



# SEGUIMOS APRENDIENDO



## PRIMER GRADO

Propuesta pedagógica.

Fecha de entrega: viernes 19 de junio.

Queridas Familias:

En esta oportunidad los invitamos a redescubrir, junto a nuestros niños, el mundo que nos rodea. Les proponemos explorar la naturaleza, encontrando en ella el valor por la vida, la creación y el cuidado de los seres vivos. Apostamos junto a ustedes, a la reflexión y creación temprana en nuestros pequeños, de una conciencia ambiental basada en el respeto, el cuidado y la valoración.



**¿Comenzamos rezando?**

**Lo hacemos en voz alta...**

**...y en familia.**



PADRE BUENO,

QUE CREASTE TODAS LAS COSAS  
Y NOS DISTE UN MUNDO TAN HERMOSO.

TE PIDO PARA QUE LOS HOMBRES  
SEAMOS CUIDAR TU CREACIÓN.

QUE RESPETEMOS LA VIDA  
DE LOS ANIMALES, DE LOS BOSQUES.

QUE NO ABUSEMOS DE LA NATURALEZA  
NI LA ENSUCIEMOS CON CONTAMINACIÓN.

TE PIDO POR QUIENES  
DEFIENDEN LAS BELLEZAS NATURALES,

LAS ESPECIES EN EXTINCIÓN,  
POR QUIENES TRABAJAN POR UN MUNDO MÁS LIMPIO.

TE PIDO TAMBIÉN PARA QUE TODAS LAS PERSONAS  
PUEDAN GOZAR DE LA NATURALEZA  
Y LOS BIENES QUE ELLA NOS PROVEE.

QUE NO LE FALTE A NADIE EL ALIMENTO  
QUE VOS NOS DISTE CON GENEROSIDAD PARA TODOS.

PADRE BUENO  
AYÚDANOS A CONSERVAR EL PLANETA  
Y A REPARTIR LAS RIQUEZAS DE LA NATURALEZA

PARA BENEFICIO DE TODOS

¡QUE ASÍ SEA. SEÑOR!



TAMBIÉN LES RECORDAMOS QUE ANTES DE COMENZAR CON CADA ACTIVIDAD, LOS NIÑOS Y NIÑAS PUEDAN REGISTRAR EN EL CUADERNO ROJO (DE CLASES) **LA FECHA, EL NOMBRE,** (TAL COMO LO VENÍAMOS HACIENDO EN EL AULA) Y **EL TÍTULO** CORRESPONDIENTE, QUE ANTECEDE LA ACTIVIDAD A DESARROLLAR.



¿Largamos?

## SERES VIVOS Y ELEMENTOS SIN VIDA.

### Importante: ¿Leemos, Familia?

En esta propuesta te invitamos a descubrir y aprender dos conceptos importantes que nos permiten conocer el mundo que nos rodea.

Registro en mi cuaderno:

### 1)- ¡EXPERIMENTAMOS Y REGISTRAMOS!



**Te proponemos salir al patio de tu casa, vereda o a algún lugar cercano y que puedas anotar, con ayudita, en tu cuaderno todo lo que observás a tu alrededor.**

Se les solicita aquí a las familias que puedan acompañar y guiar a los niños para que mediante la observación directa y la manipulación (en lo posible) logren registrar en su cuaderno todo lo que ven.

**Conversamos:** ¿Qué observaste y registraste? ¿Algo de lo que anotaste tiene vida o no? ¿Cómo podríamos descubrirlo? ¿Caminan? ¿Respiran? ¿Crecen? ¿Qué otras características encontramos?

**LAS PLANTAS, LOS ANIMALES Y LOS SERES HUMANOS, SON SERES VIVOS.**

¿Por qué se los conoce así? Porque todos ellos, al igual que nosotros, las personas, nacen, crecen, se reproducen y mueren.

Pero también estamos rodeados de elementos que no tienen vida; que no respiran, que no crecen y que no se mueven.

Para que lo puedas entender mejor, te invitamos a que mirés atentamente el siguiente video.

Familias, les pedimos que antes de ver el video le aclaren a los niños que lo **INERTE** hace referencia a los **ELEMENTOS SIN VIDA.**



## 2)- COMPARTIMOS UN VIDEO. <https://youtu.be/1HITSsx9rZM>

**¡ATENCIÓN!** La parte más significativa del video para los chicos, comienza a los 0:40 segundos.

### ¡A COMPLETAR!

**¡Ahora sí!** Te invitamos a que completes la siguiente tabla clasificando lo que habías anotado anteriormente.

SERES VIVOS	ELEMENTOS SIN VIDA

## 3)- SEGUIMOS APRENDIENDO JUNTOS.



Antonio y Amelia también son curiosos como nosotros y quieren aprender... ¿Los invitamos a investigar juntos?

