

# SEGUIMOS APRENDIENDO



## PRIMER GRADO

Propuesta pedagógica

Fecha de entrega: viernes 5 de junio.

Queridas Familias, queremos compartir con ustedes una propuesta especial y patriótica, destinada al aprendizaje significativo por parte de nuestros pequeños. Pretendemos, a través de ella, que nuestros estudiantes logren la adquisición no sólo de los contenidos prioritarios de Primer Grado, sino también el reconocimiento de nuestra Identidad Nacional como argentinos que somos.

Los invitamos a que, juntos, despertemos en nuestros pequeños de manera temprana, pero no menos significativa los ideales, prácticas y valores democráticos que favorecen el sentido de pertenencia a la sociedad argentina.

A continuación y como lo hemos realizado en cada propuesta, nos unimos en oración. En esta oportunidad, rezamos la "Oración de la Patria", junto a la Virgen de Luján, que tanto nos cobija y protege. Ella, Patrona de nuestra querida República Argentina, hoy más que nunca necesita de la unión de TODOS nosotros.

Jesus, Argentina te necesita



Jesucristo, Señor de la historia,  
te necesitamos.  
Nos sentimos heridos y agobiados.  
Precisamos tu alivio y fortaleza.  
Queremos ser nación,  
una nación cuya identidad  
sea la pasión por la verdad  
y el compromiso por el bien común.  
Danos la valentía de la libertad  
de los hijos de Dios  
para amar a todos sin excluir a nadie,  
privilegiando a los pobres  
y perdonando a los que nos ofenden,  
aborreciendo el odio y construyendo la paz.  
Concédenos la sabiduría del diálogo  
y la alegría de la esperanza  
que no defrauda. Tú nos convocas.  
Aquí estamos, Señor, cercanos a María,  
que desde Luján nos dice:  
¡Argentina! ¡Canta y camina!  
Jesucristo, Señor de la historia,  
te necesitamos. Amén."

✠ Iglesia Católica en Buenos Aires



**Proponemos rezar en familia. A medida que un adulto lee por oración; el niño repite cada frase.**



TAMBIÉN LES RECORDAMOS QUE ANTES DE COMENZAR CON CADA ACTIVIDAD, LOS NIÑOS Y NIÑAS PUEBAN REGISTRAR EN EL CUADERNO ROJO (DE CLASES) LA FECHA, EL NOMBRE, (TAL COMO LO VENÍAMOS HACIENDO EN EL AULA) Y EL TÍTULO CORRESPONDIENTE, QUE ANTECEDE LA ACTIVIDAD A DESARROLLAR.



¿Largamos?

**¡VIVA LA PATRIA!**



**Importante: ¿Leemos, Familia?**

¡Motores en marcha! ¡Todos a bordo! Esta vez viajaremos hacia unos cuantos años atrás...

**EN NUESTRO PAÍS, ARGENTINA, UNA DE LAS FECHAS PATRIAS MÁS IMPORTANTES ES EL 25 DE MAYO. ¿SABÉS POR QUÉ? HOY LES VAMOS A CONTAR LO QUE SUCEDIÓ EN ESA ÉPOCA...HACE MUCHOS, MUCHOS AÑOS...**

**¿NOS ACOMPAÑAN A CONOCER PARTE DE NUESTRA HISTORIA?**

<https://www.youtube.com/watch?v=Lzo9WXV2Flg>

**¡SOMOS LIBRES! ¡VIVA LA PATRIA!**

Antonio, Amelia y el zorro, nuestros personajes del libro, siguen en busca de nuevas aventuras y esta vez nos invitan a explorar y viajar hacia esa época, dónde no sólo hicieron un nuevo amigo, sino que descubrieron muchas cosas de tiempos antiguos.

¿Querés saber cuáles son? ¿Con quiénes se encontraron? ¿Qué comieron o a qué jugaron?

Entonces...¡VAMOS!

 **Te invitamos a mirar el siguiente video.**



1)- Registro en mi cuaderno:

## COMPARTIMOS UN CUENTO: "EL NEGRITO PALMIRO"

<https://www.youtube.com/watch?v=mlxwX8A9Wao>



### Conversamos en Familia:

¿Quién era Palmiro? ¿Con quiénes y donde vivía? ¿A qué les gustaba jugar? ¿Qué le cuenta y pide su mamá? ¿Con quiénes se encuentra en el camino? ¿Qué vio en la plaza? ¿Qué fue lo que se escuchó desde el balcón del Cabildo?

