

# SEGUIMOS APRENDIENDO



## TERCER GRADO



### Propuesta pedagógica

Fecha de entrega: viernes 5 de junio.

Queridas familias: Queremos compartir con ustedes una propuesta especial y patriótica para trabajar desde el hogar. Sugerimos, como lo venimos haciendo, enviar todas las actividades una vez finalizadas y en lo posible en no más de dos o tres mails por alumno; agregar el asunto y nombre del estudiante y al docente que corresponda (Música, Inglés, Informática). Recuerden que el canal para consultas o dudas particulares sigue siendo el correo electrónico de cada docente.

Desde ya, agradecemos enormemente el acompañamiento y el compromiso asumido. Saludamos cordialmente.

Señoritas Jessica y Eliana.

♥ Comenzamos rezando.



♥ Saludamos a Jesús diciendo: *En el nombre del Padre, del Hijo, y del Espíritu Santo. ¡Amén!*



### ORACIÓN POR LA PATRIA

Jesucristo, Señor de la historia, te necesitamos.  
Nos sentimos heridos y agobiados.  
Precisamos tu alivio y fortaleza.  
Queremos ser Nación,  
una Nación cuya identidad  
sea la pasión por la verdad  
y el compromiso por el bien común.  
Danos la valentía de la libertad  
de los hijos de Dios  
para amar a todos sin excluir a nadie,  
privilegiando a los pobres  
y perdonando a los que nos ofenden,  
aborreciendo el odio y construyendo la paz.  
Concédenos la sabiduría del diálogo  
y la alegría de la esperanza que no defrauda.  
Tú nos convocas. Aquí estamos, Señor,  
cercanos a María, que desde Luján nos dice:  
¡Argentina! ¡Canta y camina!  
Jesucristo, Señor de la historia, te necesitamos.  
Amén.



(Antes de comenzar a trabajar en cada área, no te olvides de escribir la fecha como lo hacíamos en el cole.  
Fecha, nombre de la asignatura y ... ¡a trabajar!)

## **Ciencias Sociales y Lengua (Cuaderno rojo)**



Escuchá el audio que te manda la seño y observá la siguiente imagen.



Previo a ese día, al 25 de mayo de 1810, sucedieron hechos importantes. Llevaron a que el pueblo gobernara, y el mandato del Virrey terminara.

Esperanza te va a contar un poquito lo que sucedió esa semana:

Viernes 18 de mayo: el Virrey Baltasar Hidalgo de Cisneros le pide al pueblo que se mantenga fiel a él y a España (en aquel momento éramos colonia de España, nuestras tierras pertenecían al rey Fernando, que vivía allí).

Sábado 19: los criollos piden a las autoridades que se les permita realizar un Cabildo abierto (reunirse allí para dialogar).

Domingo 20: el Virrey recibe a funcionarios del Cabildo, jefes militares y criollos, con quienes trata la convocatoria al Cabildo abierto.

Lunes 21: el Cabildo invita a los principales vecinos a reunirse el día 22 en Cabildo abierto.

Martes 22: el Cabildo abierto, después de largas discusiones, resuelve que el Virrey cese en el mando.

Miércoles 23: el Cabildo forma una Junta de Gobierno con Cisneros como presidente.

Jueves 24: día de indignación del pueblo al enterarse de que el Cabildo había decidido que Cisneros continuara en el mando. Todos los miembros de la junta renuncian.

Viernes 25: los criollos reunidos en la Plaza Mayor (actual Plaza de Mayo en Buenos Aires) y en busca de noticias, gritan: "El pueblo quiere saber de qué se trata". Este día los cabildantes reconocen como autoridad a la Primera Junta, el primer Gobierno Patrio conformado por varias personas, siendo el presidente Cornelio Saavedra.





Y así se formó el Primer Gobierno Patrio, pero aún teníamos que lograr la Independencia... nos va a llevar un poco más de lucha, pero de acá a un tiempito les seguiré contando...

- Mirá y escuchá. ¡Es como si estuvieses en aquella época! (si tienes auriculares se escuchará mejor).

<https://www.youtube.com/watch?v=MZEScht5Ins>

☺ ¡Realmente fue una Gran Revolución!

En esa época existían los vendedores que por todos lados pregonaban...



¡Que se enciendan los faroles  
de cada una de las casa!  
¡Que el fuego de los velones  
rieguen de luz nuestra plaza!  
Vendedor de velas.



Para el hombre, bien amargo,  
dulce para la mujer.  
Vendo agua para el mate  
para quien quiera beber.  
El aguatero.



Voy caminando al río  
para lavar su ropita,  
verá linda señora  
como queda blanquita.  
La lavandera.



Pasteles calentitos  
hoy no podían faltar.  
Pa' los mozos  
y mocitas que han venido  
a festejar.  
La pastelera.

Al igual que las adivinanzas y las poesías, los pregones tienen rimas.



Marcá en los pregones anteriores las rimas.



Si hubieses estado en esa época, ¿qué venderías? Escribe un pregón. Podés ayudarte con los que leíste o buscar otros.

🕒 Leé la siguiente poesía:

“SIN CORONITA”

EL 25 de Mayo  
en la plaza de la Victoria,  
en un día de frío  
empezó a cambiar la historia.

