

SEGUIMOS APRENDIENDO...



Propuesta Pedagógica para realizar hasta el 5 de junio:

Grado: Quinto.

Docentes: Noelia Ibarra – Romina Arnaud – Marisa Bomone

Comenzamos rezando...



CIENCIAS SOCIALES y LENGUA



EL MES DE MAYO, ES UN MES MUY ESPECIAL PARA LOS ARGENTINOS. CELEBRAMOS LOS SUCESOS OCURRIDOS EN EL AÑO 1810, ACONTECIDOS HACE UN POCO MÁS DE 200 AÑOS...

☉ ¿VOS SABÉS QUÉ FUE LO QUE OCURRIÓ DURANTE ESOS DÍAS? ¿ALGUNAS VEZ ESCUCHASTE ALGO RELACIONADO A ESA FECHA? RESPONDÉ EN TU CARPETA.

EN ESTA PROPUESTA, VAS A ESTUDIAR E INVESTIGAR TODOS LOS SUCESOS QUE OCURRIERON HACE MUCHOS AÑOS Y QUE MARCARON UN ANTES Y UN DESPUÉS EN NUESTRO QUERIDO PAÍS. ¿ESTÁS LISTO/A?

☉ La propuesta va a estar dividida en 4 partes. La consigna es que cada día veas un video diferente para ir entendiendo qué fue lo que ocurrió en aquellos días.

PARTE 1: “El comienzo”.

Para poder comprender por qué comenzó a revolucionarse el territorio, debemos conocer los hechos anteriores a la Semana de Mayo.

☉ **Primer video:** Mirá el video de Zamba en el Cabildo parte uno. Tomá nota de lo que considerés más importante. <https://www.youtube.com/watch?v=rnjTTNzjbtK>.

- ☉ Apuntá las palabras que no comprendás para luego buscarlas en el diccionario. Escribí el significado en tu carpeta.
- ☉ Si es necesario, volvé a ver el video.

¡EXTRA!

EN ESTE APARTADO, TE PASO ALGUNOS TIPS PARA TOMAR NOTAS DE FORMA ÚTIL Y PROVECHOSA... ¡LEÉ ATENTAMENTE!

1. *Utilizá tu forma personal de tomar notas. Por ejemplo, escribí en mayúsculas lo más importante, usá diferentes símbolos para resaltar, escribir títulos y subtítulos de colores diferentes, etc.*
2. *Anotá ideas completas.*
3. *Utilizá palabras clave.*
4. *Usá dibujos o gráficos.*
5. *Ocupate más por captar la idea principal de lo que se dice que por cómo luce tu apunte.*
6. *Usá abreviaturas o símbolos para aquellas palabras o partes de palabras que se repiten frecuentemente.*
7. *Anotá solo las ideas principales. No se puede copiar todo lo dictado. Debés anotar las ideas principales con tus palabras.*
8. *Separá las ideas. Dedicá un párrafo diferente a cada idea.*



1. En este primer video se comienza a explicar de a poco, cómo dieron inicio los sucesos del mayo de 1810. ¡Vamos a ver si esos apuntes dieron resultado! Pensá y respondé:
 - a. ¿Quién fue Napoleón Bonaparte y por qué era tan importante su nombre en ese tiempo? Realizá una breve descripción de este conquistador.
 - b. ¿En qué año los franceses invadieron España? ¿Y en qué año lograron conquistar de ese país?
 - c. ¿Por qué creés que decían que Napoleón no “estaba bien del coco”?
 - d. ¿Cómo se llamaba el rey que despojó? ¿A quién puso en su lugar?
 - e. ¿Quién peleaba contra Napoleón y el ejército francés?
 - f. ¿Por qué creés que el Virrey Cisneros no quería que el pueblo supiese la noticia proveniente de España?
2. Al final del video, se escuchan palabras y oraciones sueltas. Una especie de Spoiler (*descripción de una parte importante de la trama de un programa de televisión, película, libro, etc., antes de que la persona lo vea*), de lo que va a suceder en el próximo video. Ellas son:

DEBO FORMAR UNA JUNTA...