**Descubrí en la imagen y escribí cuáles son los SERES VIVOS que aparecen en ella.**



**Conversar.** ¿Cómo se desplazan los seres vivos que identificaste: caminan, vuelan, nadan?

**Aclaración:** Es muy importante que realicen la consigna “CONVERSAR” ya que será introductoria a la siguiente actividad del libro.



En la naturaleza y en el mundo, hay seres vivos por todos lados.  
¿Los encontramos junto a Amelia y Antonio?

**¡LOS ANIMALES SE PRESENTAN!**

Zorro nos quiere presentar a sus otros amigos que son animalitos como él ¿Querés saber quiénes son?



**PARECIDOS PERO DIFERENTES.**

CADA ANIMAL ES UN SER VIVO QUE TIENE CARACTERÍSTICAS DIFERENTES; DESDE CÓMO SE ALIMENTAN, CÓMO NACEN, COMO SE DESPLAZAN DE UN LADO A OTRO O INCLUSO, DE QUÉ ESTÁ CUBIERTO SU CUERPO.

**4)- TRABAJAMOS EN LA PÁGINA 77.**

**PARECIDOS PERO DIFERENTES**

CASI TODOS LOS ANIMALES TIENEN EXTREMIDADES CON LAS QUE SE DESPLAZAN. MUCHOS TIENEN PATAS, ALGUNOS, ALETAS Y OTROS, ALAS. HAY ALGUNOS QUE NO TIENEN NADA DE ESO, COMO LA LOMBRIZ Y LA BABOSA.

UNÍ CADA ANIMAL CON LA PARTE DEL CUERPO QUE LE CORRESPONDE.

ALAS PATAS ALETAS

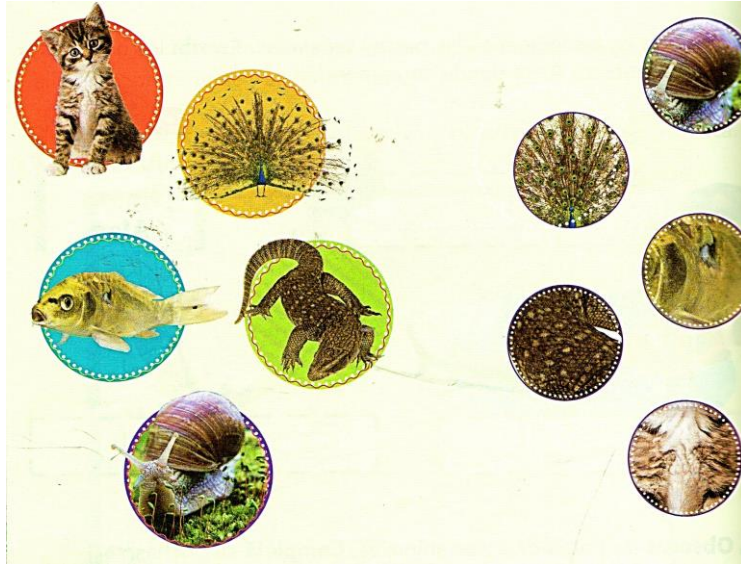
PENSÁ EJEMPLOS DE ANIMALES PARA COMPLETAR EL CUADRO.

ANIMAL	¿TIENE PATAS? ¿CUÁNTAS?	¿TIENE ALETAS? ¿CUÁNTAS?	¿TIENE ALAS? ¿CUÁNTAS?

Similitud de estructuras asociadas al desplazamiento  
animales: mariposa

77

Uní con flechas cada animal con la cobertura de su cuerpo.



### CURIOSIDADES...

Algunos animales, como el camaleón, usan la cobertura de su cuerpo para esconderse de sus predadores. ¿Sabés cómo se llama este fenómeno? **CAMUFLAJE.**

Te invitamos a ver el siguiente video para conocer más.

<https://www.youtube.com/watch?v=DAX1MDJHpEA>



¿Podríamos contar todos los animales del mundo? ¡NO!! Pero sí podemos investigar mucho sobre ellos. Acompañemos a Amelia y Antonio a la biblioteca.

### 5)-¡A RESOLVER! PÁGINAS 71 Y 72.

Completá las siguientes páginas y luego resolvé la ficha 10 del Cuaderno de viaje. ¡No te olvidés de recortarla y pegarla en el cuaderno!

## LIBROS SOBRE ANIMALES

SANTI Y MAIA INVESTIGAN SOBRE LOS ANIMALES EN LA BIBLIOTECA.

★ OBSERVÁ LA IMAGEN Y RESOLVÉ EL PROBLEMA.



★ SANTI PIDIÓ 4 LIBROS Y MAIA, 5. ¿CUÁNTOS LIBROS PIDIERON PARA INVESTIGAR ENTRE LOS DOS?

★ MIRÁ CÓMO LO RESOLVIERON ESTOS CHICOS.



EL SIGNO + SE USA PARA ESCRIBIR UNA SUMA.

