

# SEGUIMOS APRENDIENDO



## TERCER GRADO

Quinta propuesta pedagógica.

Fecha de entrega: viernes 22 de mayo.

Queridas familias: Nos acercamos a ustedes a través de una nueva propuesta para trabajar desde el hogar. Sugerimos enviar todas las actividades una vez finalizadas, y en lo posible en no más de uno o dos mails por alumno, agregar el asunto y nombre del estudiante y al docente que corresponda (Música, Inglés, Informática).

Desde ya, agradecemos enormemente el acompañamiento y el compromiso asumido. Saludamos cordialmente.

Docentes de Tercer Grado.



### ♥ ¿Comenzamos rezando?

☺ Saludamos a Jesús diciendo: en el nombre del Padre, del Hijo, y del Espíritu Santo. ¡Amén!

¡Gracias Dios por amarme así como soy!  
¡Gracias por entenderme y ayudarme!  
Te amo mucho y hoy quiero hablarte...  
Señor te pido que me cuides,  
que bendigas a mi familia  
y a todos mis amigos.



### Lengua (Cuaderno rojo)

♥ Para divertirse y pensar...

ADIVINA ADIVINADOR...  
**Dice el señor don Pato que  
te desea un buen rato**



1. Leé las siguientes adivinanzas. Respondelas de manera oral y al terminar, corroboralas con las imágenes que están debajo. (No vale hacer trampa y mirar las imágenes hasta pensar las respuestas).

☺ ¿Acertaste? Recortá las adivinanzas y pegalas en tu cuaderno junto a la imagen que le corresponda.

Puñadito de  
algodón  
que brinca  
sin ton ni son.  
¿Quién soy?

Canto en la orilla,  
vivo en el agua,  
no soy pescado  
ni soy cigarra.  
¿Quién soy?

Soy chiquitito,  
puedo nadar.  
Vivo en los ríos  
y en altamar.  
¿Quién soy?

Duro por arriba,  
duro por abajo,  
cara de serpiente  
y patas de palo.  
¿Quién soy?

Tengo dos patitas  
y no pies;  
plumas de colores  
y pico también.  
Cuando tengo hambre  
suelo decir "pío";  
cuando tengo frío  
me meto en el nido.  
¿Quién soy?



- ✓ En forma oral: ¿Qué tienen de especial las adivinanzas? Leelas en voz alta y escuchate.  
¿Te diste cuenta?  
☺ ¡Sí! Rimas.

Para recordar: la rima es la repetición de sonidos.

Por ejemplo:

La rana  
se subió a la rama.

2. Observá las adivinanzas y buscá las palabras que rimen; marcalas con color.

- ✓ En forma oral:  
¿Qué otros textos conocés que tienen rimas?

3. Leé las páginas 40, 41 y 42 del libro: “Paseo con dinosaurio”



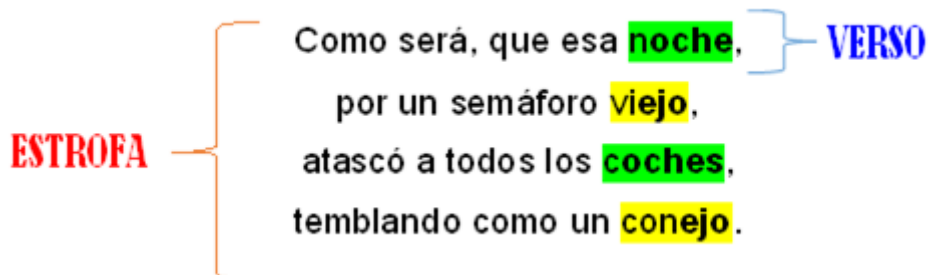
Recuerda; si hay palabras que no conozcas, búscalas en el diccionario.

✓ En forma oral:

Observá el texto y pensá... ¿Es un cuento o un poema? ¿Cómo te diste cuenta?

## LA POESÍA

☺ Para recordar...



Cada palabra marcada con color son rimas.

Las rimas son la repetición de sonidos que por lo general se encuentra en la finalización del verso.

Las rimas suelen coincidir solo en vocales o vocales y consonantes.

4. Realizó la página 43 del libro; actividad 1 (oral) y 2.



5. Encerrá la opción correcta:



♥ El poema “Paseo con dinosaurio” tiene:

9 estrofas - 10 estrofas - 11 estrofas.