CABILDO ABIERTO

PRISIONERO



¿QUÉ CREÉS QUE SUCEDIÓ LUEGO DE QUE DESTITUYERON AL REY DE ESPAÑA Y LOS FRANCESES ESTABAN EN EL PODER? *(escribilo con tus palabras).*

3. Leé la página 80 del manual **“La semana de Mayo”**.
 - a) Resaltá con un color, lo que considerés más importante.
 - b) Escribí dos preguntas que se puedan responder con el primer párrafo del texto.
 - c) Marcá con una cruz lo que sucedió según la información que leíste y verificá tu respuesta anterior. (Puede ser más de una).
 - Cisneros, presionado por un grupo de criollos, convocó a un Cabildo Abierto. Tenía temor de una rebelión y la falta de apoyo de las milicias.
 - Napoleón va por todo y quiere conquistar América.
 - San Martín vuelve a Argentina y toma el control del Virreinato.
 - Cisneros dio a conocer las noticias de España y quiere asumir el poder en nombre del Rey.
4. Elaborá un breve resumen con tus palabras de lo que sucedió en este primer video. Puedes hacerlo con ítems, un cuadro, un dibujo o un texto.

PARTE 2: “La reunión secreta”.

Luego de las noticias provenientes de España, el Virrey se vio en aprietos y tuvo que tomar decisiones que luego cambiarían la historia del país. Una reunión secreta, muchos desafíos y la incertidumbre de lo que fuera a pasar...

- Segundo video:** Mirá el video de Zamba en el Cabildo parte dos. ¡No te olvidés de tomar nota!
<https://www.youtube.com/watch?v=N-A1JVzQSQA>.
 - Apuntá las palabras que no comprendás para luego buscarlas en el diccionario. Escribí el significado en su carpeta.
 - Si es necesario, volvé a ver el video.
1. Luego de ver el segundo video, colocá la respuesta correcta en este ejercicio de opción múltiple. Pensá muy bien antes de responder. Utilizá tus apuntes para revisar las opciones. Ingresá a:
<https://forms.gle/4hZ8gxRnZsaAKnFB7>
 2. Colocá en los recuadros el nombre de cada uno de los integrantes de la reunión secreta. Investigá cuál era su función.





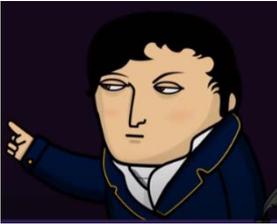
Empty rectangular box for notes.



Empty rectangular box for notes.



Empty rectangular box for notes.



Empty rectangular box for notes.



Empty rectangular box for notes.



Empty rectangular box for notes.



3. Contame con tus palabras lo que aprendiste de este segundo video.

PARTE 3: "Tiempos de cambios".

La situación está por cambiar. Depende de las decisiones de muchas personas. ¿Lograrán tomar la decisión adecuada para el bienestar del pueblo?

- ☉ Tercer video: Mirá el video de Zamba en el Cabildo parte tres. ¡Prestá atención a los detalles! No te olvidés de tu lapicera y papel para apuntar los datos más importantes. <https://www.youtube.com/watch?v=W0I8BwQEIRI>.
 - ☉ Apuntá las palabras que no comprendás para luego buscarlas en el diccionario. Escribí el significado en su carpeta.
 - ☉ Si es necesario, volvé a ver el video.
- 1) En este video aparecen muchos personajes que fueron muy importantes en la historia de nuestro país. Fueron personas muy influyentes. Pero como toda persona, tuvieron momentos de incertidumbre y malestar. Analizá las emociones que sintieron. Uní con flechas la emoción con el personaje y explicá por qué se sintieron así.



SAAVEDRA



Confuso



Decepcionado



Nervioso



Enfadado



Impaciente



Feliz



Sorprendido



Asustado



Avergonzado



CISNEROS

- 2) Como estuviste estudiando, acompañando a Saavedra y al pueblo, existía un ejército, el ejército de los **Patricios**. Con las respuestas de las siguientes preguntas, tenés que confeccionar una tarjeta de presentación de los Patricios. Podés ordenar las respuestas como quieras y agregar datos que hayas apuntado.