Entonces...¿Qué festejamos el 25 de mayo?

### Escribí o dibujá la parte que más te gustó del cuento.

## 2)- ¡INVESTIGAMOS CON PALMIRO!



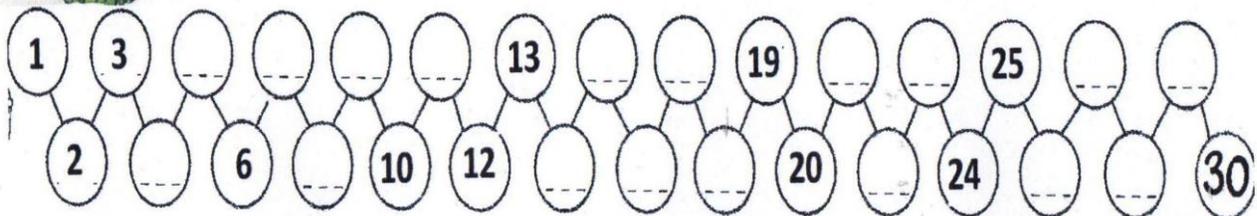
Palmiro, nuestro nuevo amigo, mencionó que en la casa de los Pereyra celebrarían con una "Tertulia" ¿Escuchaste alguna vez esa palabra? ¿Sabés qué es eso?

### Con la ayuda de un adulto, investigamos acerca de su significado. Luego lo escribimos, de manera muy cortita, en el cuaderno rojo.

TERTULIA:

## 3)- ¡TODOS A CELEBRAR! ¡LLEGAN LOS INVITADOS!

### Completá el camino con los números que faltan para que la dama y el caballero lleguen hasta la casa de los Pereyra.



#### 4)-PROBLEMITAS EN LA COLONIA

##### ESCUCHO Y RESUELVO:

\*\* Ayer Palmiro compró 10  y hoy 5  más.

¿Cuántas velas compró en total?



\*\* La negra Tomasa preparó 10 empanadas dulces y 2 saladas.

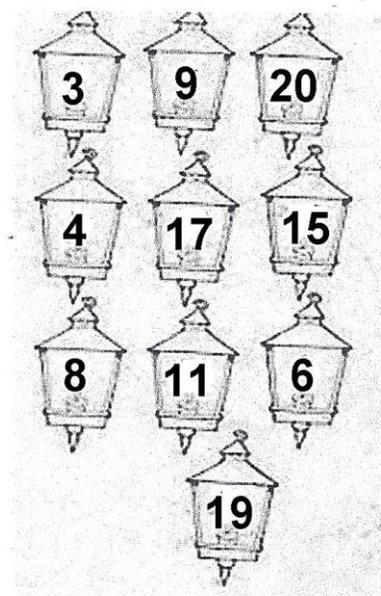
¿Cuántas empanadas hizo en total?

\*\*Si vendió 6 de las empanadas que había preparado ¿Cuántas le quedaron?

\*Registrar las cuentintas y respuestas en el cuaderno rojo. Recuerden que se pueden ayudar utilizando material concreto (lápices por ejemplo), dibujando y/o con la tablita numérica.

#### 5)- AYUDÁ AL FAROLERO JUAN, AMIGO DE PALMIRO, A ORDENAR LOS FAROLES.

Ordená los números de menor a mayor.



**Actividad opcional:** Elegí 4 números de los faroles, escribilos en el cuaderno y colocá el que se encuentra antes y el que se encuentra después.

**6)- FAMILIAS DE LA COLONIA. PÁGINA 106 y 107.**

Me leen y escucho atento, las páginas del libro.



Victoria, al igual que los Pereyra, vivía con un grupo de esclavos que la atendían, le servían la comida y hasta la peinaban. ¿Por qué crees que era así? Observá atentamente la página 107.

**Resolvé la actividad propuesta.**



## 7)- FAMILIAS DE HOY. PÁGINA 108.

- Leé junto a tu familia y completá la siguiente página.

**CIENCIAS SOCIALES**

### VIVIR EN FAMILIA

MUCHAS COSAS CAMBIARON DESDE LA ÉPOCA EN QUE VIVIO VICTORIA. PERO ALGO QUE SE MANTIENE ES QUE, COMO EN LA COLONIA, HOY TAMBIÉN HAY FAMILIAS.