Algunos ya lo sabían:  
“¡El rey Fernando está preso!”.  
La noticia viajó en barco  
desde Europa, muy, muy lejos.

Un grupo de hombres valientes  
soñaron un pueblo vivo  
lleno de sueños e ideas,  
de planes y desafíos.



La gente quería saber  
qué pasaba en el encuentro.  
Qué se estaba decidiendo  
en ese Cabildo abierto.

¿Qué siga al mando el virrey?  
¿Mejor la Primera Junta?  
Para los hombres de mayo  
esa era la gran pregunta.

Reunidos en el Cabildo  
hicieron la votación.  
Que el virrey se vuelva a España  
fue la mejor decisión.



Así, la Primera Junta  
fue nuestro primer Gobierno,  
sin reyes con coronita.  
Un Gobierno para el pueblo.



Marcá en la poesía las estrofas y rimas.

Para pensar...

Respondé en el cuaderno:

1. ¿Cuántas estrofas tiene la poesía?
2. ¿Cuántos versos tiene cada estrofa?
3. ¿Cuántos versos hay en total?



🕒 Observá las dos primeras estrofas:

¿Qué tienen de particular las palabras subrayadas en rojo? ¿Y las que están en verde?

Las palabras marcadas en la poesía son SUSTANTIVOS.

Las que están en verde son SUSTANTIVOS PROPIOS, nombran algo en particular, por ejemplo, nombres de personas, lugares o animales. Siempre se escriben con mayúscula inicial.

Las que están en rojo son SUSTANTIVOS COMUNES, nombran objetos, cosas. Siempre se escriben con minúscula.



Marcá en la poesía los sustantivos propios que encuentres y tres comunes.

Luego clasifícalos en el siguiente cuadro:

Sustantivos comunes	Sustantivos propios



ejemplo:

Con esos sustantivos escribe al menos dos versos que rimen. Te dejo un

**Fernando** siempre anda nadando.

Usá tu imaginación, podés inventar lo que quieras....



En la época de 1810 nuestro territorio, junto con otros, formaban lo que se llamaba EL VIRREINATO DEL RIO DE LA PLATA. Luego del Primer Gobierno Patrio pasó a llamarse PROVINCIAS UNIDAS DEL RIO DE LA PLATA, llevando este nombre durante muchos años; hasta que en 1860 el presidente de ese momento Santiago Derqui acordó que nuestro territorio llevara el nombre de REPÚBLICA ARGENTINA.

La palabra "ARGENTINA" deriva del latín "ARGENTUM" que significa PLATA.



Observá el mapa de la República Argentina. (Cuaderno de Viaje, después de los recortables)

Un mapa es la representación simbólica de la superficie de la tierra. Son dibujos e imágenes que representa un lugar determinado del territorio.

Todo lo que está en color representa a las distintas provincias.

Vos, ¿en qué provincia vivís? ¿Cómo se llama tu ciudad?





**Córdoba**, así se llama nuestra provincia. Dentro de ella podremos encontrar ciudades y pueblos. Como por ejemplo, **Bell Ville**, Morrison, Villa María, Carlos, Paz, entre otros.

## Somos argentinos

Nuestro país se llama República Argentina, y quienes nacimos en él tenemos la nacionalidad argentina. Los símbolos que nos representan seguramente ya los conocés: la Bandera, el Escudo y el Himno. También tenemos un distintivo llamado Escarpela.



¡AL GRAN PUEBLO ARGENTINO SALUD!



**1** Responde a cada pregunta:

¿Cómo se llaman la provincia y la localidad donde vos vivís?

¿Qué normas debemos cumplir cuando nos encontramos frente a la Bandera Nacional?

¿Qué significado creés que tienen las manos de nuestro Escudo?

¿Cuál es la estrofa que más te gusta cantar del Himno?

¿Qué días usamos la Escarpela?

14 Escoteo de



Valorar la identidad nacional.

## Ciudadanos responsables

Nuestro país necesita ciudadanos responsables, es decir que puedan tomar decisiones que beneficien a todos los que somos parte de él. Un buen ciudadano cuida el lugar donde vive, colabora con sus vecinos y, sobre todo, respeta las normas de convivencia.

**1** Leé las características que tiene un ciudadano responsable.

1 Es justo.

2 Cuida el medioambiente.

3 Trata bien a los demás.

4 Protege a los animales.

5 Es solidario.

6 Cuida el espacio público.

7 Respeta las normas de educación vial.

8 Rechaza la violencia.

9 Conoce sus derechos.

**2** Escribí el número de la característica a la que hacen referencia estos ciudadanos.

- 4 Mauro rescató unos perritos abandonados y se ocupó de encontrarles un hogar.
- Raúl junta agua de lluvia y luego riega las plantas, así evita derrochar agua potable.
- Ricardo recicla botellas que encuentra en la calle y con ellas fabrica cestos de basura.
- Patricio corta el pasto de la plaza de su barrio para que los chicos puedan disfrutar de ella.
- Lautaro siempre cruza por la senda peatonal.
- Tamara sube al ascensor de su edificio y siempre saluda a sus vecinos.
- Paula y Carina juntan ropa que no usan para llevarla a un hogar donde hay gente que puede necesitarla.