- a) ¿Quiénes eran los Patricios?
- b) ¿Por qué luchaban?
- c) ¿Qué características poseían?
- d) ¿Por qué se les llamaba así?



LOS PATRICIOS

- 3) Los patriotas que se reunieron querían que se convocara Cabildo abierto. Según lo que aprendiste respondé:
- a) ¿Qué es un Cabildo abierto?
 - b) ¿Por qué el pueblo lo pedía?
 - c) ¿Quiénes eran los que podían acudir a ese Cabildo abierto?
 - d) Abrí la página 81 del manual. Observá solo la fotografía debajo. Esa imagen refleja como el artista Pedro Subercaseax imaginó que fue esa reunión. En ella, cuatro personas fueron muy influyentes y emitieron su opinión. Pensá y reflexioná: ¿Vos que hubiese hecho? ¿Con quién estás de acuerdo? ¿Por qué?
 - e) Al costado derecho de la imagen aparece un hombre muy pensativo. ¿Quién es?

EL 22 DE MAYO DE 1810, LOS MIEMBROS REUNIDOS EN EL CABILDO EMITIERON SU VOTO. CADA UNO ESCUCHÓ LOS ALEGATOS Y OPINIONES DE LOS PRESENTES. EN LA ÚLTIMA PARTE, VEREMOS QUÉ FUE LO QUE SUCEDIÓ Y CÓMO CONTINÚA ESTA HISTORIA. ¿ESTÁS LISTO/A?



¡EXTRA! EL VIRREINATO DEL RÍO DE LA PLATA



El Virreinato del Río de la Plata fue una división política y administrativa que España estableció en sus colonias americanas. Se creó en 1776 por Carlos III, rey de España, desmembrándose de este modo el Virreinato del Perú. El nuevo virreinato comprendía los territorios de Paraguay, Buenos Aires, Tucumán, Santa Cruz de la Sierra, Alto Perú y Cuyo. Esos territorios son en la actualidad parte de las repúblicas de Paraguay, Argentina, Bolivia, Uruguay, Brasil y Chile.

PARTE 4: “La revolución de mayo”.

¿Qué sucedió en la votación? ¿Cuál habrá sido el resultado? ¿El Virrey seguirá en su puesto o el pueblo tendrá el poder?

- 📍 **Cuarto video:** Mirá el video de Zamba en el Cabildo parte cuatro. ¡No te olvidés de tu anotador para apuntar los datos que creás más importantes! ¡A prestar atención al final de esta historia!
https://www.youtube.com/watch?v=TR_BdhtnZ5E
 - 📍 Escribí las palabras que no entendás para luego buscarlas en el diccionario. Regístralas en tu carpeta.
 - 📍 Si es necesario, volvé a ver el video.
1. Para acompañar la información que obtuviste del video, leé el último párrafo de la página 81 y la página 82 del manual. Luego respondé las preguntas. Utilizá tus apuntes para guiarte.
 - A. ¿Cuál fue el resultado de la votación?
 - B. ¿Quién era el presidente de la primera junta inicial?
 - C. ¿Cuál fue el conflicto que se presentó y por el cuál se pidió un nuevo Cabildo abierto y una nueva junta?
 - D. ¿Qué exigían los criollos en la nueva reunión?
 - E. ¿Cuál fue el resultado del debate?
 - F. ¿Por qué decimos que fue una revolución?
 - G. Escribí los miembros de la nueva junta de gobierno, conformada por los criollos.

PRESIDENTE	SECRETARIOS	VOCALES

2. Elaborá un cuadro comparativo entre situaciones que ocurrían en esa época y que en la actualidad cambiaron. Por ejemplo: en esa época solo podían ingresar al Cabildo los hombres blancos con poder. Hoy en día puede ingresar cualquier persona. Debés colocar por lo menos tres cambios (podés poner más, si querés).

ANTES	AHORA



¡EXTRA!