★ MIREN LAS FOTOS Y CONVERSEN.



★ ¿QUÉ TIENEN EN COMÚN ESTAS FAMILIAS? ¿EN QUÉ SE DIFERENCIAN?

★ ¿ALGUNA DE ESTAS FAMILIAS SE PARECE A LA TUYA? ESCRIBÍ POR QUÉ CON AYUDA DE UN ADULTO.

---

---



## 8)- ¡TRABAJOS DE AYER, TRABAJOS DE HOY! ¡LOS VENDEDORES EN LA COLONIA!

Observá a estos personajes de aquella época y luego colocá debajo de cada uno, como se llamaba según su trabajo. En el cuento de Palmiro, se nombran algunos.



DISFRUTAMOS DE UNA CANCIÓN.

<https://www.youtube.com/watch?v=yRrHzT9ct7A>



Respondé en tu cuaderno rojo:

\*¿Con cuál o cuáles de éstos vendedores se cruzó Palmiro?

\*¿Existen esos mismos trabajos hoy en día? Escribe el nombre de tres trabajos de la actualidad.

En esta consigna, puedes grabar un audio, contando por qué ya no existen estos trabajos y pedirle a tu familia que lo comparta por WhatsApp con tus compañeritos para comparar si opinan lo mismo que vos. (No es obligatorio el audio, pueden sólo conversarlo)



### 10) ¡A RESOLVER Y COMPLETAR!

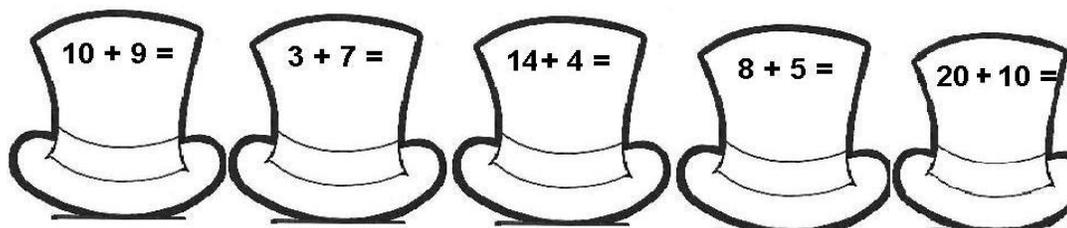
TOMASA ESTÁ ARMANDO UN COLLAR PARA SU DAMITA. PRIMERO LE AGREGÓ 3 CUENTITAS DE COLOR VERDE Y LUEGO, 5 CUENTITAS MÁS. ¿CUÁNTAS CUENTITAS UTILIZÓ TOMASA?

3 + 5 =

3 MAS 5 ES IGUAL A .....

RECORDÁ QUE EL SIGNO MÁS  SE UTILIZA PARA SUMAR.

Observá estas galeras de los caballeros que fueron al Cabildo esa mañana de mayo y con ayuda de la tabla numérica resolvé cada operación.

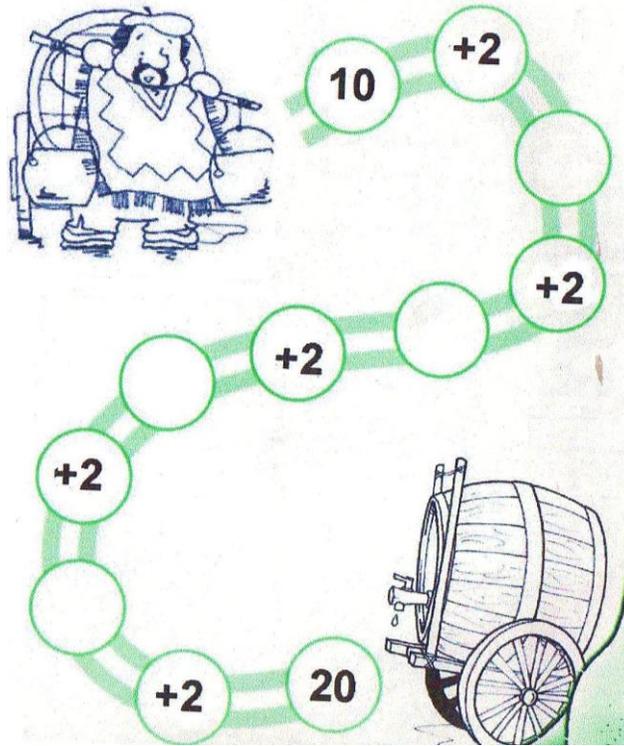


Luego pintá con el color que quieras las galeras que dan como resultado 10.