NUESTRAS ACCIONES COTIDIANAS NOS CONVIERTEN EN BUENOS CIUDADANOS.



15 Reconocer derechos y responsabilidades de los ciudadanos.

Quince 15

## Matemática (Cuaderno azul)

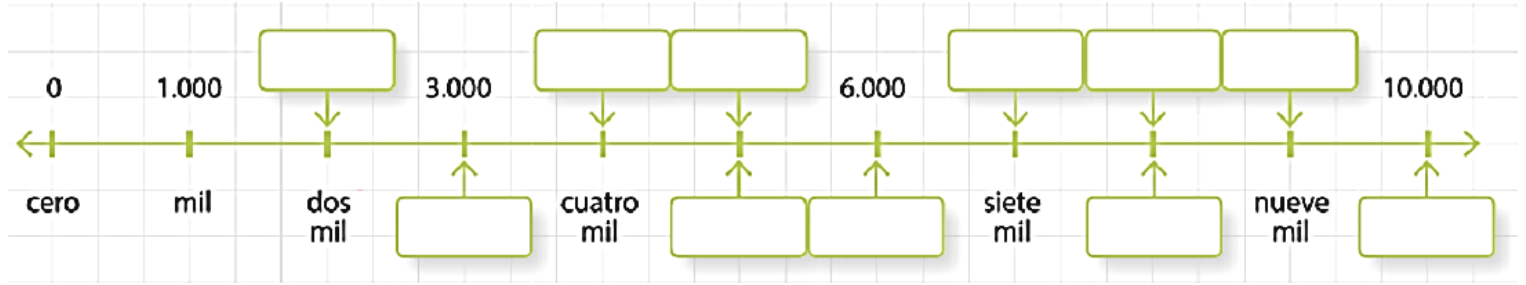
(No olvides escribir el número de tu DNI y la fecha, como lo veníamos haciendo en clases, todos los días).

☺ ¡Cada número en su lugar!



La recta numérica, ¿a qué se parece?

En la recta podemos indicar mucha información como por ejemplo el año en el que nacimos o el de algún evento importante como la Revolución de Mayo del año 1810. Completala con los números que faltan, arriba de la línea en números, debajo en letras.



👉 Ubicá el lugar aproximado de: (usá un color distinto para cada uno, por ejemplo para el año de tu nacimiento hacé un punto de color rojo en la recta, para el año actual uno azul, etc.)

- ☺ Tu año de nacimiento: .....
- ☺ Año actual: .....
- ☺ Año de la Revolución de Mayo: .....

- Libro de clases, página 147.

☺ Los faroles se encienden.

- Este farolero encendió solo algunos faroles, calculá mentalmente y pentalos.

$2.000 + 500 + 30 + 7 =$

$1.700 + 6 + 40 =$

$1.826 - 1.000 =$

$60 + 800 + 2 =$

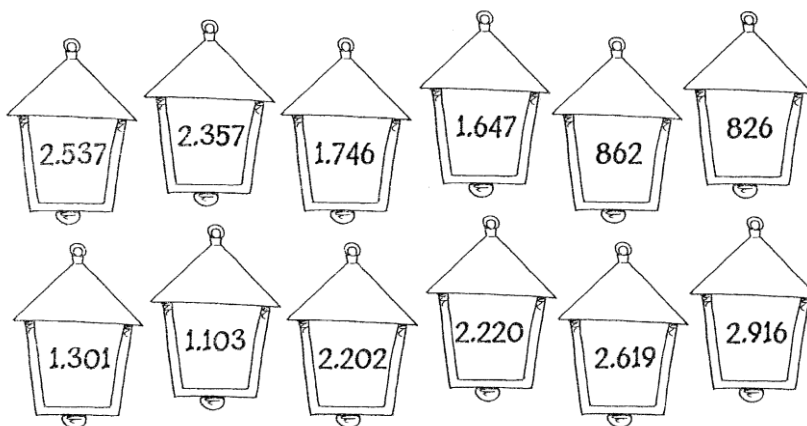
$3.303 - 2.200 =$

$2.016 + 300 + 300 =$

$1.101 \times 2 =$

$1.110 \times 2 =$

(Para multiplicar aquí, podés hacer el doble; es decir sumar dos veces el mismo número Ej:  $1.101 + 1.101$ )



👉 Ordená los números de los faroles encendidos de menor a mayor y escribí sus nombres.

(Es decir, escribí el nombre de los números que ordenaste en letras)

☺ Recordamos...