UN CUADRO COMPARATIVO...

- ☉ Es una herramienta gráfica que se utiliza para comparar.
- ☉ Es un organizador de información, que permite identificar las semejanzas y diferencias de dos o más objetos o eventos.
- ☉ Son útiles porque ejercitan las habilidades de comprensión y clasificación.
- ☉ Está constituido por un número variable de columnas, en las que se lee la información en forma vertical, y se establece la comparación entre los elementos de una y otra columnas.



3. Para finalizar, realizá la actividad propuesta en la página 82 del manual. Construí una línea del tiempo. Observá bien qué día sucede cada evento hasta el 25 de mayo de 1810.

LA REVOLUCIÓN DE MAYO FUE UN ANTES Y UN DESPUÉS EN LA HISTORIA DE NUESTRA PATRIA. SEGUÍAMOS SIENDO PARTE DEL REINO DE ESPAÑA PERO CON GOBIERNO PROPIO. LA UNIÓN Y LA FUERZA DE LAS PERSONAS QUE QUERÍAN LO MEJOR PARA EL TERRITORIO DIERON FRUTOS Y EL TRABAJO EN EQUIPO ASEGURÓ EL BIENESTAR DEL PUEBLO...

¡VIVA LA REVOLUCIÓN!

Cuando terminés estas actividades de CIENCIAS SOCIALES y LENGUA, envíalas por correo a:

Seño Noelia: noeliaibarrasanjose@gmail.com

MATEMÁTICA

¡VIVA LA REVOLUCIÓN! ¡VIVA LA LIBERTAD!



Cuántas veces sentido estas expresiones en nuestro corazón y hasta las hemos gritado en nuestros Actos Patrios...

¿Recuerdan algún acto del 25 de mayo? ¿Les tocó actuar alguna vez? ¿Cómo se sintieron?

Este año la conmemoración pasará por nuestro corazón, pero vamos a hacer volar la mente... e imaginaremos que estamos preparándonos para este acto escolar tan sentido...

En un colegio de nuestro país, la seño de quinto grado ha designado a Laura, María, Jazmín y Facundo para que hagan una representación. Ellos están preparándose... ¿Los ayudarías?

1- A Laura le tocó ser PASTELERA. Ella y su mamá prepararon de pastelitos. Para repartirlas, Laura le quiere pedir ayuda a compañeras. Les dará 20 pastelitos a cada una. ¿A cuántas necesitará pedirle colaboración para repartir todos los



40 docenas
otras
compañeras
pastelitos?



2- En cambio a María, en el sorteo sacó el papel de VENDEDORA DE EMPANADAS. Ella y su mamá fueron al supermercado a comprar los ingredientes. Gastaron \$725. En el camino a casa, también compraron una escarapela de \$125. Si todavía le quedan \$106. ¿Cuánto dinero tenían en la billetera antes de salir de su casa?

3- Jazmín y Facu actúan de DAMA ANTIGUA y VELERO.



COTILLÓN ANA



Listado de precios:

Vestido "dama antigua"	\$ 450
Peinetón	\$ 26
Poncho	\$ 225
Chal con puntillas	\$ 120
Escarapelas	\$ 55
Alpargatas	\$ 230
Pantalón corto	\$ 250
Camisas	\$ 190
Sombrilla	\$ 80



- a- ¿Cuánto dinero gastará la mamá de Jazmín si le compra el vestido, un peinetón, dos escarapelas y la sombrilla?
- b- Facu tiene ahorrado \$1.000 y los va a gastar en su compra para el acto, ¿le alcanza para comprar la camisa, el poncho y las alpargatas? ¿Cuánto le falta o le sobra?

Te propongo, que si querés y tenés, le anexes a la entrega de tu trabajo alguna fotografía tuya participando de algún acto patrio...

¡VIVA LA PATRIA!



INFORMÁTICA...



Mis Proyectos Scratch



*¡Hola, chicos, nos volvemos a encontrar!
Vamos a seguir programando, ¿sí?*



Nuestra Patria + Scratch

Inspiración



Ingresa al siguiente enlace [Mi Patria](#) y observá algunos ejemplos de cómo trabajan otros chicos de la provincia de Córdoba las fechas patrias que se están acercando.

