



SEGUIMOS APRENDIENDO...



PRIMER GRADO

Quinta propuesta pedagógica.

Fecha de entrega: viernes 22 de mayo

Estimadas familias: Una vez más queremos expresarles nuestro infinito agradecimiento a la voluntad, cooperación, apoyo y responsabilidad puestas de manifiesto durante estos días tan difíciles para todos. Estamos convencidas, de que gracias a su colaboración, esta tarea puede salir adelante; no sólo desde el ámbito pedagógico y educativo, sino también desde el deber que hoy nos toca cumplir a todos, principalmente cuidar nuestra salud y la de los nuestros.

Les presentamos seguidamente la nueva propuesta de actividades, para continuar como siempre les decimos, con el aprendizaje significativo por parte de nuestros pequeños. Para lograr esto y apostando una vez más a su ayuda, es que les solicitamos que puedan cargarse de paciencia, tolerancia, acompañar a nuestros niños en este nuevo desafío para todos, entendiendo básicamente que cada uno de ellos aprende de manera diferente, con ritmos particulares, en contextos cada vez más complejos como es hoy, la realidad que nos toca vivir.

A modo de reflexión, los invitamos a escuchar y observar detenidamente el siguiente video: <https://youtu.be/oWmVudIDxyk>

“Y tenele paciencia a tu barro y tenele confianza a mis tiempos...”

Saludamos atentamente.

La Seños de Primerito.

¿Comenzamos rezando?



Saludamos a Jesús diciendo: “En el nombre del Padre, del Hijo, y del Espíritu Santo”.

Existen muchas maneras de rezar y una... ¡es cantando! Lo hacemos con el siguiente video: <https://youtu.be/PmEwaMXOGLE>

¡Jesús, ámanos y cuídanos mucho!

¡Amén!



LES RECORDAMOS QUE ANTES DE COMENZAR CON CADA ACTIVIDAD PUEDAN REGISTRAR EN EL CUADERNO ROJO (DE CLASES) LA FECHA, EL NOMBRE Y LOS TÍTULOS CORRESPONDIENTES, TAL COMO LO VENÍAMOS HACIENDO EN EL AULA.



¿Largamos?

LA ESCUELA EN CASA

Importante:

En esta oportunidad iniciaremos la propuesta con un lindo cuento que nos invita a seguir cuidándonos desde casa y también nos hace entender por qué de pronto todas nuestras actividades, hasta incluso nuestra escuela se tuvo que trasladar a nuestros hogares.

Les pedimos que puedan acompañar en la lectura e interpretación del mismo ya que está escrito en letra imprenta minúscula. ¡Gracias!

1)-Registro en mi cuaderno:

ESCUCHAMOS UN CUENTO. “ROSA Y EL VIRUS”

https://youtu.be/Z9w6B_PpYjo



Conversamos en familia... ¿Según Rosa, por qué no podemos ir a la escuela? ¿Cómo aprendo hoy? ¿En dónde y quién me ayuda?

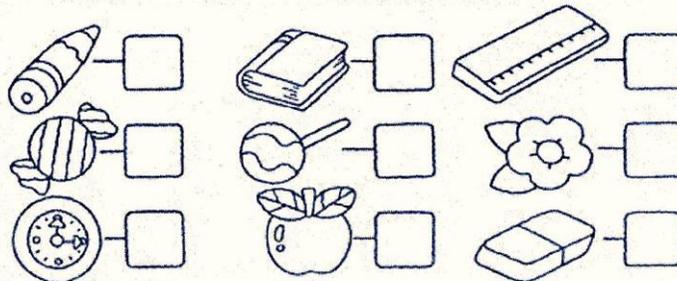
Realizá, con ayudita, una lista de las cosas que podemos hacer en casa durante el aislamiento. Rosa nombró algunas ¡vos agregá otras!