Repetir o sumar varias veces el mismo número = **Multiplicar**

$$2+2+2+2 = 2 \times 4$$

**X** = indica la cantidad de **veces** que se repite un mismo número

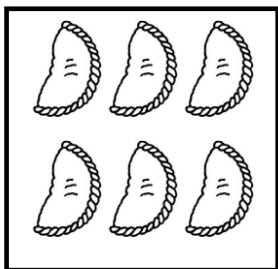
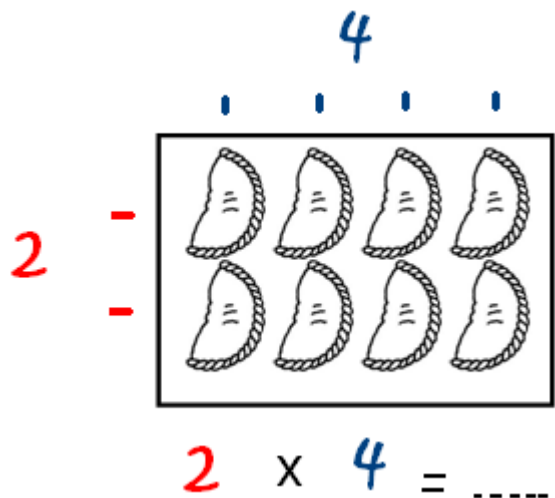
Leé las siguientes situaciones problemáticas, escribí los cálculos y las respuestas en tu cuaderno.

- Esperanza tiene 2 canastas con 50 escarapelas en cada una. ¿Cuántas escarapelas tiene para repartir?
- Frente al Cabildo hay 10 pasteleras. Si cada una tiene 8 pastelitos ¿Cuántos pastelitos en total tienen para vender?
- La negra Tomasa preparó empanadas. Averiguá cuántas empanadas tiene en cada bandeja

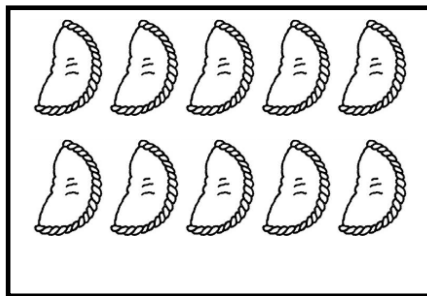


Una buena opción para averiguar cuántas cosas hay en un grupo ordenado en forma rectangular sin tener que contarlas una a una, es sólo contar la cantidad de filas y columnas y luego multiplicarlas entre sí

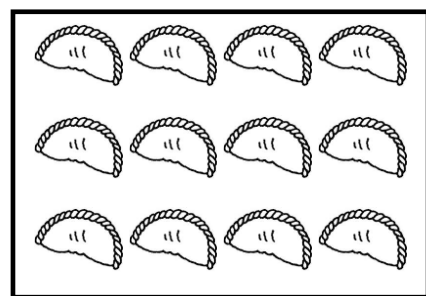
¡Me ayudan!



..... x ..... = .....



..... x ..... = .....



..... x ..... = .....

¿Cuántas empanadas hizo en total? (Aquí como son 3 resultados distintos debemos sumarlos)

Libro de clases, página 158.



### Ciencias Naturales (Cuaderno azul)

Y si hablamos del pasado, los animales y las plantas también lo tienen. ¡Nos informamos un poco más!

☺ Plantas y animales del pasado.

- Libro de clases, páginas 219 y 220.



## ☺ ¡Repasamos!

- Elegí 2 animales con características muy diferentes y armá una ficha informativa para cada uno de ellos. Pegá una foto o dibujalo, al lado escribí su nombre, si es mamífero, ave, reptil, etc, el tipo de alimentación y algunas curiosidades o características más. (Luego en una próxima video llamada, podés compartirlo con tus compañeros).



### Catequesis

(Comenzamos a trabajar con el libro fotocopiado de Catequesis).

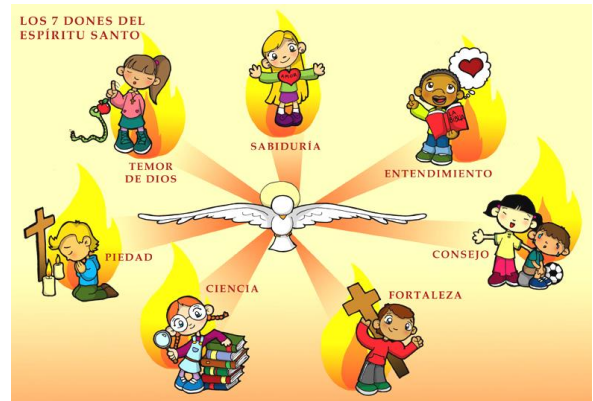
☺ 1: "JESÚS ES EL HIJO DE DIOS"

☺ Trabajamos en las páginas 8 y 9 del libro.

☺ El 31 de mayo recordamos la venida del Espíritu Santo: "Pentecostés", es una festividad religiosa que marca el fin de la Pascua.

☺ Cincuenta días después de Pascua, el Padre y el Hijo nos envían al Espíritu Santo.

☺ Jesús nos regala el mandamiento del amor: "ÁMENSE UNOS A OTROS COMO YO LOS AMO".



☺ Trabajamos en las páginas 26 y 27.

- Actividades para reforzar. (Cuaderno de deberes)



☺ Libro de clases, página 142.

☺ Libro de clases, páginas 44 y 45.

☺ Releé la poesía "Paseo con dinosaurio" marcá sus rimas y practicá la lectura en voz alta.

## Artes Visuales



### ¡¡AROMA A LIBERTAD!!

Queremos un país libre para crecer en libertad,  
donde los sueños de la gente puedan hacerse realidad.



