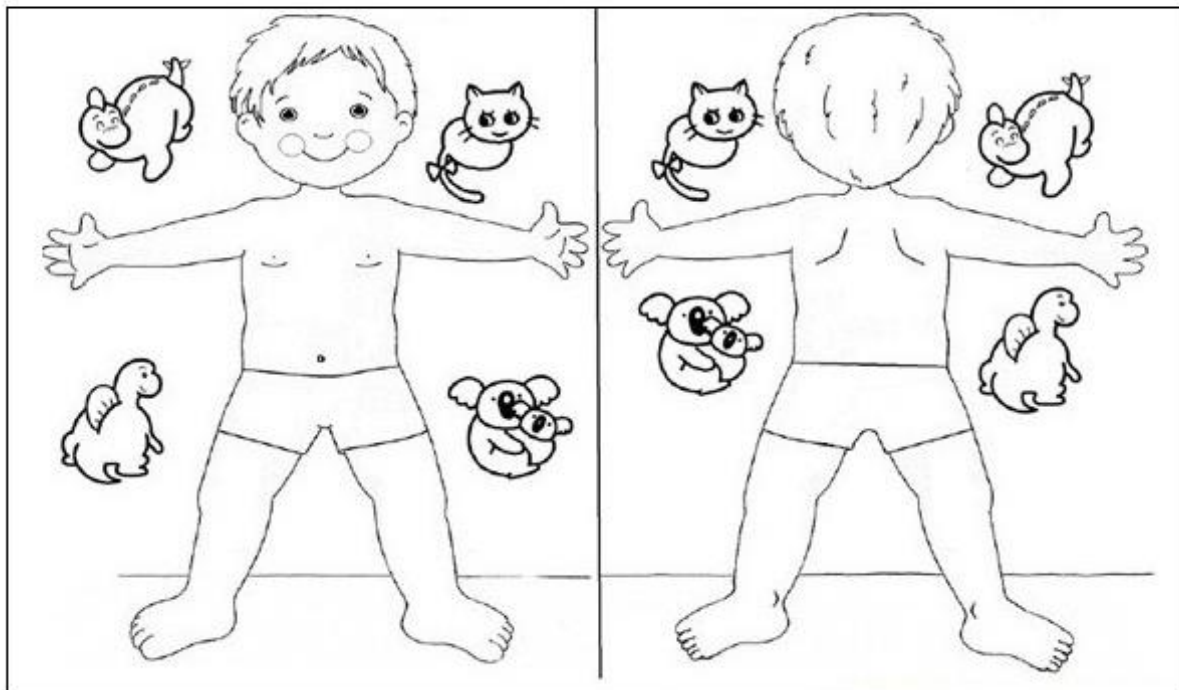
RELLENA CON PUNTICOS LA VACA QUE MIRA HACIA LA IZQUIERDA

RELLENA CON RAYAS LA VACA QUE MIRA HACIA LA DERECHA

ESCRIBE DENTRO DE CADA FLECHA LA DIRECCION CORRECTA

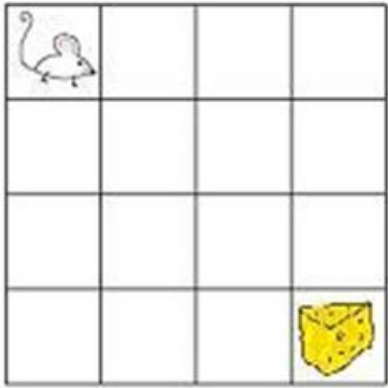
HACIA LA QUE MIRA CADA VACA.