✓ Para que te sea mas fácil, podés marcar las estrofas en el libro, con una llave. Y luego marcar la opción correcta.



♥ En cada estrofa hay:

2 versos - 4 versos - 6 versos

✓ Recordá: cada versos es la línea o renglón, podés subrayarlos para que te sea más fácil al momento de contar y marcar la opción correcta.

☺ En busca de rimas.

6. Pintá la o las palabras que rimen.

Dinosaurio rima con... - Mario - Pablo - Mauro

Bocinas rima con... - ruidosas - colinas - suaves

Mano rima con... - gusano - queso - piano

☺ ¡A escribir!

7. Escribe versos con las oraciones que formaste en la actividad anterior. Por ejemplo:  
El dinosaurio Mauro pasea por el barrio.

### Ciencias Naturales (Cuaderno azul)

✓ Retomamos lo que trabajamos en la propuesta anterior y volvemos un ratito a la clase de Lengua.

Los animales que descubriste en las adivinanzas son.... ¿te acordás? Un pajarito, un pez, una rana, una tortuga y una oveja. Pensá en las características que los diferencian.

• ¿Cómo las agruparías o clasificarías para poder estudiarlos mejor?



☺ Los animales.

• Mirá con mucha atención el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=RDUjggMTSAI>



✓ Para pensar y conversar:  
¿Para qué les sirve el esqueleto a los vertebrados?

Y los invertebrados... ¿Cómo se desplazan?

¿Qué características tienen los mamíferos?

¿En qué se diferencian las aves y los peces?

☺ Completá el siguiente cuadro con las características que correspondan a cada grupo y escribí ejemplos de animales. (Tener en cuenta el ejemplo de mamíferos, podés completarlo con la información del video o buscar más en otro lado como una enciclopedia o Internet.)

• Los **ANIMALES VERTEBRADOS** se organizan en grupos:

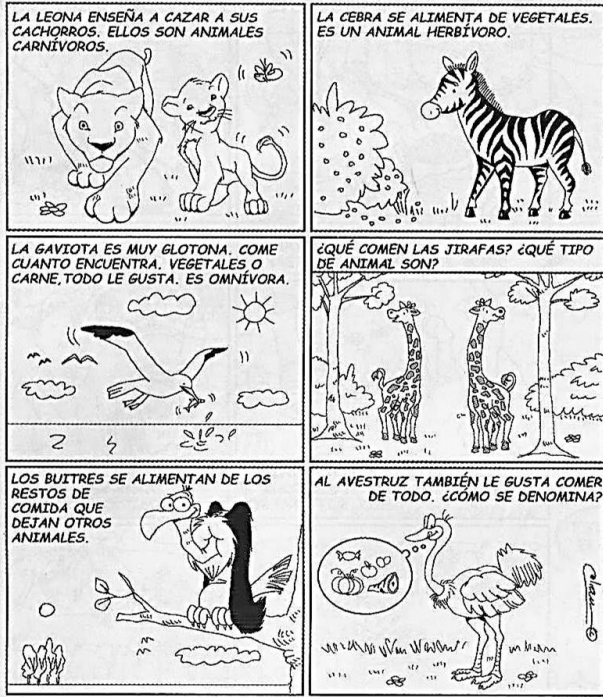
- **Mamíferos:** (La mayoría tienen el cuerpo cubierto de pelos y 4 patas. Por lo general se desplazan caminando. Tienen mamas para alimentar a sus crías y respiran por pulmones. Ej.: perro, vaca, delfín, murciélago).
- **Aves:**
- **Peces:**
- **Anfibios:**
- **Reptiles:**

✓ Para pensar... ¿De dónde sacamos los seres vivos la energía para vivir? ¿Todos los seres vivos obtenemos la energía de los mismos alimentos? ¿Cómo se llama a los animales que se alimentan sólo de plantas? ¿Y a los que comen carne? ¿Y nosotros?

☺ ¿De qué se alimentan los animales?



- Léete con atención la historieta, luego completá la información:



- Léete y completá:

☺ Los animales que comen plantas se llaman.....

☺ Los que sólo se alimentan de otros animales se llaman.....

☺ Los que comen tanto animales como plantas se llaman .....

- Libro de clases, páginas 216 y 217.
- Observá el siguiente video que te ayudará a entender mejor algunas cosas: <https://www.youtube.com/watch?v=fOYM6mZjIrc>

**Matemática** (Cuaderno azul)

(No olvidés escribir el número de tu DNI, como lo veníamos haciendo en clases todos los días).