### 11) ¡A LOS SALTITOS!

En esta actividad te proponemos que puedas completar el camino con los números que corresponden.

Recordá que puedes ayudarte con la tablita de números o utilizando elementos concretos como: lápices, tapitas, fichas, etc.



## 12) - DOS ÉPOCAS MUY DISTINTAS.

Recortá las siguientes imágenes y pegalas en el lugar que corresponde.

ÉPOCA COLONIAL	ÉPOCA MODERNA



Mirá que contento jugaba Palmiro en el gran patio de la casa de los Pereyra... ¿Te parecen que jugaba a los mismos juegos que vos jugás con tus amigos hoy?

Conversar en familia sobre los juegos de antes y los juegos de ahora.

**\*Completá la siguiente tabla:**

LOS JUEGOS DE MIS PAPÁS	LOS QUE ME GUSTA JUGAR A MÍ

### 13)- “COSTUMBRES FAMILIARES”. PÁGINA 109

**\* Con ayudita, observamos y leemos la siguiente página del libro.**

**Luego escribí y dibujá qué costumbres y tradiciones se conservan en tu familia.**



**COSTUMBRES FAMILIARES**

★ **OBSERVÁ** LAS IMÁGENES Y **ESCUCHA** LOS TEXTOS.

LOS DÍAS DE LLUVIA MIRAMOS PELÍCULAS Y TOMAMOS MATE.

EN LOS CUMPLEAÑOS, NOS REUNIMOS PARA FESTEJAR Y COMER TORTA.

TODAS LAS FAMILIAS TIENEN TRADICIONES. POR EJEMPLO, ALGUNAS FAMILIAS CONSERVAN RECETAS DE COMIDAS TRAÍDAS EN EL PASADO POR ALGÚN FAMILIAR QUE LLEGO DE OTRO PAÍS. MUCHOS DESCENDIENTES DE ITALIANOS SE REUNEN LOS DOMINGOS A COMER LA PASTA, COMO LA HACÍA LA “NONA”. OTRAS FAMILIAS SE REUNEN TODAS LAS NAVIDADES O EN PASCUA.

★ **PEDILE** A ALGÚN PARIENTE QUE TE CUENTE UNA DE LAS TRADICIONES O FESTEJOS FAMILIARES.

● **COMPARTILA** CON TUS COMPAÑEROS.

¿QUE COSTUMBRES HAY EN TU FAMILIA?

**EXPLORATIC**

- SAQUEN E IMPRIMAN FOTOS DE LAS COSTUMBRES DE LAS FAMILIAS DEL GRADO.
- ARMEN UN MURAL PARA EL AULA DE LAS TRADICIONES DE PRIMERO.

RECURSOS POSIBLES: [Iconos de cámara, teléfono, impresora] CANVAS PARA COMPUTADORAS

109

14) - Completá la ficha de efemérides del cuaderno de viaje y pegala en tu cuaderno rojo.

 25 DE MAYO

**ANIVERSARIO DE LA REVOLUCIÓN DE MAYO**

EN MAYO DE 1810, LOS VECINOS DE BUENOS AIRES SE REBELARON CONTRA EL PODER DEL VIRREY ESPAÑOL Y FORMARON SU PROPIO GOBIERNO. EL 25 DE MAYO DE 1810 SE FORMÓ LA PRIMERA JUNTA Y LOS CRIOLLOS COMENZARON A GOBERNARSE A SÍ MISMOS.

**★ RODEÁ** TODOS LOS OBJETOS QUE RELACIONES CON EL 25 DE MAYO.

GALERA	ALJIBE
CELULAR	TELEVISOR
TREN	COMPUTADORA
ABANICO	CABILDO



## 15)- CATEQUESIS

### VIRGENCITA DE NUESTRA PATRIA.



La Virgen de Luján es la Patrona de nuestro país; quiere decir que es la virgencita que nos protege a todos los argentinos y argentinas.