★ ¿LO RESOLVISTE COMO ALGUNO DE ELLOS? ¿CÓMO?

Problemas que involucran unión o aumento de cantidades que requieren la suma.

71

## MATEMÁTICA

## MÁS LIBROS SOBRE ANIMALES

JOSEFINA Y PEDRO LEEN LIBROS SOBRE LAS ABEJAS.

★ MIRÁ LA IMAGEN Y RESOLVÉ EL PROBLEMA.



FICHA 10

LOS CHICOS TIENEN 8 LIBROS Y YA LEYERON 3. ¿CUÁNTOS LIBROS LES FALTA LEER?

EL SIGNO - SE USA PARA ESCRIBIR UNA RESTA.

★ MIRÁ CÓMO RESOLVIERON EL PROBLEMA LOS CHICOS. ¿CÓMO LO RESOLVISTE VOS?



★ ¿QUÉ MANERA TE RESULTA MÁS FÁCIL PARA RESOLVER ESTE PROBLEMA. RODEALA.

Problemas que involucran unión o aumento de cantidades que requieren la suma.

72

FICHA 10

Capítulo 2

## EN EL CAMPO

★ RESOLVÉ LOS PROBLEMAS.

★ SI NACIERON 12 POLLITOS A LA MAÑANA Y 6 A LA TARDE, ¿CUÁNTOS POLLITOS NACIERON EN TOTAL?



★ JULIA COMPRÓ 13 KILOS DE ALIMENTO PARA GALLINAS. YA SE CONSUMIERON 6. ¿CUÁNTOS KILOS QUEDAN?



**IMPORTANTE:**

### SIGNOS PARA RECORDAR

+ (más) **SUMAR** es agregar, reunir, juntar, añadir, aumentar cantidades de objetos o números.

- (menos) **RESTAR** es quitar, sacar, perder, dar, devolver, regalar.

= (igual) **RESULTADO**

## 6)- ¡CUÁNTOS ANIMALITOS NOS REGALÓ DIOS! PÁGINAS 60, 61.

Conocemos algunos animalitos más, junto a nuestro libro.

**PRÁCTICAS DEL LENGUAJE**

### ANIMALES MAÑANEROS

★ PINTA LOS ANIMALES QUE EMPIEZAN COMO MOSCA.

M m M m

★ ESCRIBÍ COMO PUEDAS EL NOMBRE DE UN ANIMAL QUE PINTASTE.

★ RODEÁ CON COLOR EL NOMBRE DEL ANIMAL DEL DIBUJO.

MAPACHE  
MOSQUITO  
MAMUT

★ COMPLETÁ CON LAS LETRAS QUE FALTAN.

P \_ L \_ \_ A    \_ \_ I \_ L    \_ \_ AP \_ \_ CH \_ \_

**PARA PENSAR**

★ MARCÁ CON UNA X LOS DIBUJOS QUE EMPIEZAN CON EL SONIDO P.

P p P p

★ COMPLETÁ LAS PALABRAS. MIRÁ QUE SEÑALA CADA FLECHA.

\_ \_ \_ TAS    \_ \_ \_ CO    \_ \_ \_ NZA

★ ESCRIBÍ EL NOMBRE DE ESTE ANIMAL.

FIJATE COMO ESCRIBÍ TU COMPANERO, ¿LO HICIERON IGUAL?

**PRÁCTICAS DEL LENGUAJE**

### LÁMINA DE ANIMALES

★ OBSERVEN LA LÁMINA. LEAN ENTRE TODOS.

MIRÁ LAS PAREDES DEL AULA. ¿VES ALGUNA LÁMINA?

★ RODEÁ O SUBRAYÁ LOS NOMBRES DE LOS ANIMALES QUE TIENEN L.

★ COMPLETÁ EL CUADRO.

**ANIMALES SALVAJES**

ELEFANTE    JIRAFÁ    LEÓN  
MANDRIL    GORILA    TIBURÓN

NOMBRES DE ANIMALES QUE...	
EMPIEZAN CON L	TERMINAN CON L

## 7)- ¡NÚMEROS POR TODOS LADOS!

\*Completá la tabla con los números que faltan.

0		2	3		5		8	9
	11			14		16	17	19
	21	22		24	25		27	28
30		32	33	34		36		39
40	41		43	44		46	47	49
50	51	52		54			57	59



\*Observá con atención y luego escribí los números que están escondidos detrás de estos animales.