Abramos las ventanas y comencemos a respirar,  
que ya están soplando vientos con aroma a "LIBERTAD".



**¡¡HOLA!!** Hoy, junto a la Señó Ale, queremos estar muy junto a ustedes. Por eso los invitamos a trabajar de una manera distinta...



Ingresen a este enlace

<https://www.youtube.com/watch?v=19DjXkVewXA&feature=youtu.be> y dejen volar

**libremente la imaginación.**

**¡¡Mucha Suerte!!**



Una vez que termines la actividad de ARTE, podrás enviarla por correo a: [analiabruno@live.com.ar](mailto:analiabruno@live.com.ar)

Señó Analía.



## EDUCACIÓN FÍSICA

**¡Hola, familia! ¡Hola, chicos!**

Para esta nueva propuesta los invito a jugar con dos partes del cuerpo muy importantes y necesarias: nuestras  y .

La actividad les llegará por medio de un video al grupo de WhatsApp del grado, a través de la mamá referente.

No olvides registrar las actividades y enviar una foto o un pequeño video al correo del Profe: [gafebustos@gmail.com](mailto:gafebustos@gmail.com)

Saludos. Profe Gabriel.



## INGLÉS



Hi 3<sup>th</sup> Grade! How are you? I hope you're doing fine! / ¡Hola 3<sup>o</sup> Grado! ¿Cómo están? ¡Espero que muy bien!



You've worked **very well** with the previous activities, so let's continue exploring and working with our book! / Han trabajado **muy bien** con la propuesta anterior. ¡Continuemos explorando y trabajando con nuestro libro!

We will work on pages 6 and 7. / Trabajaremos en las páginas 6 y 7.



READY FOR SCHOOL

**Ready for school**

4a Listen and find.

4b Sing.

Sunday, Monday, Tuesday  
Wednesday, Thursday, Friday  
Sunny, Funny, Happy Days  
Ready to have great fun!

5 Look and write.

SCHOOL TIMETABLE						
TIME	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday

English is on .....  
My favourite day is .....

6 six

6 Listen and find.

7 Read and circle.

- It's a **book** / ruler.
- It's a **pencil** / pen.
- It's a **rubber** / pencil.
- It's a **ruler** / sharpener.
- It's a **sharpener** / pencil case.
- It's a **schoolbag** / book.
- It's a **pen** / pencil case.
- It's a **rubber** / schoolbag.

7 seven

Let's review some words! / ¡Repasemos juntos algunas palabras en inglés!

We will start working on page 6, with exercises 4a and 5. / Comenzaremos trabajando en la página 6, con los ejercicios 4a y 5.

**4a. Listen and find.** We have to **listen** and try to **find** the days of the week. We can draw a line to separate and identify the days. / **Escucho y encuentro.** Tenemos que **escuchar** e intentar **encontrar** los días de la semana. Podemos dibujar una pequeña línea para separar e identificar los días.

**Nota:** La seño enviará el audio para que puedan realizar el ejercicio. Pueden escucharlo todas las veces que necesiten y quieran para poder hacer la actividad.



**5. Look and write.** On this exercise we have to **complete** the "school timetable"

with our subjects. Next, we have to **write** the day we have English at school, and our favorite day of the week. / **Observo y escribo.** En éste ejercicio tenemos que **completar** el “horario escolar” con nuestras asignaturas. Luego, debajo tenemos que **escribir** que día tenemos inglés en la escuela y nuestro día de la semana favorito.

Now let's focus on page 7, exercise 7. / Ahora nos concentremos en la página 7, ejercicio 7.

**7. Read and circle.** Here, we have to **look** at the images, **read** the words, and **choose** the correct option. We can look at the image from above for help. / **Leo y marco** con un círculo. Aquí, debemos **mirar** las imágenes, **leer** las palabras y **elegir** la opción correcta. Podemos mirar la imagen de arriba como ayuda.



**Nota:** Si tenés el libro realizá las actividades allí. Si aún no lo tenés, podés imprimir las páginas, completar las actividades y agregarlas a tu cuaderno, o sólo escribir las respuestas en tu cuaderno.

**To finish we will do a funny activity! / Para finalizar, ¡realizaremos una actividad divertida!**

- We will **record** a short audio naming all the school objects that appear on the image of exercise 6. When you finish the recording **send** the audio to the teacher! / **Grabaremos** un audio cortito diciendo los nombres de los útiles escolares que aparecen en la imagen del ejercicio 6. Cuando termines de grabar el audio enviáselo a la seño.

**Nota:** La seño enviará un audio para que usen como ejemplo.

Cuando termines, enviá tu tarea a: [luchi\\_vanvracem@hotmail.com](mailto:luchi_vanvracem@hotmail.com) (No olvides poner nombre, apellido y grado)

Te mando un besito... Teacher Luci



## Música

¡Hola chicos!

Hoy quiero contarles algo más de la vida en la época colonial. Como ustedes ya saben, la gente compraba la mercadería en los comercios que estaban alrededor de la Plaza Mayor; en el mercado, al aire libre y a cada vendedor ambulante que pasaba ofreciéndolos. Cada uno de los vendedores ambulantes anunciaba sus productos en voz alta o cantando pregones que cada uno inventaba con mucho ingenio.