En esta consigna, pueden trabajar en una hoja aparte, cartulina o afiche y pegarlo en algún lugar visible de la casa para recordar qué cosas pueden hacer en familia. También pueden sacarle una foto y compartirla con sus compañeros por Whats App.

2)- **¡A CONTAR Y COMPLETAR!**

Contá cuántos útiles y elementos hay en la habitación de Rosita. Luego completá cada recuadro con el número que corresponde.





ESCUCHO Y RESUELVO:

Trabajo observando la fotocopia y utilizando la grilla.



😊 Un adulto lee las siguientes situaciones problemáticas.

- * Rosita guardó en su mochila los lápices y los cuadernos. ¿Cuántos útiles guardó?
- * Si Rosita se comió 3 de sus caramelos. ¿ Cuántos caramelos le quedaron?

😊 **Registrar las respuestas en el cuaderno rojo.**

3) -LA ESCUELA EN CASA ¡UN DESAFÍO PARA TODOS!



Con la ayuda de un adulto, leo y observo la página 46 del libro. Luego conversamos sobre las preguntas planteadas al final.

ESCUELAS DE ACÁ Y DE ALLÁ

TODAS LAS PERSONAS TIENEN DERECHO A LA EDUCACIÓN. POR ESO, HAY ESCUELAS EN TODA LA ARGENTINA.



ESCUELA EN EL CAMPO.



ESCUELA EN LA CIUDAD.



ESCUELA EN LA ANTÁRTIDA.



ESCUELA EN LA MONTAÑA.

★ **OBSERVÁ LAS FOTOS Y CONVERSÁ** CON TUS COMPAÑEROS.

- ★ ¿EN QUÉ SE PARECEN ESTAS ESCUELAS?
- ★ ¿EN QUÉ SE DIFERENCIAN?
- ★ ¿POR QUÉ VAMOS A LA ESCUELA?
- ★ ¿QUÉ APRENDEMOS ALLÍ?

¿QUÉ TUVIERON EN CUENTA PARA COMPARAR LAS ESCUELAS?



La escuela de hoy en diferentes contextos

Registrar en el cuaderno...

“HOY, NUESTRA ESCUELA, ESTÁ EN CADA UNO DE NUESTROS HOGARES”

😊 Realizá un dibujo sobre cómo se ve “La escuela en tu casa, hoy”



4)- ¡A ESCRIBIR!

La mamá de Rosita fue de compras al supermercado y quiere saber qué productos compró. ¿La ayudamos?

😊 Escribí, como puedas, el nombre de cada alimento que ves sobre la mesa.



😊 Otra manera de aprender en casa es ayudar a mamá a preparar la lista para hacer las compras.

5)- ¡UNA GRAN SORPRESA PARA ROSITA!



¡Importante! ¿Leemos, Familia?:

Hoy, en el desayuno, a Rosita se le salió su primer diente; y está muy preocupada porque no sabe si el Ratón Pérez pasará por su casa. Pero por suerte su mamá le dio una gran noticia.

Escuchá con atención:



Autorizamos al Sr Ratón Pérez a circular por toda la Republica Argentina, ya que consideramos de vital importancia su tarea en estos tiempos de COVID-19. Debe usar barbijo, guantes y lavarse frecuentemente las patitas con abundante agua y jabón.

Los niños lo necesitan, Pérez, confiamos en usted.



Ministerio de Producción y Trabajo
Presidencia de la Nación



Y a vos, ¿ya se te cayó algún diente?

😊 Escribí, con ayudita, en tu cuaderno si el Ratón Pérez pasó o no por tu casa y si pasó, qué día fue.

FAMILIA: Enviamos por WhatsApp un complemento para esta actividad.

DISFRUTAMOS DE ESTA CANCIÓN, EN FAMILIA.

<https://www.youtube.com/watch?v=GbKqgo9JbaE>



COMPLETÁ LOS NÚMEROS PARA QUE EL RATÓN LLEGUE HASTA SU CASA.