• EL MONO



• EL SAPO



• LA TORTUGA



• LA JIRAFA



## 8)- CATEQUESIS

### UN REGALO DE DIOS.

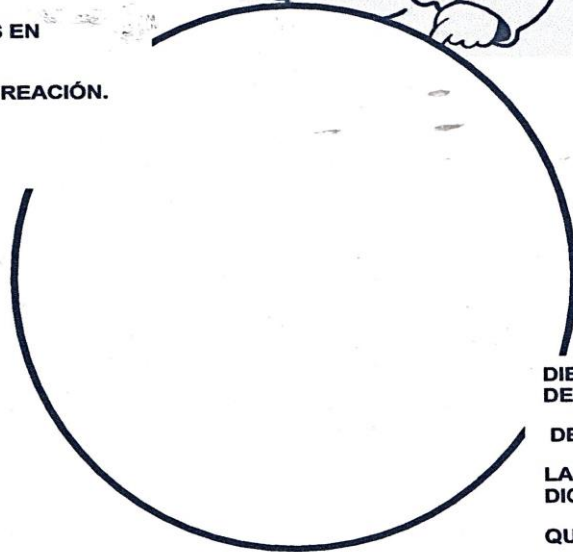
**“Dios Padre creo el cielo, la tierra y a los animales. Juntos debemos aprender a convivir con armonía y respeto”.**

Resolvé las páginas 32 y 33 del libro de Catequesis.

**¡GRACIAS, SEÑOR!**

**“AL PRINCIPIO CREÓ DIOS EL CIELO Y LA TIERRA”**

**DIOS CREÓ EL  
UNIVERSO  
POR AMOR Y  
NOS CREÓ  
PARA QUE AMEMOS  
LA TIERRA,  
EL AGUA, LOS ANIMALES,  
Y SOBRE TODO A  
LA GENTE,  
Y ASÍ VIVAMOS EN  
ARMONÍA  
CON ÉL Y LA CREACIÓN.**



**DIBUJA Y COLOREA  
DENTRO  
DEL PLANETA TIERRA,  
LAS CREACIONES DE  
DIOS  
QUE MÁS TE GUSTEN.**

**9)- ¡A JUGAR CON CARTAS! PÁGINA 45.**




**JUEGOS A LA VISTA**

## CAMINO DE NÚMEROS

**CÓMO SE JUEGA (HASTA 4 PARTICIPANTES)**

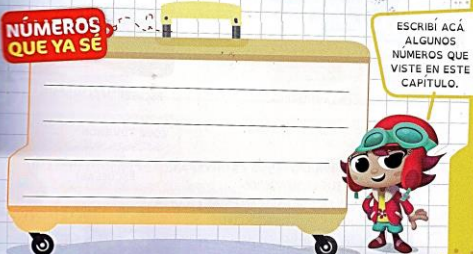
- REPARTIR TODAS LAS CARTAS DE UN MAZO DE BARAJA ESPAÑOLA.
- CADA PARTICIPANTE DEBE PONER SOBRE LA MESA DOS CARTAS Y SUMAR. EL QUE OBTIENE EL MAYOR PUNTAJE SE LLEVA LAS CARTAS DE LOS DEMÁS PARTICIPANTES.
- EN CASO DE EMPATE, TODOS BAJAN DOS CARTAS. Y QUIEN SUME MAYOR PUNTAJE SE LLEVA TODAS LAS CARTAS QUE HAY SOBRE LA MESA.
- GANA EL JUGADOR QUE SE QUEDA CON LA MAYOR CANTIDAD DE CARTAS.

★ **RODEÁ LA PARTIDA GANADORA.**



**NÚMEROS QUE YA SE**

ESCRIBÍ ACÁ ALGUNOS NÚMEROS QUE VISTE EN ESTE CAPÍTULO.



### 10)- TAREAS COMPLEMENTARIAS:

En este punto proponemos tareas de refuerzo que podrán utilizar, como sugerimos anteriormente, en el caso de terminar todas las actividades propuestas. Las mismas, en esta oportunidad, deben ser realizadas algunas en el libro **AVENTURAS 1** y otras en el cuaderno **VERDE** de **DEBERES Y NO SON OBLIGATORIAS**, sólo es por si algún/a niño/a finalizó y quiere hacer otra actividad

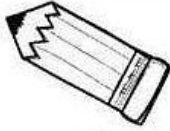
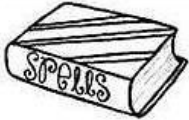


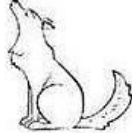


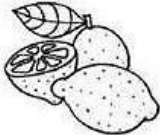

\*ESCRIBÍ LA FAMILIA DEL 30.

**FAMILIA DEL 30**



$30+0=$	
$30+1=$	
$30+2=$	
$30+3=$	
$30+4=$	
$30+5=$	
$30+6=$	
$30+7=$	
$30+8=$	
$30+9=$	

\*COMPLETÁ LAS PALABRAS CON LAS SÍLABAS QUE FALTAN.

 __ PIZ	 __ BRO	 __ ÑN
 __ PA	 __ BO	 __ TES
 __ M PARA	 __ MÓN	 __ NA

\*PENSÁ EN OTRAS PALABRAS QUE TAMBIÉN TENGAN “L” Y ESCRIBILAS.