Coloreá la siguiente imagen y pegala en el cuaderno rojo.



**\*Escribí un lindo mensaje para Nuestra Virgencita.**

## 16) TAREAS COMPLEMENTARIAS:

En este punto proponemos tareas de refuerzo que podrán utilizar en el caso de terminar todas las actividades propuestas. Las mismas, en esta oportunidad, deben ser realizadas algunas en el libro **AVENTURAS 1** y otras en el cuaderno **VERDE** de **DEBERES Y NO SON OBLIGATORIAS**, sólo es por si algún/a niño/a finalizó y quiere hacer otra actividad.

\*PIENSO Y ESCRIBO 5 PALABRAS QUE COMIENCEN CON “P” COMO POR EJEMPLO: PALMIRO.

\* COMPLETO LA FAMILIA DEL 20.

**Nos ayudamos con material concreto: lápices, tapitas, fichas, etc.**

**FAMILIA DEL 20**



20+0=	
20+1=	
20+2=	
20+3=	
20+4=	
20+5=	
20+6=	
20+7=	
20+8=	
20+9=	



\*REALIZO LA FICHA 3 DEL CUADERNO DE VIAJE.

Uní y descubrí qué SÍMBOLO PATRIO está escondido. Luego pintalo con los colores que corresponden. (Recortá la ficha y la pega en el cuaderno verde).



FICHA 3 Capítulo 1

## UN DIBUJO ESCONDIDO

★ UNÍ LOS NÚMEROS Y DESCUBRÍ EL DIBUJO.

★ COMPLETÁ EL DIBUJO.

\* ¡A JUGAR! PÁGINA 40.

AQUÍ PODRÁS JUGAR CON EL DADO QUE ARMASTE EN LA PROPUESTA ANTERIOR.

MATEMÁTICA

## ¡A JUGAR!

★ ESCUCHÁ LAS REGLAS DEL JUEGO.

NECESITAMOS: UN DADO Y EL TABLERO DE ESTA PÁGINA.

CÓMO SE JUEGA (DOS PARTICIPANTES)

- CADA PARTICIPANTE ELIGE UN COLOR PARA PINTAR Y TIRA EL DADO. EL QUE SACA EL NÚMERO MÁS GRANDE EMPIEZA EL JUEGO.
- POR TURNOS, CADA UNO TIRA EL DADO Y PINTA EN SU TABLERO LA CANTIDAD DE CASILLEROS QUE INDICA EL DADO. POR EJEMPLO, SI EL DADO DICE 3 PUNTOS, EL JUGADOR DEBE PINTAR CON SU COLOR 3 CASILLEROS DE SU TABLERO.
- GANA EL PARTICIPANTE QUE COMPLETE PRIMERO SU TABLERO.

RECORTABLES

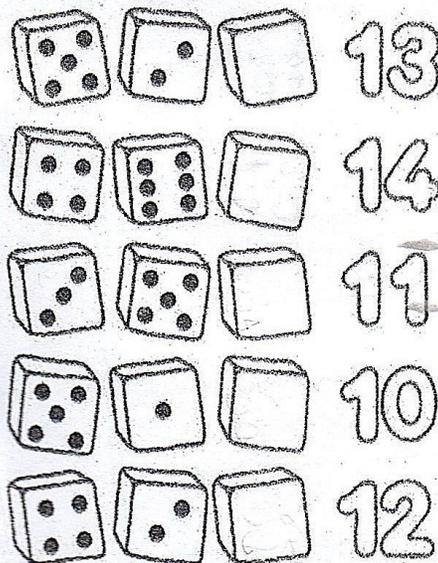
ARMÁ EL DADO DEL CUADERNO DE VIAJE.

★ ESCRIBÍ CON QUIÉN JUGASTE: \_\_\_\_\_

40

Conteo, Registro y comparación de cantidades.

\* DIBUJÁ LOS PUNTOS QUE NECESITÁS PARA LLEGAR A LA CANTIDAD INDICADA.



**\*MOMENTO DE LECTURA. “EL FESTÍN DE MARCIAL”  
PÁGINAS 86, 87 Y 88.**

Los invitamos a que puedan compartir un momento de lectura en familia. Al finalizar les pedimos que completen las actividades de la página 89 (Comprensión lectora).