☺ ¡Seguimos con adivinanzas!

☺ Léete las pistas y escribe el número correcto:

- El anterior a 960: .....
- El posterior a 899: .....
- Tiene un 2 en los cienes, un 8 en los dieces y un 3 en los unos: .....
- Está entre el setecientos ochenta y el setecientos ochenta y nueve, termina en 5: .....
- Tiene tres cifras, un 2 en los cienes y termina en 4: .....
- Tiene cuatro cifras, un 1 en los miles, un 6 en los dieces y un 6 en los unos: .....
- Es el mayor de los cienes: .....
- El siguiente a 1.099: .....



☺ Ahora pensá en algún número que te guste y escribí una pista para que un compañero lo descubra. (Luego, en una video llamada tendrás que leerla para que otro lo descubra. Antes, intentalo con alguien de tu familia para asegurarte de que esté bien).

☺ Figuritas de animales.

(Leé con atención las situaciones problemáticas, hacé las cuentitas y respondé en el libro o en el cuaderno azul si el espacio te queda reducido).

- Libro de clases, páginas 140 y 141.



☺ ¡Saltando, saltando!

- Ayudá a este anfibio a llegar al final del renglón. (En cada caso deberás escribir 8 números).



**+ 5**    1.020 - ..... - ..... - ..... - ..... - ..... - ..... - .....  
**- 10**    1.033 - ..... - ..... - ..... - ..... - ..... - ..... - .....  
**+100**    980 - ..... - ..... - ..... - ..... - ..... - ..... - .....  
**+ 1.002**    60 - ..... - ..... - ..... - ..... - ..... - ..... - .....

- Libro de clases, páginas 155.
- Seguimos saltando de 100 en 100. Completá con los números que faltan.

|        |       |  |       |       |        |       |       |  |       |
|--------|-------|--|-------|-------|--------|-------|-------|--|-------|
| 5.000  |       |  |       | 5.400 |        |       |       |  |       |
|        | 6.100 |  |       |       |        | 6.600 |       |  |       |
|        |       |  |       |       |        |       | 7.700 |  |       |
| 8.000  |       |  |       |       |        |       |       |  |       |
|        |       |  | 9.300 |       |        |       |       |  | 9.900 |
| 10.000 |       |  |       |       | 10.500 |       |       |  |       |

Catequesis



☺ Jesús nos enseña a través de parábolas.

- Leé con atención y respondé:

## Parábola de la oveja perdida

Lucas 15, 3-7



Y al llegar a su casa reúne amigos y vecinos y dice:

¡Alégrense conmigo porque encontré la oveja que se me había perdido!



De la misma manera, nuestro Padre Celestial nos cuida a todos. Nos protege y nos busca, porque no quiere que nadie se pierda...

☺ Respondé:

¿Qué quiere decir con que nadie se pierda? ¿Qué debemos hacer para que no nos perdamos?



## Ciencias Sociales (Cuaderno rojo)

En la propuesta anterior, hablamos de los derechos y su importancia; hoy vamos a trabajar con uno de ellos.

- ⇒ Observá la imagen y respondé:
- ⇒ ¿Qué derecho representa?



## “EL DERECHO A LA IDENTIDAD”

**IMPORTANTE:** La Identidad es el conjunto de características que definen a una persona.

- ⇒ Realizá la página 257 del libro “El derecho a ser uno mismo” y la ficha 45 “Mi Documento”.

Hay otros datos importantes que podemos encontrar en la parte de atrás del D.N.I.

- ⇒ Observá tu D.N.I y escribí en tu cuaderno cuáles son esos datos. .

- Actividades para reforzar (Cuaderno de deberes)



☺ Con la ayuda de un adulto vamos a hacer un “COMECOCO”; aquí compartimos el link para quienes necesiten ver sus pasos. <https://www.youtube.com/watch?v=ZvC-LJ0zSUo>

En él vas a escribir adivinanzas, para que podamos jugar y aprender el día que nos veamos en la video llamada (próximamente las señas les diremos la fecha y el horario).

☺ ¡Jugamos y repasamos!

Los invitamos a jugar en familia. Este juego es parecido al TUTTI FRUTTI pero lo vamos a llamar “COME FRUTTI” ya que lo tenés que completar con animales según su alimentación.