“Pregón” es una palabra que se refiere a una proclama que se pronuncia públicamente para que la mayor cantidad de gente posible tome conocimiento de la información difundida. Los pregones eran muy importantes en la antigüedad, cuando no existían medios de comunicación masiva. A través de un pregón, era posible anunciar una oferta comercial o cualquier otra novedad. Este tipo de notificación hecha a viva voz también se empleaba para dar comienzo a un evento. Con el tiempo, los pregones empezaron a incluir un acompañamiento musical.



¿Escuchamos al grupo “La Carreta”?

Pregones del altiplano: <https://www.youtube.com/watch?v=BxtOubDSxzw>



Respondé en el cuaderno:

- ¿Qué cosas venden los vendedores de la canción?
- ¿Qué instrumentos se escuchan?
- Rodeá con un círculo de color los instrumentos correctos.

BOMBO – TROMPETA – PIANO - GUITARRA - VIOLÍN -

SONAJERO DE PEZUÑAS

- Ahora podés crear tu propio pregón. Puede ser el mismo que armaste para la clase de Ciencias Sociales y Lengua. ¿Te animás a hacerlo cantado?
- Pueden grabar, escuchar cómo quedó y si quieren, compartirlo a través de mi correo electrónico: natitecco@hotmail.com

Dejen volar la imaginación. Los saluda.

Seño Nati.



## INFORMÁTICA: PROCESAMIENTO DE DATOS

### ENTRA INFORMACIÓN, SALE INFORMACIÓN

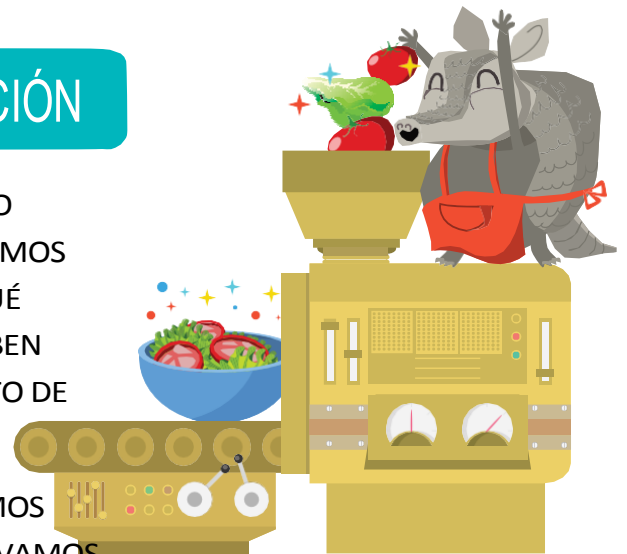
PRÓXIMAMENTE COMENZAREMOS NUESTRO PROYECTO ANUAL “CONOCIENDO MI CIUDAD”, PARA LO QUE DEBEMOS APRENDER CÓMO SE PROCESAN LOS DATOS. ¿SABÉS QUÉ TIENEN EN COMÚN TODAS LAS COMPUTADORAS? RECIBEN UNA ENTRADA, REALIZAN CON ELLA UN PROCESAMIENTO DE LOS DATOS, Y LUEGO PRODUCEN UNA SALIDA.

POR EJEMPLO: CUANDO HACEMOS UNA TORTA, JUNTAMOS TODOS LOS INGREDIENTES, LOS PROCESAMOS Y LOS LLEVAMOS AL HORNO. AL FINAL TENEMOS POR RESULTADO UNA TORTA.

INGRESAN LOS INGREDIENTES,

LA COCINERA LOS PROCESA Y

FINALMENTE, OBTENEMOS UNA RICA TORTA.



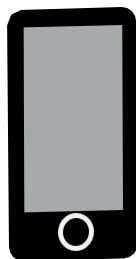
ACTIVIDAD:

1. COMPLETÁ LO QUE FALTA EN CADA DIBUJO.

A. ¡E SE CERRO TENÍA 7 COLORES! ¿QUÉ HIZO EL TELÉFONO CON LA FOTO DE COTY?



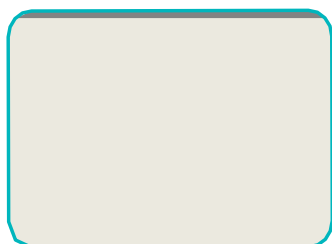
ENTRADA



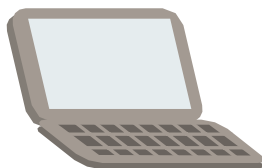
SALIDA

Un ejemplo de procesamiento de datos son los **filtros** de fotos que usan los teléfonos.

PARA ENCONTRAR EN INTERNET INFORMACIÓN SOBRE COMPUTADORAS, ¿QUÉ TENEMOS QUE ESCRIBIR EN EL BUSCADOR COMO ENTRADA?