## **IZQUIERDA Y DERECHA**



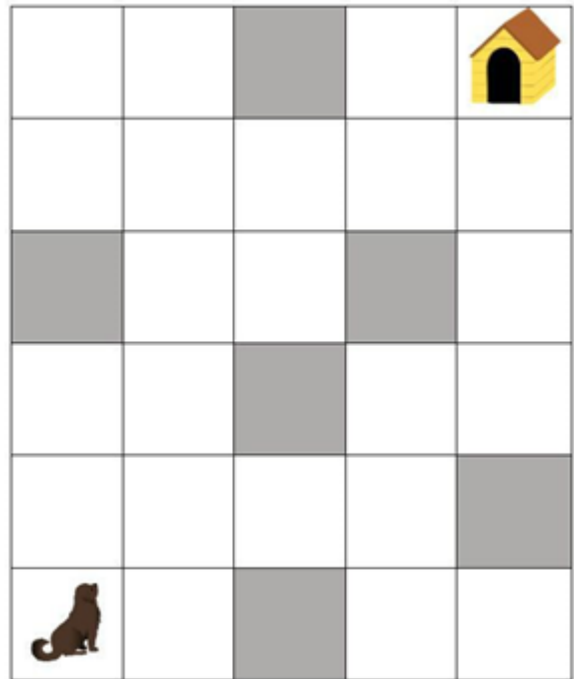


AHORA QUE YA SABEMOS PARA DONDE VAN LAS COSAS, LOS INVITO A ENCONTRAR EL CAMINO CORRECTO PARA QUE NUESTRO RATONCITO ENCUENTRE SU QUESO.



1. →→↓↓↓
2. ↓↓→↓→→
3. →↓→→↓→
4. →↓→↓→→↓

¿AYUDAMOS A BOBY A LLEGAR A SU CASA?

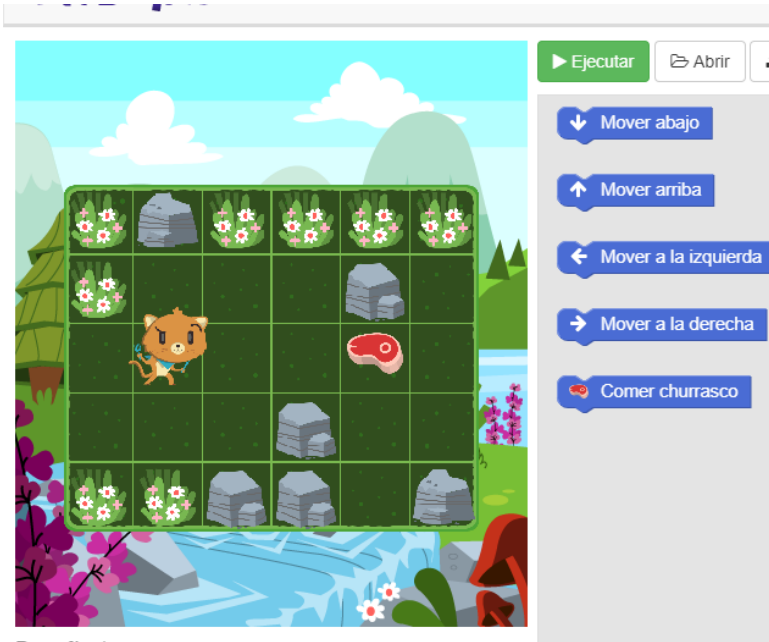


¡Ahora sí, nos vamos a la página de programación, donde nos encontraremos amigos nuevos!

Les presento a: 

Acá podemos programar igual que lo hacemos con flechas, pero vamos a usar palabras. A tener en cuenta que las flecha dibujadas en cada bloque orientan la dirección en la que Duba se moverá.

Con los bloques azules ayudaremos a Duba a llegar a su churrasco.



Así queda nuestro DESAFÍO 1.

← → ↻ 🏠 No es seguro | pilasbloques.program.ar/online/#/desafio/201

**PilasBloques** 🏠 Principal 📄 1er Ciclo 📄 2do Ciclo ⓘ Acerca de

Desafío 1

Ayudá a la puma Duba a comer su churrasco. Evitá los obstáculos.

En el siguiente enlace encontrarás a Duba:



## PILAS Y BLOQUES

¿Seguimos solitos? (O con ayudita).

Mientras estés trabajando, pedíle a un adulto que te tome una foto y la envíe por email a [sanjosegabinete@gmail.com](mailto:sanjosegabinete@gmail.com)

Espero que te guste esta actividad, fue preparada con todo mi cariño.  
¡Te mando un beso gigante!

Y un saludo virtual.

¡Hasta la próxima!



Seño Lea.



**¡Bien hecho! ¡Felicitaciones!**

Importante. Solicitamos realizar las actividades, día por día, en los respectivos cuadernos y carpetas. Una vez finalizadas, deberán enviarlas por correo a los docentes para su corrección (en un archivo digitalizado o fotografiado). También ante dudas y consultas, podrán comunicarse a estos correos en el horario de 13.30 a 17.30 hs.

Segundo Grado A: [anavirgillito@hotmail.com](mailto:anavirgillito@hotmail.com)

Segundo Grado B: [luciaoviedo22@hotmail.com](mailto:luciaoviedo22@hotmail.com)