LEAN EL TÍTULO DEL CUENTO: ¿QUIÉN SERÁ EL O LA PROTAGONISTA DE ESTA HISTORIA? SEÑALEN EL NOMBRE EN EL TÍTULO.  
 OBSERVEN LA ILUSTRACIÓN: ESTE CUENTO, ¿SUCEDERÍA EN LA ACTUALIDAD? ¿CÓMO SE DIERON CUENTA?

**EL FESTÍN DE MARCIAL**

EL AROMA A EMPANADITAS RECÍEN HORNEADAS INUNDA LA CASA.

—¿QUÉ RICO! —RONRONEO MIENTRAS SACO Y GUARDO LAS GARRAS DE PURA EMOCIÓN.

ME ACERCO DESPACIO A LA FUENTE QUE REMEDIOS Y LAUREANA ACABAN DE DEJAR SOBRE LA MESA DE LA SALA Y ME REFRIEGO CONTRA SUS PIERNAS PARA QUE NOTEN MI PRESENCIA.

—NO, MARCIAL, ESTO NO ES PARA VOS.

ABRO LOS OJOS BIEN GRANDES Y ENSAYO MI CARA DE GATITO ADORABLE.

—FUERA —ME DICE LAUREANA, QUE POR LO VISTO TAMBIÉN CONOCE MIS TRUCOS.

MAÍLLO FUERTE, PARA HACERLES SABER QUE NO ESTOY PARA

86

NADA CONTENTO, Y ME ACURRUÇO ENTRE LOS ALMOHADONES DEL SILLÓN.

REMEDIOS Y LAUREANA SE VAN A LA COCINA. Y YO ME LANZO DEL SILLÓN Y ME ESCONDO, VELOZ COMO UN RAYO, BAJO EL MANTEL QUE CUELGA DE LA MESA. PERFECTO. ESTO ES PAN COMIDO. ¡O DEBERÍA DECIR “EMPANADA”!

ME DESLIZO FUERA DE MI ESCONDIRITE. TOMO CARRERA, ME IMPULSO Y... ¡SALTO PARA SUBIRME A LA MESA! PERO LOS CÁLCULOS ME FALLAN Y QUEDO COLGANDO DEL MANTEL. INTENTO DESCOLGARME HACIA ATRÁS, PARA VOLVER A saltar. ¡ERROR! LAS UÑAS SE ME ENREDAN EN LAS FLORES BORDADAS DEL MANTEL Y QUEDO ATRAPADO. ME BALANCEO TIRONEANDO CON FUERZA, PERO LOS HILOS QUE ME APRISIONAN NO CEDEN.

87

LO QUE SÍ CEDE ES EL RESTO DEL MANTEL, QUE SE DESLIZA JUNTO CON TODO LO QUE ESTÁ SOBRE LA MESA. ¡CLIN! ¡CLAN! ¡PAF! ENTONCES OIGO PASOS QUE SE ACERCAN DESDE LA COCINA. SE ME FRUNCEN LOS BIGOTES. ¡ESTOY FRITO! ¡NO SÉ QUÉ HACER! PIENSO RÁPIDO... ¡LISTO, LO TENGO! BARRO CON LA COLA EL DESPARRAMO Y AMONTO TODAS LAS COSAS BAJO LA ALFOMBRA DE LA SALA Y, DE PASO, ME COMO UNA EMPANADA. DESPUÉS ME SIENTO EN LO ALTO DE LA MONTAÑA, TRATANDO DE DISIMULAR.

—¡QUÉ HICISTE, MARCIAL! —PROTESTA REMEDIOS DESDE LA PUERTA Y ESTALLA EN RISAS.

MARÍA INÉS BALBÍN  
AUTORA DE HISTORIAS Y POESÍAS PARA NIÑOS. ELLEA CUENTA QUE LAS MEJORES IDEAS SE LE OCURREN CUANDO SALE A PASSEAR, PORQUE SE LE SUBEN DE LOS PIES A LA CABEZA.

¿CUÁNTO TE GUSTO ESTA HISTORIA?

88

DESPUÉS DE LEER

CONVERSEN ENTRE TODOS: ¿QUÉ SIGNIFICA CADA PALABRA?  
 COLOREA LA RESPUESTA CORRECTA.

GARRA      EMPANADAS

ESCUCHA LAS OPCIONES Y MARCA CON UNA X. ¿QUÉ HACE MARCHAL PARA QUE REMEDIOS Y LAUREANA NO LO DESCUBRAN?