### ¡Gana el primero en completarlo!

Te propongo que hagas un video llamado con algún compañero/a y... ¡jueguen juntos!



| ANIMALES CARNÍVOROS | ANIMALES HERBÍVOROS | ANIMALES OMNÍVOROS |
|---------------------|---------------------|--------------------|
|                     |                     |                    |
|                     |                     |                    |
|                     |                     |                    |
|                     |                     |                    |

☺ Éste búho, ¡maestro de las matemáticas! quiere que pienses e intentes descubrir cuál será el resultado aproximado de cada operación.

Luego uní las operaciones con el resultado, hazlo con lápiz de escribir. Finalmente hacé las cuentitas en tu cuaderno para asegurarte de que hiciste bien el trabajo. (Realizarlas y enviar junto a las imágenes para corregir).



$563 + 355 =$

$609 + 243 =$

$772 - 166 =$

$905 - 530 =$

606

375

918

852







## Educación Artística: Artes Visuales

“Seguimos trabajando y creando desde casa”



- 😊 Hace poquito tiempo fue el día del animal. Y como todos conocemos, tener una mascota en casa implica tener ciertas responsabilidades. Alimentarlos, asearlos, llevarlos al veterinario, vacunarlos, sacarlos a pasear y darles cariño.



- 😊 Hoy te propongo realizar 2 actividades. ¡Una será realizar “un postre” especial para pajaritos! Podés colocarlo en el patio de casa, o balcón, en algún lugar al aire libre y ya verás lo feliz que te pondrás cuando ellos lo descubran y vengan a visitarte, para degustar de este postre que vos realizaste.

Acá te dejo dos links para que vos elijas cuál hacer.

[https://ar.pinterest.com/pin/343892121549799862/feedback/?invite\\_code=9b7516070bb14a6ba4aeb1cf59a0dc30&sender\\_id=343892258954686920](https://ar.pinterest.com/pin/343892121549799862/feedback/?invite_code=9b7516070bb14a6ba4aeb1cf59a0dc30&sender_id=343892258954686920)

[https://ar.pinterest.com/pin/343892121549799857/feedback/?invite\\_code=c605f4384ba448a281181956401c31fc&sender\\_id=343892258954686920](https://ar.pinterest.com/pin/343892121549799857/feedback/?invite_code=c605f4384ba448a281181956401c31fc&sender_id=343892258954686920)

Para realizar la primera propuesta vamos a necesitar azúcar, una naranja (dejale sólo la cascara), hilo y mijo o cereales.

Para la segunda, conseguí un recipiente, coloca cereales o mijo dentro, hacé un poquito de gelatina, mezcla todo y rellená un molde (puede ser de los de juguetes). Llevá a la heladera y listo para colgarlo!!!

Para la segunda actividad te invito a que te conviertas en el animalito que más te gusta. Podés elegir una de las 2 opciones o, si querés, realizar ambas!

OPCIÓN N°1: Vas a necesitar una gorra, papeles de colores, pegamento, tijera.



OPCIÓN N° 2: Caja o bolsas de cartón, témperas de colores, tijera, papeles variados, pegamento.



**¡MANOS A LA OBRA!**

Armá tu registro fotográfico y enviar a [analiabruno@live.com.ar](mailto:analiabruno@live.com.ar), con nombre completo, grado y división. Saludos.

Seño Analía.



# INGLÉS



Hi kids! How are you today? / ¡Hola chicos! ¿Cómo están hoy?

Today we will start working with our English book: **HEY FRIENDS! 1.** / Hoy comenzaremos a trabajar con nuestro libro de inglés: **HEY FRIENDS! 1.**



If you don't have the book, **DON'T WORRY!** I will show you the pages. / Si aún no tenés el libro, **¡NO TE PREOCUPES!** Te voy a mostrar las páginas.



We will start working on pages 4 and 5. **LOOK!** Our new friends are saying **HELLO!** / Comenzaremos trabajando en las páginas 4 y 5. **¡MIREN!** Nuestros nuevos amigos están diciendo **¡HOLA!**

**WELCOME Spooky's friends**

1 Sing.

2 Listen and find.

4 four

3a Look, read and write.

3b Draw and write.

5 five

LOOK, READ AND WRITE:



1. We will do activity 3 A. We have to read what the kids say and write their names under the correct photo. / Vamos a hacer la actividad 3 A. Tenemos que leer lo que dicen los chicos y escribir sus nombres debajo de la foto correcta.