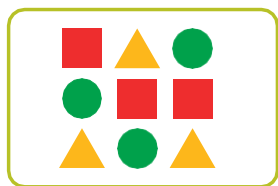
ENTRADA



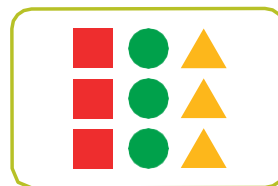
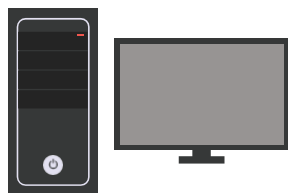
SALIDA

PROCESAMIENTO

B. LOS CUADRADOS, TRIÁNGULOS Y CÍRCULOS ESTABAN MEZCLADOS. ¿QUÉ HIZO LA COMPUTADORA PARA QUE LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS QUEDEN ORDENADAS?

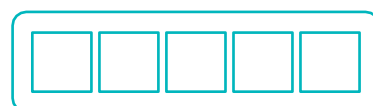
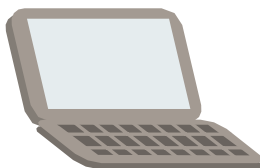


ENTRADA



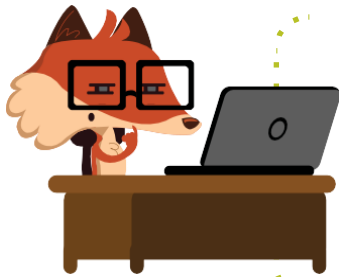
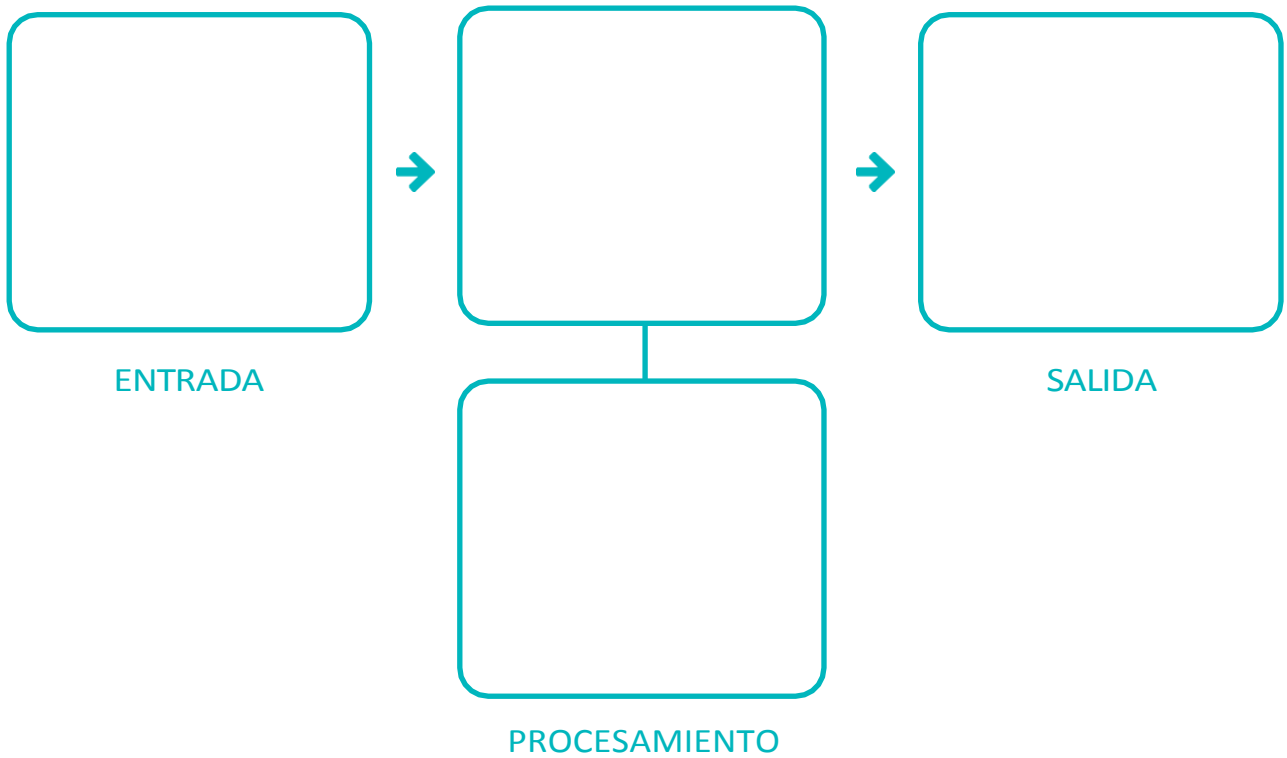
SALIDA

C. ENTRAN VARIOS NÚMEROS Y LA COMPUTADORA LOS ORDENA DE MENOR A MAYOR. ¿CÓMO QUEDA LA SALIDA?



ENTR

2. PENSÁ EN ALGUNA ACTIVIDAD QUE REALICES CON UNA COMPUTADORA, CELULAR, SMART TV, PLAY STATION. ¿CUÁL ES LA ENTRADA, CUÁL ES EL PROCESAMIENTO Y CUÁL ES LA SALIDA?