Hace poco días festejamos la conformación de nuestro Primer Gobierno Patrio y quedan muchas más fechas patrias por festejar. En esta época comemos empanadas, locro y todas aquellas comidas tradicionales de la época colonial. Vamos a preparar un lindo proyecto en homenaje a nuestro cabildo, la bandera, la época colonial o lo que vos elijas para mostrarle a nuestros papis... Te animás?

ACTIVIDAD

Ingresa a [SCRATCH](#) con el usuario y contraseña que creaste la última actividad (Los cuidados del agua). Vamos a crear un proyecto similar a los que viste en el enlace "Mi Patria", con el tema que vos elijas, siempre pensando en nuestras fechas patrias.

Cuando creás que está terminado y listo para presentar, presioná la tecla compartir para que yo pueda verlo.



Si no entraste todavía a la sala a completar la actividad anterior de "Los cuidados del agua", no te hagas problema, tenés tiempo, hacelo con tranquilidad.
¡Nos vemos en la sala de SCRATCH!

¡¡AROMA A LIBERTAD!!



Queremos un país libre para crecer en libertad,
Donde los sueños de la gente puedan hacerse realidad.



Abramos las ventanas y comencemos a respirar,
Que ya están soplando vientos con aroma a "LIBERTAD".

¡¡HOLA!! Hoy queremos estar muy cerquita de ustedes, por eso vamos a trabajar de una manera distinta... Ingresen a este enlace

<https://www.youtube.com/watch?v=19DjXkVewXA&feature=youtu.be> y dejen volar libremente la imaginación.

¡¡Mucha Suerte!!



Una vez que termines la actividad de ARTE, enviarla por correo a:

- aleguerre77@gmail.com (Seño Alejandra)



EDUCACIÓN MÚSICAL....

EL PAÍS DE LA LIBERTAD

En esta ocasión vamos a aprender esta hermosa canción conmemorando esta semana tan importante para nuestra historia, sin dejar de lado la difícil situación en la que estamos inmersos en estos momentos.

Pero el cantar alivia el alma, y no es una expresión solo espiritual, también es aliviana nuestra mente y nuestro cuerpo, ya que necesitamos activar mucho nuestras neuronas y trabajar nuestra respiración.



ACTIVIDAD (van a recibir 3 videos por WhatsApp, con las explicaciones correspondientes)

1. Cantá varias veces la canción "El país de la libertad", usando como guía el [video 1](#).

2. **Grabá** tu voz cantando (**solo audio, no audio y video**), usando como base el **video 2**. Pero, ¡¡ATENCIÓN!! Al final hay una lista de qué parte va a tener que grabar cada uno.
*Para saber cómo grabar este audio, escuchá atentamente el **video 3**.*
3. **Enviá** el audio por WhatsApp hasta el viernes 5 de junio, y por privado al profe.

LISTA DE ORGANIZACIÓN

1º ESTROFA 5º A
ESTRIBILLO TODOS
2º ESTROFA 5º B

Búsqüenme donde se esconde el sol
Donde exista una canción
Búsqüenme a orillas del mar
Besando la espuma y la sal

1º estrofa: CANTA 5to A

Búsqüenme, me encontrarán
En el país de la libertad
Búsqüenme, me encontrarán
En el país de la libertad
De la libertad

ESTRIBILLO: TODOS

Búsqüenme donde se detiene el viento
Donde haya paz o no exista el tiempo
Donde el sol seca las lágrimas
De las nubes en la mañana

2º estrofa: CANTA 5to B

AHORA, CONTINUAREMOS UN POQUITO MÁS CON EL TEMA QUE VENÍAMOS TRABAJANDO EN PROPUESTAS ANTERIORES... EL AGUA.

Y lo haremos de la mano de...

CIENCIAS NATURALES Y LENGUA



Como hemos visto anteriormente el agua es muy importante para todos los seres vivos. Este recurso natural es el hogar para algunos animales que viven en ella. ¿Los descubrimos?