Aclaración: En caso que tengan que dibujar la tablita en el cuaderno les pedimos que puedan respetar el orden y el lugar en el que están ubicados los números.



0			3					9	
		12			15			18	
			23			26			
	31			34			37		
40									

😊 Ahora coloreá los números “JEFES DE FAMILIA” que aparecen en la tablita y escribí, como puedas, el nombre de cada uno.

6)- ¡A JUGAR CON EL RATÓN TRAVIESO!

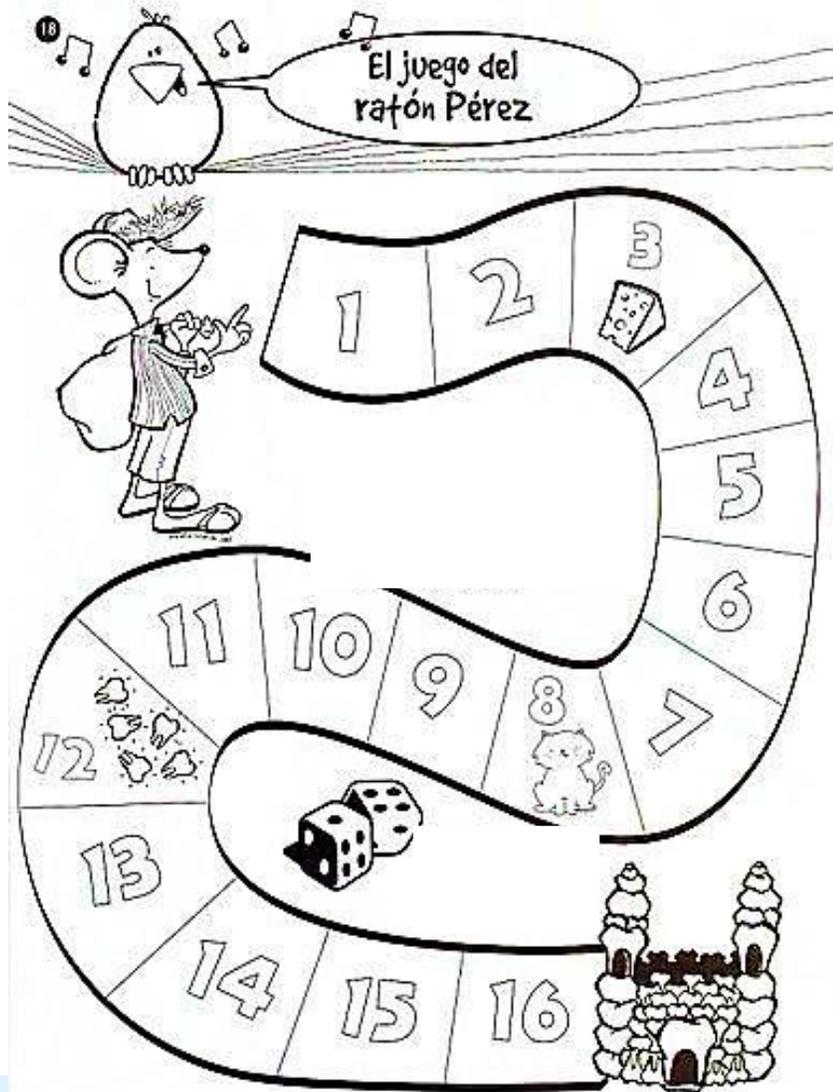


En este juego deberán armar el dado que se encuentra al final del Cuaderno de Viaje 1 (Recortables) y podrán utilizar tapitas de gaseosa, como fichas, para jugar.

¿CÓMO JUGAMOS?

- 1)- Para jugar con éste ratón deberán usar el dado del recortable.
- 2)- Comienza la partida quien tire el número mayor (el más grande).
- 3)- Se juega por turnos y con los números obtenidos del dado avanzarán en el camino. ¡Pero cuidado, también podrán retroceder!
- 4)- Quién primero llegue al castillo de dientes, es el ganador.