EJEMPLO: 1. Hi! I'm Patty.



### DRAW AND WRITE:

2. Next, do activity 3 B. Look! You're not on the list! Draw yourself and write your name! / Luego, realiza la actividad 3 B. ¡Mirá! ¡Todavía no estás en la lista! Dibujate y escribí tu nombre al final.

EJEMPLO:



Hi! I'm Teacher Lucía.

**Nota:** Realizá las actividades en el libro. Si aún no lo tenés, no te preocupes, puedes imprimir la imagen de arriba, completarla y agregarla a tu cuaderno, o sino escribir/dibujar tus respuestas en tu cuaderno.

Finally, we will draw ourselves and our best friends. In your English notebooks, write the **date and the title "Book: pages 4 - 5"** / Finalmente nos dibujaremos a nosotros mismos con nuestros mejores amigos. En sus cuadernos de inglés, escriban la fecha y el título **"Book: pages 4 - 5"** (las páginas que trabajamos en el libro)

3. Write the title **"Me and my Friend"** and draw yourself and your friend. Next, write a short dialogue saying your name and your friend's. / Escribe el título **"Me and my Friend"** y dibújate junto a tu amigo/a. Luego, escribe un diálogo cortito diciendo tu nombre y el de tu amigo/a. **Para ayudarte, usa como ejemplo los diálogos de los niños del libro.**



Cuando termines envía fotos de tu tarea a: [luchi\\_vanvracem@hotmail.com](mailto:luchi_vanvracem@hotmail.com) (Escribí tu nombre, apellido y grado)

Te mando un besito...

Teacher Luci



Música

😊 Hola chicos, hola familia. En nuestra vida cotidiana, cientos de sonidos alcanzan nuestros oídos. En esta propuesta los invitamos a conocer más sobre ellos.

## Tema: “EL SONIDO”

El sonido se encuentra en un movimiento rápido y breve llamado **vibración**. Existen múltiples fuentes que originan el sonido, a partir de diversos materiales y modos de producción; estos pueden proceder de la naturaleza, **los sonidos naturales**, o bien ser producto de la actividad humana, **los sonidos artificiales**.

**Los sonidos naturales son aquellos producidos por elementos de la naturaleza como animales, la lluvia, el mar, el viento, etc.**

**Los sonidos artificiales son aquellos producidos por objetos creados por el hombre como vehículos de transporte, máquinas, teléfonos, radio, instrumentos musicales, etc.**

### Actividad nº 1:

**“Viaje al corazón de la selva”** <https://www.youtube.com/watch?v=eXQOzVPKtLM>

- 😊 Escuchamos la historia con atención. Realiza dos listas clasificando los sonidos que se escuchan. Escribe, en una, **los sonidos naturales** y en la otra, **los sonidos artificiales**.

Del mismo modo que nos referimos a los colores como claros u oscuros, también podemos descubrir los sonidos por sus características. Así pues, nos referimos al sonido a través de sus cualidades:

**La duración:** es la cualidad del sonido que nos permite distinguir un sonido **corto** de uno **largo**.

**La intensidad:** nos permite distinguir un sonido **fuerte** de uno **suave**.

**El timbre:** nos permite diferenciar un sonido de otro, reconociendo así la voz, el instrumento o **fente sonora** que lo emite.

**La altura:** nos permite distinguir un sonido **agudo** de uno **grave**.



### Actividad nº 2: “Expresión sonora con globos”.

Para jugar e improvisar con la **duración** y la **intensidad** te propongo una actividad con globos. Se trata de inflar un globo sin alcanzar su máxima capacidad, y sostenerlo por la abertura y estirarla manejando la salida del aire. De este modo obtendrás distintos sonidos: largos, cortos, fuertes suaves. Es más divertido si establecés un diálogo con alguien que manipule otro globo. A divertirse!!!

Podés compartir tu trabajo a través de mi correo: [natitecco@hotmail.com](mailto:natitecco@hotmail.com) Saludos.

Seño Nati.



## EDUCACIÓN FÍSICA

¡Hola familia! ¡Hola chicos!



Les propongo nuevamente que sigamos jugando desde casa y en familia.

En esta ocasión invitá a un integrante de tu familia para jugar y divertirse juntos.

😊 Para realizar esta actividad, vas a necesitar seguir las indicaciones que te envió en el video que compartimos en el grupo de WhatsApp del grado.