- 1) Observá con atención el siguiente video: "La vida de los animales acuáticos"
<https://youtu.be/bgkQ24UOk2Y>

2) Respondé las siguientes preguntas:

- a- ¿Cómo se desplazan las personas?
- b- ¿Cómo se desplazan las serpientes? ¿Y los peces cómo se mueven?
- c- ¿Cómo respiran los peces? Y ¿las ballenas? ¿Por qué?
- d- Buscá en el diccionario la palabra "ambiente".



3) Leé atentamente las páginas 148 y 149 "La biodiversidad acuática". Y luego respondé:

- a- Explicá con tus palabras qué significa "biodiversidad".
- b- ¿Quiénes no pueden vivir bajo el agua?
- c- Observá el dibujo de la página 149 y realizá un cuadro comparativo con los animales que viven en las profundidades y los que viven en la costa.
- d- Realizá la página 150 del Manual. Actividades de la 1 a la 4.
- e- Observá con atención la introducción del siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=0cUtY-mqVCw&feature=youtu.be> (hasta el minuto 1:01... El resto lo veremos cuando volvamos al cole.)
- f- Leé atentamente la página 151 del Manual. Investigá qué animales acuáticos, están en peligro de extinción. Anotalos en tu carpeta.
- g- PARA LEER Y COMPRENDER. Realizá las actividades del Manual página 152. (punto 1 al 3).

Cuando terminés estas actividades de CIENCIAS NATURALES y LENGUA, envialas a tu docente:

Seño Marisa: marisa_bomone@hotmail.com (5^AA)

Seño Romina: romiarnaud@hotmail.com (5^BB)

EDUCACIÓN FÍSICA...

Hola, chicos/as. ¿Cómo están?

Queríamos comentarles que a partir de esta nueva propuesta daremos comienzo sistematizado a las **clases online de Educación Física**. Éstas se realizarán quincenalmente a través de la plataforma Zoom, **los días miércoles** y en **dos (2) grupos** por curso y división, es decir:

- 4to A → Grupo 1 y Grupo 2
- 4to B → Grupo 1 y Grupo 2
- 5to A → Grupo 1 y Grupo 2
- 5to B → Grupo 1 y Grupo 2
- 6to A → Grupo 1 y Grupo 2
- 6to B → Grupo 1 y Grupo 2



Los grupos serán armados por los profesores y serán siempre los mismos. En caso de que algún alumno no pueda asistir a la clase online en el horario estipulado deberá avisar y justificar, a través de la madre referente del grado, quien dará aviso al profesor y conjuntamente se buscará la solución.

HORARIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA ONLINE

Miércoles 27/05 (Divisiones A), miércoles 03/06 (Divisiones B). Y así continuaremos alternando las semanas, mientras dure la suspensión de clases presenciales.

Turno Mañana

- 9:00 A 9.40 Hs. 6to A Grupo 1
- 10:00 A 10:40 Hs. 5to A Grupo 1
- 11:00 A 11:40 Hs. 4to A Grupo 1

Turno Tarde

- 14:00 A 14:40 Hs. 4to A Grupo 2
- 15:00 A 15:40 Hs. 5to A Grupo 2
- 16:00 A 16:40 Hs. 6to A Grupo 2

Para unirse a la reunión, el profesor brindará, a través de la madre referente, el link para cada clase online. Recordar usar siempre calzado y ropa adecuada para la realización de la misma, y tener a mano una botellita de agua para hidratarse cuando el profesor lo indique.

Profes Facundo y Gabriel

INGLÉS....



Hello, 5th grade! How are you today? / ¡Hola, 5^o grado! ¿Cómo están hoy?

We had a **GREAT** start with our book, I'm very happy! Let's continue working like that! / ¡Tuvimos un **gran comienzo** con nuestro libro de inglés! ¡Estoy muuuuy contenta! Continuemos trabajando así.



Let's continue with our review! / ¡Continuemos con nuestro repaso!



Today we will start on page 8 with exercise 2. / Comenzaremos en la página 8, ejercicio 2.