Unidos por nuestra  **BANDERA**



**¡¡HELLO!!** En esta propuesta, los docentes de Ramos Especiales nos unimos para trabajar **¡todos juntos!**

Al ritmo de una canción



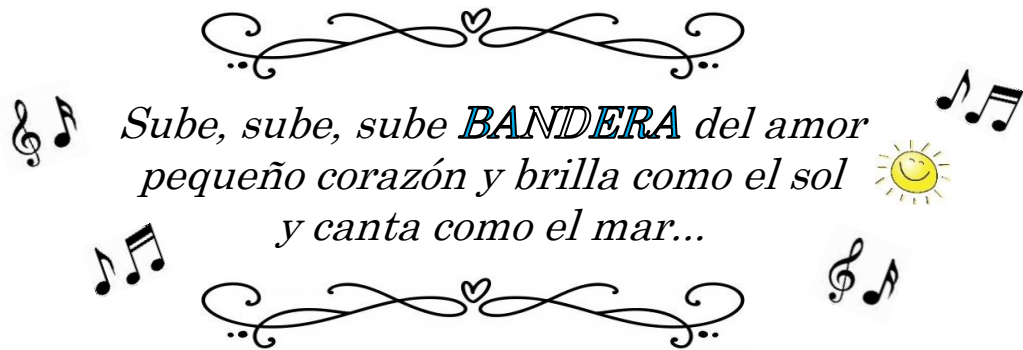
haremos



**flamear** nuestra **imaginación...**



*La BANDERA es el Emblema Nacional que nos identifica como pueblo frente al mundo.*



- Comenzamos escuchando con mucha atención esta hermosa canción tomada por muchos, como himno popular de nuestra **BANDERA**.

<https://www.youtube.com/watch?v=rOEiUIFHkAU>



- Mientras la practicamos y aprendemos a cantarla, vamos a utilizarla como disparador para realizar una **hermosa creación artística**.

¿¿Se animan?? ¡¡Comencemos!!

### ¡SUBE **BANDERA** DEL AMOR!

Este año se cumplen 200 años del fallecimiento del creador de nuestra Bandera Nacional, **Don Manuel Belgrano** y en su

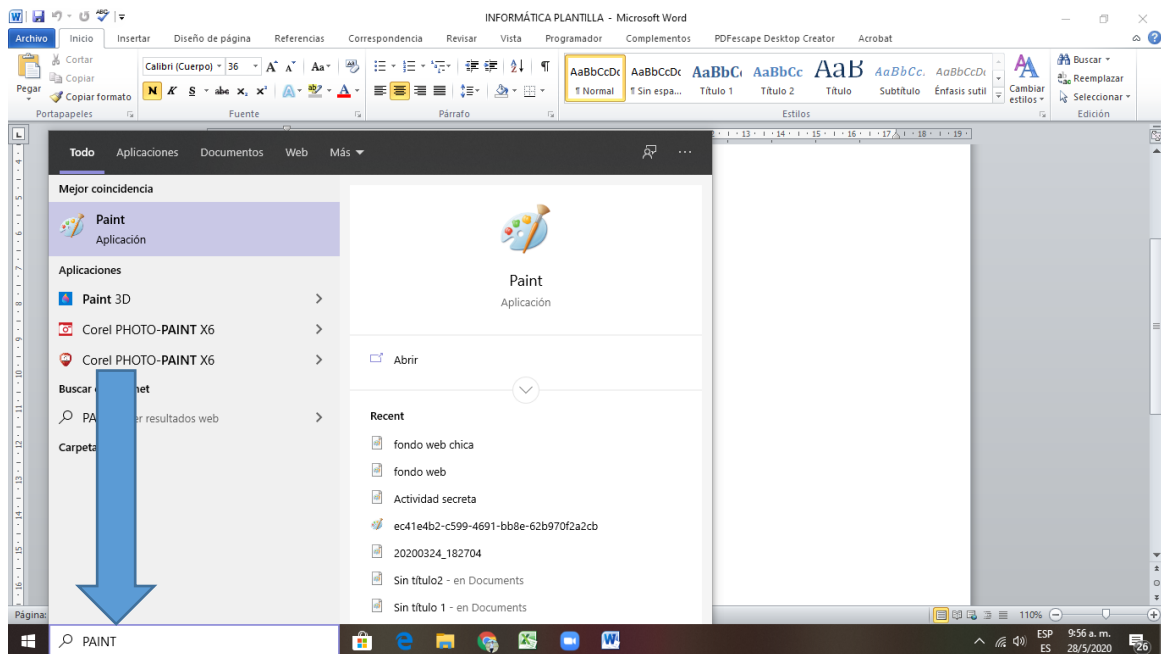


honor vamos a dibujar, con el programa **Paint**, una **BANDERA** que luego se transformará en un **hermoso cartel**.