¡LAS COMPUTADORAS RECIBEN UNA ENTRADA, HACEN ALGO CON ELLA Y GENERAN UNA SALIDA! TANTO LA ENTRADA COMO LA SALIDA SON **INFORMACIÓN**.

## COMMODORE 64

CUANDO RECIÉN SE INVENTARON LAS COMPUTADORAS, ERAN APARATOS MUY GRANDES Y COSTOSOS. SÓLO LAS USABAN CIENTÍFICOS Y MILITARES. LA COMMODORE 64 SALIÓ A LA VENTA EN 1982, Y FUE UNA DE LAS PRIMERAS COMPUTADORAS EN LLEGAR A MUCHOS HOGARES DE ARGENTINA Y DEL MUNDO. TENÍA UN PRECIO ACCESIBLE Y, A DIFERENCIA DE COMPUTADORAS COMO LA ENIAC O CLEMENTINA, ERA PEQUEÑA. Y ¡CON ELLA ERA POSIBLE JUGAR VIDEOJUEGOS!



# DISPOSITIVOS DE ENTRADA Y DE SALIDA



VAMOS A CONOCER MEJOR EL **HARDWARE** QUE PERMITE QUE LA INFORMACIÓN PUEDA ENTRAR Y SALIR DE LA COMPUTADORA.

1. COLOCÁ EL NÚMERO QUE LE CORRESPONDA.

1 SACAR UNA FOTO



PARLANTES

2 HACER CLIC EN UN BOTÓN



CONTROL PARA VIDEOJUEGOS

3 ESCUCHAR UNA CANCIÓN



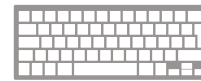
RATÓN

4 ESCRIBIR MI NOMBRE



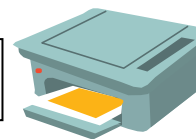
CÁMARA WEB

5 GRABAR UN MENSAJE DE VOZ



TECLADO

6 MIRAR UNA PELÍCULA



IMPRESORA

7 MOVER EL PERSONAJE DE UN VIDEOJUEGO



MONITOR

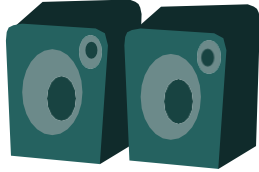
8 IMPRIMIR UN CUENTO



MICRÓFONO



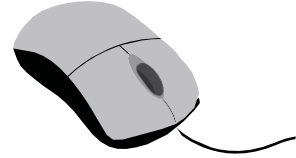
2. MIRÁ ATENTAMENTE LOS DISPOSITIVOS. MARCÁ CON UN **CÍRCULO** LOS QUE SEAN DISPOSITIVOS PARA **ENTRADA** DE INFORMACIÓN, Y EN UN **CUADRADO**, LOS QUE SEAN DISPOSITIVOS PARA **SALIDA** DE INFORMACIÓN.



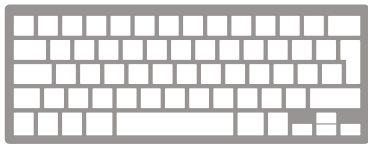
PARLANTES



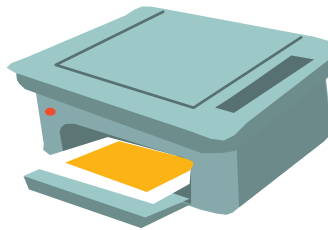
CONTROL PARA  
VIDEOJUEGOS



RATÓN



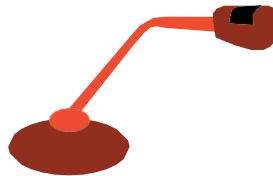
TECLADO



IMPRESORA



MONITOR



## DEEP BLUE

DEEP BLUE, QUE SIGNIFICA 'AZUL PROFUNDO', FUE EL NOMBRE DE UNA SUPERCOMPUTADORA QUE SE HIZO MUY FAMOSA EN 1996, CUANDO SE CONVIRTIÓ EN LA PRIMERA COMPUTADORA CAPAZ DE GANARLE UNA PARTIDA DE AJEDREZ AL CAMPEÓN MUNDIAL DE ESE MOMENTO, EL RUSO GARRIKASPÁROV.



CUANDO HAYAS TERMINADO LA ACTIVIDAD PODÉS SACARLE UNA FOTO Y PEDIRLE A UN ADULTO QUE LA ENVIE A:

[sanjosegabinete@gmail.com](mailto:sanjosegabinete@gmail.com)



♥ ¡Terminamos dando gracias y cantando!

Gracias Dios por enviarnos al Espíritu Santo para que nos proteja.

[https://www.youtube.com/watch?v=1afj\\_o51lp0](https://www.youtube.com/watch?v=1afj_o51lp0)



¡Bien hecho! ¡Felicitaciones!

*Importante.*

Solicitamos realizar las actividades, **día por día**, en los respectivos cuadernos y carpetas. Una vez finalizadas, deberán enviarlas por correo a los docentes para su corrección (en un archivo digitalizado o fotografiado). También ante dudas y consultas, podrán comunicarse a estos correos en el horario de 13.30 a 17.30 hs.

*Tercer Grado A: jesi\_00004@hotmail.com*

*Tercer Grado B: pedanoeliana@gmail.com*