SE ESCAPA       LE ECHA LA CULPA AL VIENTO

ESCONDE TODO BAJO LA ALFOMBRA       SE VA A DORMIR

IMAGINÁ COMO SE DISCULPARÍA MARCHAL CON REMEDIOS Y ESCRIBILO COMO PUEDES.

¿QUÉ HICISTE, MARCHAL?



89



## Artes Visuales



# ¡¡AROMA A LIBERTAD!!

Queremos un país libre para crecer en libertad,  
 donde los sueños de la gente puedan hacerse realidad.



Abramos las ventanas y comencemos a respirar,  
 que ya están soplando vientos con aroma a "LIBERTAD".



**¡¡HOLA!!** Hoy, junto a la Señó Ale, queremos estar muy junto a ustedes. Por eso los invitamos a trabajar de una manera distinta...

Ingresen a este enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=19DjXkVewXA&feature=youtu.be> y dejen volar

libremente la imaginación.



¡¡Mucha Suerte!!



Una vez que termines la actividad de ARTE, podrás enviarla por correo a: [analiabruno@live.com.ar](mailto:analiabruno@live.com.ar)

Seño Analía.



**EDUCACIÓN FÍSICA**

¡Hola, familia! ¡Hola, chicos!



Para esta nueva propuesta los invito a jugar con dos partes del cuerpo muy importantes y necesarias: nuestras



La actividad les llegará por medio de un video al grupo de WhatsApp del grado, a través de la mamá referente.

No olvides registrar las actividades y enviar una foto o un pequeño video al correo del Profe: [gafebustos@gmail.com](mailto:gafebustos@gmail.com).

Saludos. Profe Gabriel.



**INGLÉS**



**Hello 1<sup>st</sup> Grade! How are you doing? / ¡Hola 1<sup>o</sup> Grado! ¿Cómo están?**

In today's class we will continue exploring our English book. / En nuestra clase de hoy continuaremos explorando y conociendo nuestro libro.

**C'MON! LET'S DO IT! / ¡VAMOS A COMENZAR!**



Let's work with page 4. / Trabajaremos con la página 4.

**4** 05 LISTEN AND MATCH.  

HELLO! WHAT'S YOUR NAME?  
WHAT'S YOUR SURNAME?

1  2  3  4  5 

NAME: AMARA  
SURNAME: CLARK

NAME: INGRID  
SURNAME: ROLF

NAME: ERIK  
SURNAME: LARSEN

NAME: MARIA  
SURNAME: GENTA

NAME: PAOLO  
SURNAME: SOSA

**5** DRAW, READ AND WRITE.   

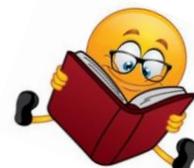
MY NAME IS .....  
MY SURNAME IS .....

**4** FOUR



On this page, we will meet different kids. They will tell us their **NAME** and **SURNAME**. / En ésta página, conoceremos diferentes niños. Ellos nos dirán su **NAME** and **SURNAME**.

**TRATO DE LEER SOLITO Y PIENSO:**



LOS CHICOS NOS VAN A CONTAR CUÁL ES SU "NAME" Y "SURNAME".  
¿QUÉ SERÁ "NAME"? ¿Y "SURNAME"?



1. We will start doing exercise n° 4. **Listen and match**. We have to **listen** to the kids and **match** the images with the little charts. / Vamos a comenzar con el ejercicio n° 4. **Escucho y uno**. Tenemos que **escuchar** a los chicos y **unir** las imágenes con los pequeños cuadritos.

**Nota:** La seño enviará el audio para que puedan trabajar. Pueden escucharlo las veces que necesiten y quieran para realizar la actividad.



2. Now we will focus on exercise n° 5. We have to **draw** ourselves, and **write** our name and surname. / Ahora, nos concentraremos en el ejercicio n° 5. Tenemos que **dibujarnos** dentro del cuadro, y **escribir** nuestro nombre y apellido.