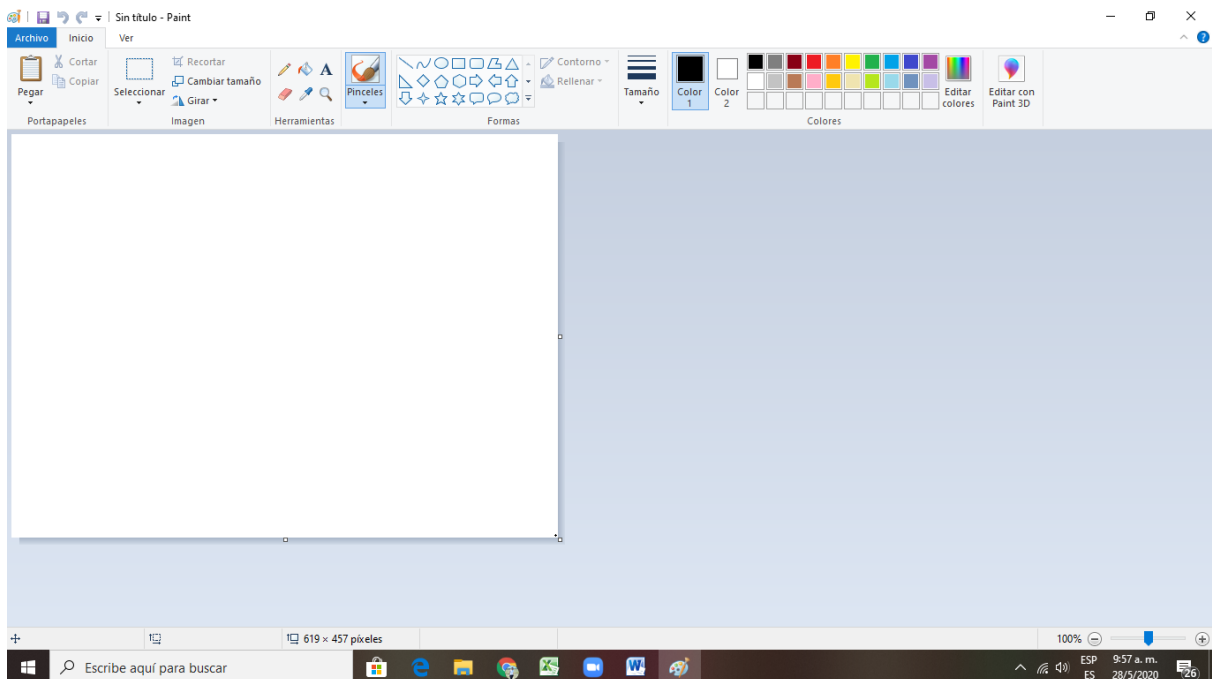


Paint es el abuelo de PHOTOSHOP (anteriormente Paintbrush) es un programa editor de imágenes desarrollado por Microsoft. Paint ha acompañado al sistema operativo Microsoft Windows desde la primera vez que apareció (versión 1.0.). Es un programa básico y se incluye en todas las nuevas versiones de este sistema. El programa abre y guarda archivos en formato de mapa de bits para que podamos dibujar a mano alzada o con las herramientas que nos ofrece.

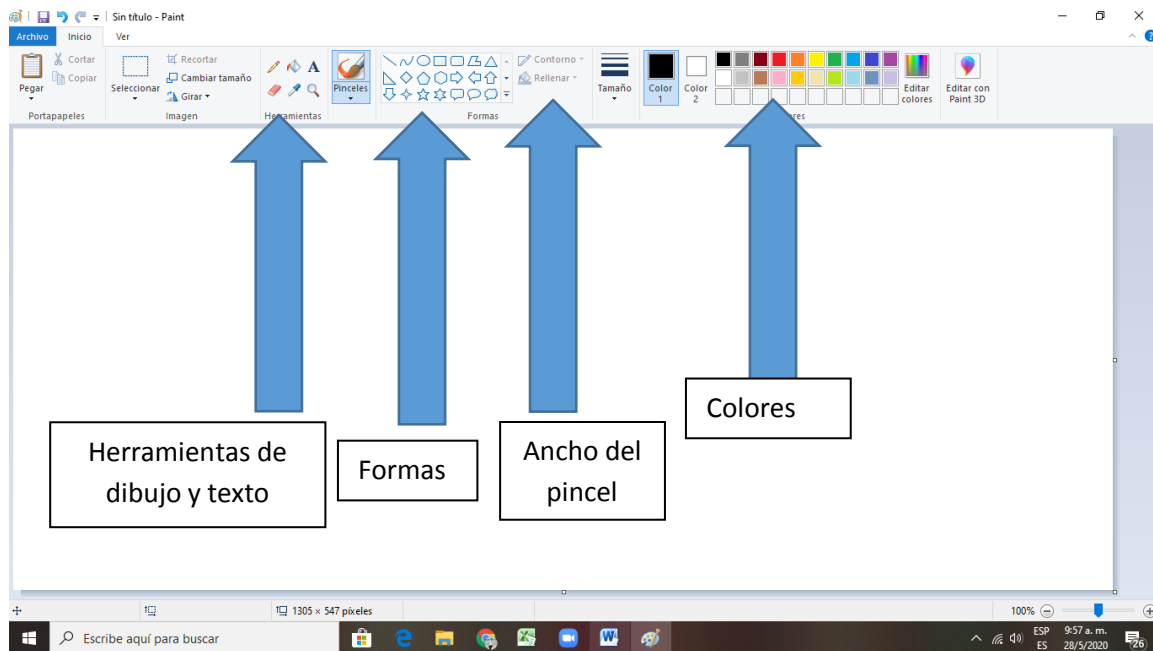
## ¿Cómo ingresamos?