2. On this exercise we have to **match** the words in the box with the objects of the image. / En este ejercicio debemos **unir** las palabras del recuadro con los objetos de la imagen (los que tienen número).



Ejemplo: 1 Blackboard

Now, let's concentrate on page 9, exercises 1 and 2. / Ahora, concentrémonos en la página 9, ejercicios 1 y 2.

Numbers 1-10

Complete with the words from the box. Then listen and check.

five three ten seven

1 one 6 six
2 two 7 _____
3 _____ 8 eight
4 four 9 nine
5 _____ 10 _____

The alphabet

1a Listen and repeat.

Follow the colours and read.

2 Listen and circle the numbers you hear.

a) 1 3 5 7 9
b) 2 4 6 8 10
c) 1 4 5 7 10
d) 2 3 6 8 9

2 Listen and circle the letters you hear.

a) A C D G M O U Y
b) B E H K L Q V W
c) D F I J N P R T
d) A E I H J U X Z

3 Choose a famous person. Spell and guess.
You: G-I-N-O-B-I-L-I
Your friend: Ginobili.
You: Yes!

1. On this easy exercise we have to **complete** with the missing numbers. / En este ejercicio simple, tenemos que **completar** con el nombre de los números que faltan.



2. Here, we have **listen** to the audio and **circle** the number we hear. / Aquí, tenemos que **escuchar** el audio y **marcar** con un círculo el número que escuchamos.

Nota: La seño enviará el audio para que puedan realizar la actividad. Pueden escucharlo las veces que necesiten y quieran para hacer el ejercicio.

Realizá las actividades en el libro. Si aún no lo tenés, podés imprimir las páginas, completarlas y agregarlas a tu carpeta, o simplemente escribir las respuestas en la carpeta.

To finish, we will do a different activity. / Para finalizar, realizaremos una actividad diferente.

- We will have to **record** a short audio trying to say all the words from page 8. When you finish the recording, **send** the audio to the teacher. /



Tendremos que **grabar** un audio cortito intentando decir las palabras de la página 8 (las de la imagen y el recuadro). Cuando terminés, **enviá** el audio a la seño.

Nota: La seño enviará audios para que tomen como ejemplo.

Cuando terminés, enviá tu tarea a: luchi_vanvracem@hotmail.com (No olvides poner nombre, apellido y grado)

Te mando un besito...



Teacher Luci

CATEQUESIS

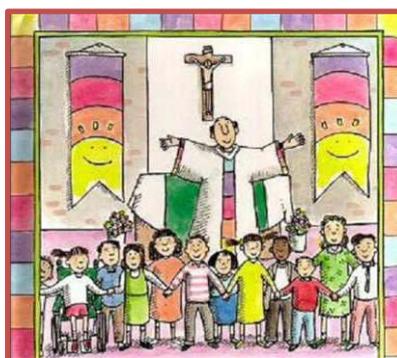
LOS DOMINGOS CELEBRAMOS A JESÚS RESUCITADO. ¡LA MISA ES UNA FIESTA!



Todos los domingos, Jesús nos invita a celebrar la Misa. Pero antes de hablar y aprender sobre la Misa pensá, ¿Qué significa celebrar? Anótalo con tus palabras en la carpeta.

CELEBRAR QUIERE DECIR...

- Que **DEDICAMOS TIEMPO** a algo que es importante, porque alguien nos invita: **¡JESÚS!**
- Que este tiempo no lo vivo solo, sino que **LO COMPARTO con alguien más:** familia, amigos, vecinos del barrio, etc.
- Que **¡HACEMOS FIESTA!**... compartimos la amistad, la palabra y el dialogo. **Compartimos a Cristo en la comunión** y esto es genial porque **Jesús nos da Vida, alegría y entusiasmo.**



La Misa se divide en dos grandes partes: la liturgia de la Palabra y la liturgia de la Eucaristía.