EJEMPLO:



MY NAME IS **LUCÍA**

MY SURNAME IS **VAN VRACEM**

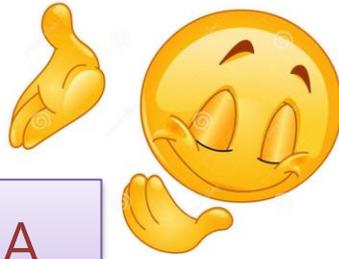
**Nota:** Podés imprimir las páginas del libro, completarlas y agregarlas a tu cuaderno de Inglés, o escribir/dibujar las respuestas en tu cuaderno.

Cuando termines, enviá fotos de tu tarea a: [luchi\\_vanracem@hotmail.com](mailto:luchi_vanracem@hotmail.com) (No olvides poner nombre, apellido y grado).

Te mando un besito. Teacher Luci.



# INFORMÁTICA



¡Hola Chicos! ¿Cómo están?, espero que muy bien, practicando todas las actividades desde casa. Hoy vamos a trabajar conociendo nuestra compu, especialmente el teclado y el mouse.

¡Viva la Patria!  
Sé que te tengo



Mouse o Ratón

Teclado

## Mouse o Ratón:

Es el dispositivo de la computadora que se maneja con una sola mano y permite dirigir el movimiento del puntero sobre la pantalla para transmitir órdenes diversas.

**El teclado** es una de las principales herramientas que usamos para interactuar e introducir datos en el **computador**. Sus teclas están clasificadas en 6 áreas. Veamos cuáles son:



¡Ahora sí! ¡Vamos a practicar!

Hacé clic en los siguientes enlaces para acceder a los juegos donde podrás practicar lo que aprendimos.

[Teclas](#)

[Ratón](#)

[Movimiento del ratón](#)

**¡Mucha suerte!**

**Seño Lea.**



**Música** (Mi familia me ayuda con la lectura)

¡Hola chicos!

Hoy quiero contarles algo más de la vida en la época colonial. ¿Sabían que los supermercados aún no existían? La gente compraba la mercadería en los comercios que estaban alrededor de la Plaza Mayor; como las tiendas, las panaderías y los almacenes.

También compraban alimentos que se vendían en el mercado de la plaza, al aire libre y a cada vendedor ambulante que pasaba ofreciéndolos. Cada uno de los vendedores ambulantes anunciaba sus productos en voz alta o cantando pregones que cada uno inventaba con mucho ingenio. Los pregones eran muy importantes en la antigüedad, cuando no existían los medios de comunicación que hoy utilizamos. A través de un pregón, era posible anunciar una oferta comercial o cualquier otra novedad. Con el tiempo, a los pregones, empezaron a incluirles un acompañamiento musical.

¿Qué te parece si escuchamos algunos?

<https://www.youtube.com/watch?v=eRVRyXSSK18>



- Ordená enumerando del 1 al 5 a los vendedores, según aparezcan en la canción.

**EL AGUATERO -----**



**LA LAVANDERA -----**



**EL ESCOBERO -----**



**VENDEDORA DE EMPANADAS -----**



**VENDEDOR DE VELAS -----**





Los invito a que, juntos y en familia, y utilizando los materiales que un vendedor ambulante llevaría, le pongamos música a un pregón que inventen.

Para ello, podrán utilizar:

- Algunas fuentes o bandejas como las de la vendedora de empanadas.
- El balde del aguatero.
- Las escobas o plumeros del escobero.

Busquemos diferentes formas de hacerlos sonar (golpeándolos, frotándolos, percutiéndolos con las manos o con otros objetos, a modo de baqueta, etc.) Pueden grabar, escuchar cómo quedó y si quieren, compartirlo a través de mi correo electrónico: natitecco@hotmail.com

Dejen volar la imaginación. Los saluda.

Seño Nati.



**¿Terminamos dando gracias?**



**MADRE MÍA NO TE ALEJES DE MI LADO NO TE APARTES, VEN CONMIGO A TODAS PARTES. Y SOLO NUNCA ME DEJES. ¡AMÉN!**



**¡BIEN HECHO! ¡FELICITACIONES!**



Importante.

Solicitamos realizar las actividades, día por día, en los respectivos cuadernos y carpetas. Una vez finalizadas, deberán enviarlas por correo a los docentes para su corrección (en un archivo digitalizado o fotografiado). También ante dudas y consultas, podrán comunicarse a estos correos en el horario de 13.30 a 17.30 hs.

Primer Grado A: lorep\_88@hotmail.com

Primer Grado B: maragra25@hotmail.com.ar