Vamos al buscador y escribimos Paint.

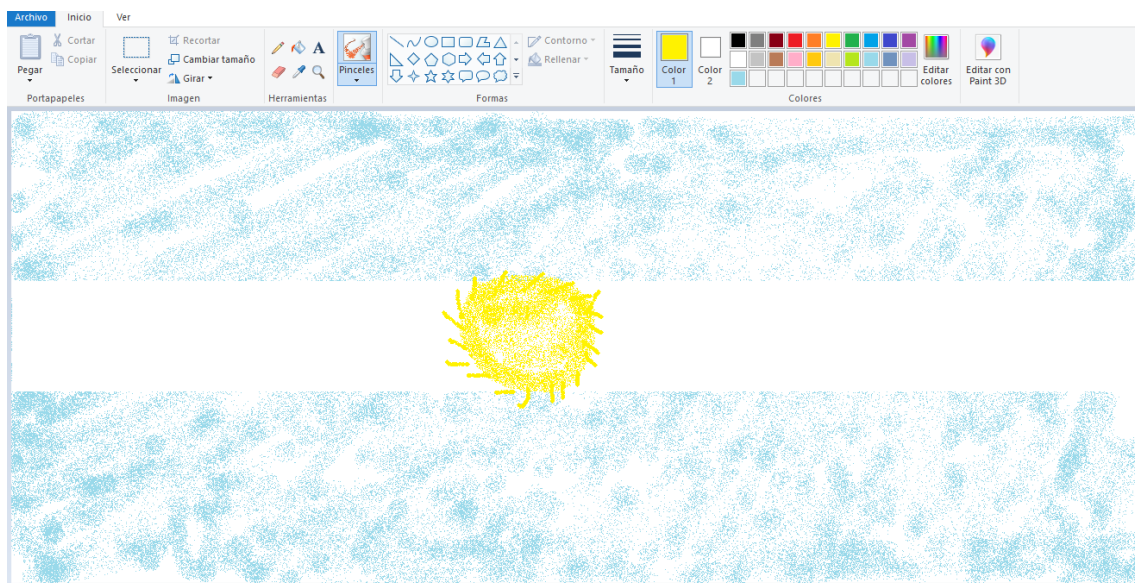


Podemos agrandar la hoja blanca para ampliar el lienzo de trabajo.



**¡¡Ahora sí!!** Vamos a dibujar a mano alzada una linda bandera argentina.

Cuanto más herramientas podamos emplear, mucho mejor. Miren estos ejemplos.



Finalmente, con la herramienta **texto** van a **intervenir** los dibujos que realizaron con **frases o palabras**. Los invitamos a pensar algunas que conozcan **en inglés** y que estén relacionadas a la temática de la canción o del día de la bandera, como por ejemplo:

# I LOVE MY COUNTRY

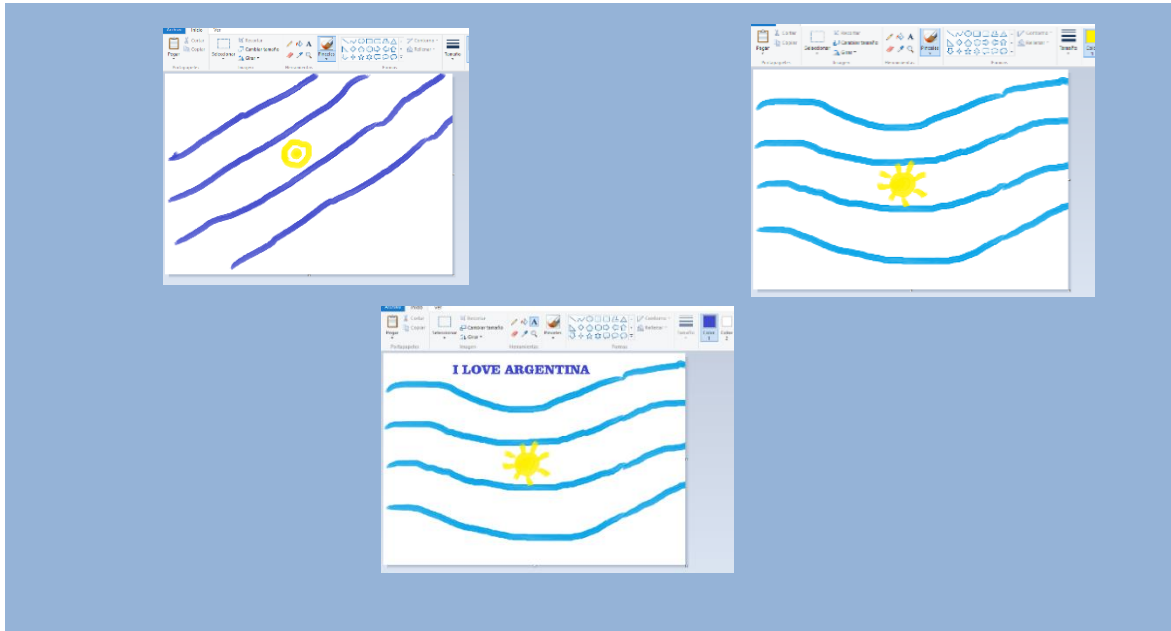
(Yo amo mi país)