Investiga e infórmate:

- 1) Leé las páginas 22 y 23 del libro.
- 2) Buscá en el diccionario las palabras que no comprendés y anotalas en tu carpeta.
- 3) Con lo que leíste, observá las imágenes y completá a qué parte de la Misa corresponde:



Así hizo Jesús en la Última Cena... ya que reunió a los Apóstoles (ritos iniciales), les habló (liturgia de la Palabra), pronunció la bendición, les dio de comer y beber (liturgia de la Eucaristía) y salieron hacia el monte de los Olivos (ritos de despedida).



4) Resolvé la adivinanza y contestá las preguntas. Cambiá los números por las palabras que faltan:

1. A - 2.B - 3.C - 4.E - 5.G - 6.I - 7.J - 8.L - 9.M - 10.N - 11.P - 12.R - 13.U

L₁ F₁ M₆ IA₈ D₄ ES₇ S₁₃
₈A₃ EL₄ RA₂ E₁₂ N₁₃ D₆
 CO₉ P₁ TE₁₂ SU₁₀ C₁₃ ER₁₁ O Y SU S₁ N₅ RE
 L₁ L₈ A₉ A₁₀ E₁₃ C₁ R₆ ST₆ 1

Respuesta:



Escribe las palabras del sacerdote
al dar la comunión

.....

Nuestra respuesta es...

.....

Día de la semana
en que generalmente
celebramos esta reunión...

.....

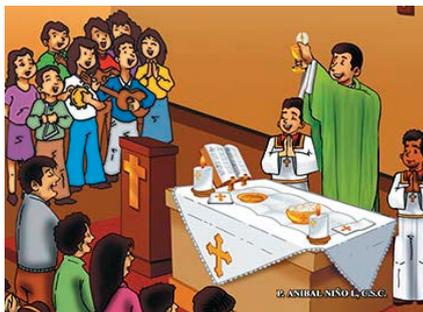
5) Investigá: ¿Por qué la Misa se celebra los días Domingo?

6) Reflexioná con tu familia y respondé:

- a. ¿Antes de la pandemia asistían frecuentemente a Misa?
- b. Si la respuesta es sí, ¿qué días iban? ¿Qué parte o partes de la Misa te gustan más? ¿Y cuáles menos? ¿Por qué?
- c. Si la respuesta es no, ¿qué parte o partes de la Misa creés que te gustarían más? ¿Y cuáles menos? ¿Por qué?
- d. En este tiempo de aislamiento social, se siguen celebrando las Misas por medios virtuales y como para para Jesús no hay tiempo ni espacio, podemos participar de cualquier Misa que se esté celebrando en vivo por Internet o que ya se haya celebrado. ¿Te gustaría hacerlo? Incluso podés buscar alguna Misa de Niños, o una Misa celebrada en nuestra ciudad o cualquier otra... *(Acá te pasamos un link súper interesante para esto: <http://www.xn--vicarianios-9db.org.ar/> Allí encontrarás vínculos para participar de Misas para Niños y muchas cosas más... Si te interesa, podés explorarlo...)*
- e. Al regresar a las actividades habituales, ¿te gustaría ir a Misa algún domingo? ¿Sabías que en la Parroquia Inmaculada Concepción de nuestra ciudad hay Misa de Niños todos los domingos a las 10:30? ¿A quiénes te gustaría invitar a acompañarte? Anótalo en la agenda, para cuando todo esto pase!!!



La Misa es un lugar de encuentro, de fiesta, de celebración. Siempre que puedas, no te pierdas de ese momento tan hermoso y festivo que Jesús te invita a disfrutar...



- 7) **¡Finalizamos jugando!** Buscá el juego que está en las páginas 18 y 19 del libro. Podés jugarlo con tu familia o con tus compañeros (videollamada). Lean atentamente las instrucciones y a divertirse...

Cuando terminés las actividades de CATEQUESIS, envialas a tu docente titular:

Seño Noelia: noeliaibarrasanjose@gmail.com (5ªA)

Seño Romina: romiarnaud@hotmail.com (5ªB)

TERMINAMOS LA SEMANA REZANDO



¡HICISTE GRAN TRABAJO! ¡SIGUE ASÍ!