😊 No olvides registrar el momento vivido en familia por medio de un video breve o foto y envíalo al profe Gabriel a su correo [gafebustos@gmail.com](mailto:gafebustos@gmail.com)

¡Ah!! ¡Me olvidaba!! Si tenés una pelota, una paleta, un aro, un arco o cualquier otro elemento deportivo y querés utilizarlo, podés hacerlo!! Lo importante es jugar, aprovechar el tiempo libre y divertirse!



Nombre y apellido:

GRADO

FECHA:

# COMPUTADORAS A NUESTRO ALREDEDOR

HAY MUCHÍSIMAS COMPUTADORAS A NUESTRO ALREDEDOR, ¡TALVEZ INCLUSO EN LUGARES QUE NITE IMAGINÁS! VAMOS A DESCUBRIRLAS.



LE PEDIMOS A UN ADULTO QUE NO AYUDE

1. ¿CUÁLES DE ESTOS OBJETOS SON COMPUTADORAS O CONTIENEN COMPUTADORAS QUE LOS AYUDAN A FUNCIONAR? MARCA CON UNA CRUZ.



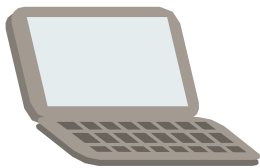
CÁMARA DE FOTOS DIGITAL



LIBRO



AUTOMÓVIL



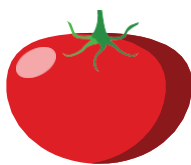
COMPUTADORA PORTÁTIL



MULITA



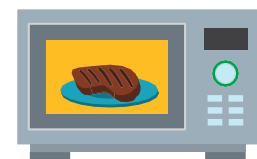
CORTADORA DE CÉSPED



TOMATE



TELÉFONO INTELIGENTE



HORNO DE MICROONDAS



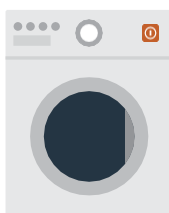
LAMPARITA



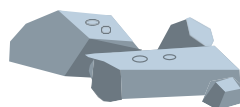
CONSOLA DE JUEGOS



AVIÓN



LAVARROPAS



ROCA



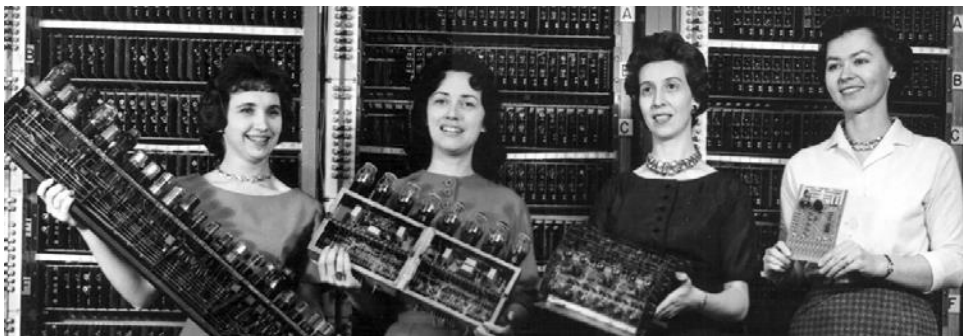
TABLETA

**PENSÁ EN OTROS OBJETOS QUE FUNCIONEN CON LA AYUDA DE COMPUTADORAS Y COMPLETÁ LA TABLA.**

| OBJETO | ¿CÓMO AYUDAN LAS COMPUTADORAS A SU FUNCIONAMIENTO? |
|--------|--|
|        |  |
|        |  |
|        |  |

## ENIAC

¿SABÍAS QUE LAS COMPUTADORAS ANTIGUAS ERAN TAN GRANDES QUE OCUPABAN ENORMES HABITACIONES? LA ENIAC, CREADA EN ESTADOS UNIDOS EN 1946 POR ENCARGO DEL EJÉRCITO DE ESTE PAÍS, MEDÍA 30 METROS DE LARGO. ADEMÁS, ENCENDIDA, ALCANZABA LOS 50 GRADOS DE TEMPERATURA. LA USARON PRINCIPALMENTE PARA CALCULAR LA TRAYECTORIA DE PROYECTILES.