# MY FLAG

(Mi Bandera)

# I LOVE ARGENTINA

(Yo amo Argentina)



- 📍 Cuando hayas terminado de dibujar y escribir, vas a **imprimir el hermoso cartel** para poder embellecerlo.



## ¡¡Ahora sí, a DECORARLO!!

Te proponemos que hagas masa de sal y pegándola con plasticola sobre el dibujo, lo decore. También podés usar otras técnicas como papeles de colores, lanas, témperas, lentejuelas, papel crepe etc... Podés usar todo lo que se te ocurra y que tengas en casa.

**¡Acá te contamos como hacer la masa de sal!**

### INGREDIENTES...

- 1 taza de harina.
- ½ taza de agua.
- ½ taza de sal.
- Colorante o témpera para agregarle color.

Debemos mezclar todos los ingredientes hasta obtener una masa homogénea. Para conservarla podemos guardarla en un Tupper o en una bolsita en la heladera.

###   ATENTI!!

Luego de haber terminado con la decoración, **vas a sacarte una foto con el cartel** y la vas a subir a la siguiente carpeta de DRIVE para que luego armemos un **HERMOSO VIDEO** con todas las fotos.

<https://drive.google.com/drive/folders/1u8EYFdNQbNSQM0IUddDA8g-xm89zpAT2?usp=sharing>

**NOTA:** para poder acceder al enlace es necesario iniciar sesión  
(Usuario y contraseña, dirección personal de email.)



**Te invitamos a pegar tu cartel en un lugar visible de la casa para decorar y festejar el 20 de junio.**

**Y no te olvides de conservar bien esta creación, así cuando nos volvamos a reencontrar en el Cole, hacemos una enorme cartelera.**

**Y ya que aprendiste la canción, cuando icemos la Bandera por primera vez, después de tanto tiempo, vamos a respetarla y hacerle honor cantando bien fuerte ** SUBE, SUBE BANDERA DEL AMOR!****

**Unite con nosotros a esta propuesta... Unite por nuestra**

**“BANDERA”**



** Muchas gracias!**

**Se o Analía, Lea, Nati y Luci.**



# EDUCACIÓN FÍSICA

**¡Hola, familia! ¡Hola, chicos!**



Desde el Área de Educación Física, esta semana, quiero acompañarlos durante este tiempo en casa para ayudarlos a que puedan jugar y moverse como lo hacíamos en el Colegio.

En esta ocasión trabajaremos con dos habilidades básicas: "LANZAR Y ATRAPAR". Para poder realizar esta actividad necesitaremos una botella plástica descartable cortada a la mitad (vamos a utilizar la parte de la tapa), también vamos a necesitar una pelota pequeña de Ping Pong, tenis o de papel que se introduzca en la botella que vamos a utilizar.



En el video te mostraremos el juego y algunas variantes posibles.

**¡A disfrutar y a seguir jugando!**

No olvides registrar las actividades y enviar una foto o un pequeño video al correo del profe: [gafebustos@gmail.com](mailto:gafebustos@gmail.com)

Saludos. Profe Gabriel.



¿Terminamos dando gracias?

Cantamos:” DIOS DE LA CREACIÓN”- Pequeños Héroes - Canción Infantil.

<https://www.youtube.com/watch?v=XSNV2kfgEgE>



¡Bien hecho! ¡Felicitaciones!



Importante:

Solicitamos realizar las actividades, día por día, en los respectivos cuadernos y carpetas. Una vez finalizadas, deberán enviarlas por correo a los docentes para su corrección (en un archivo digitalizado o fotografiado). También ante dudas y consultas, podrán comunicarse a estos correos en el horario de 13.30 a 17.30 hs.

Primer Grado A: lorep\_88@hotmail.com

Primer Grado B: maragra25@hotmail.com.ar