# HARDWARE Y SOFTWARE

¡EL HARDWARE Y EL SOFTWARE TRABAJAN SIEMPRE JUNTOS PARA QUE LA COMPUTADORA FUNCIONE! SON COMO EL CUERPO CON EL CEREBRO. MIRÁ EL SIGUIENTE VIDEO :

<https://www.youtube.com/watch?v=1jX4UuvKKHQ>



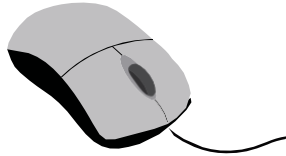
1. EXPLICA CUÁLES DE LOS COMPONENTES EN LA SIGUIENTE TABLA SON DE *HARDWARE* Y CUÁLES SON DE *SOFTWARE*. COLÓCA SOLO LA LETRA **S** O **H** SEGÚN CORRESPONDA SOFTWARE O HARDWARE Y COMENTA BREVEMENTE.

|                          |   | SOFTWARE | HARDWARE |
|--------------------------|---|----------|----------|
| MONITOR                  |    |          |          |
| APLICACIÓN DE DIBUJO     |  |          |          |
| CONTROL PARA VIDEOJUEGOS |  |          |          |
| VIDEOJUEGO DE BÁSQUET    |  |          |          |
| PROCESADOR DE TEXTO      |  |          |          |
| MEMORIA                  |  |          |          |

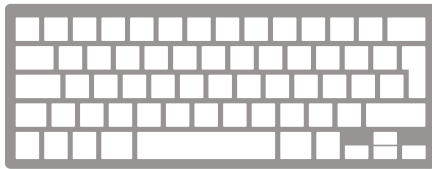
APLICACIÓN DE CHAT



RATÓN



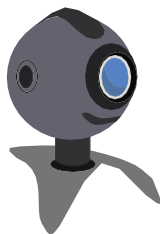
TECLADO

PROGRAMA DE  
INTERNET  
PILAS BLOQUES

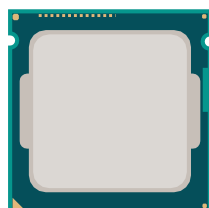
GABINETE O C.P.U.



CÁMARA WEB



PROCESADOR



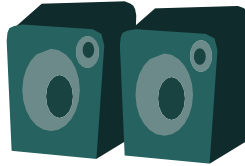
SOFTWARE

HARDWARE

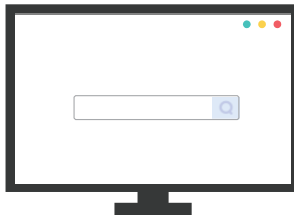
VIDEOJUEGO DE CARRERAS



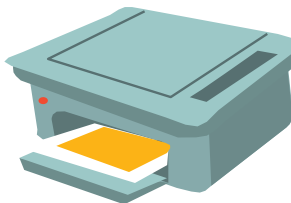

PARLANTES



CANCIÓN GUARDADA  
EN LA COMPUTADORA

NAVEGADOR  
DE INTERNET  
GOOGLE


IMPRESORA




## CURIOSIDADES CLEMENTINA



**CLEMENTINA** FUE LA PRIMERA COMPUTADORA EN LLEGAR **A ARGENTINA** PARA SER USADA CON FINES ACADÉMICOS Y CIENTÍFICOS. LA TRAJÓ DESDE INGLATERRA, EN 1960, MANUEL SADOSKY, CONSIDERADO POR MUCHOS EL PADRE DE LA COMPUTACIÓN EN NUESTRO PAÍS. EL NOMBRE CLEMENTINA SURTIÓ DE UNA CANCIÓN POPULAR ESTADOUNIDENSE QUE SE PRODUCÍA MODULANDO EL PITIDO QUE EMITÍA LA MÁQUINA.





♥ ¿Terminamos dando gracias?

[https://www.youtube.com/watch?v=MJBuYd\\_enwk](https://www.youtube.com/watch?v=MJBuYd_enwk)



¡Bien hecho! ¡Felicitaciones!



*Importante:*

Solicitamos realizar las actividades, **día por día**, en los respectivos cuadernos y carpetas. Una vez finalizadas, deberán enviarlas por correo a los docentes para su corrección (en un archivo digitalizado o fotografiado). También ante dudas y consultas, podrán comunicarse a estos correos en el horario de 13.30 a 17.30 hs.

*Tercer Grado A: [jesi\\_00004@hotmail.com](mailto:jesi_00004@hotmail.com)*

*Tercer Grado B: [pedanoeliana@gmail.com](mailto:pedanoeliana@gmail.com)*