No te olvides de leer lo que sucede si caes en los números 3, 8 y 12.



PARA UTILIZAR EN LA PÁGINA 40 DEL LIBRO AVENTURAS 1.

3- PÉREZ SE COME UN QUESITO. SE LO COME Y LE DA MUCHA ENERGÍA. AVANZA 3 CASILLEROS.

8- ¡POBRE RATÓN! APARECIÓ UN GATO MALVADO Y SE ESCONDIÓ EN UNA CUEVA. RETROCEDE DOS CASILLEROS.

12- ¡SORPRESA! RATÓN ENCUENTRA TIRADOS 5 DIENTES PARATERMINAR SU CASTILLO. LLEGA A LA META SIN TIRAR MÁS EL DADO.

Registrar en el cuaderno.

EL GANADOR DEL JUEGO FUE:.....



7)- ¡SUMAS CON DADOS!

	+		=	8			+		=	
<input type="text" value="2"/>		<input type="text" value="6"/>		<input type="text" value="8"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	+		=				+		=	
<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	+		=				+		=	
<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>



8)- Rosita, todos los días después de cada comida, cepilla sus dientes para que estén bien limpios y bonitos; para cuando pase el Ratón Pérez.

Pero no sólo cuida sus dientes sino también todo su cuerpo. ¿Vos, cuidás tu cuerpo? ¿Cómo lo haces?

¡A CUIDAR NUESTRO CUERPO!

Al ritmo de esta canción te invitamos a mover tu cuerpo.

<https://youtu.be/SJGvFI9vwEo>



🗨️ Escribí, con ayudita, acciones que realizás para cuidar tu propio cuerpo.

9)- ME CONOZCO Y APRENDO. PÁGINAS 50 Y 51.

Resolvé las páginas del libro.

Conversamos en familia: ¿Cómo es nuestro cuerpo? ¿Somos todos iguales? ¿Qué cuidados debemos tener con nuestro cuerpo para que sea saludable? ¿Cómo respetamos nuestro cuerpo y el de los demás?

CIENCIAS NATURALES

PARA CONOCERTE MÁS

★ PEGÁ UNA FOTO TUYA O DIBUJATE.

DE LOS PIES A LA CABEZA.

★ OBSERVÁ TU FOTO O DIBUJO Y RESPONDÉ: ¿QUÉ TENGO DE DIFERENTE Y DE PARECIDO CON UN COMPAÑERO O UNA COMPAÑERA?

DIFERENTE: _____

PARECIDO: _____

50

¿QUÉ TENEMOS EN COMÚN?

LAS PERSONAS Y LOS ANIMALES SOMOS SERES VIVOS. NUESTROS CUERPOS SON DIFERENTES, PERO TAMBIÉN TIENEN ALGUNAS COSAS PARECIDAS.

★ MIRÁ LA FOTO Y COMPLETÁ LOS CARTELES.

★ OBSERVÁ LA FOTO DEL TIGRE Y CONVERSÁ CON TUS COMPAÑEROS. ¿EN QUÉ SE PARECE Y EN QUÉ SE DIFERENCIA EL CUERPO DE ESTE ANIMAL CON EL CUERPO DE LAS PERSONAS?

MI PREGUNTA ESTRELLA SI FUERAS UN GATO, ¿QUÉ PREGUNTA LE HARÍAS A UN SER HUMANO? COMPARTILO EN CLASE.

FICHA 6

51

👉 Realizá la ficha nº 6 del Cuaderno de Viajes 1.

👉 Luego, pegala en el cuaderno rojo.



FICHA 6 Capítulo 1

¿DÓNDE VA?

★ UNÍ CON FLECHAS LOS OBJETOS CON LAS PARTES DEL CUERPO EN LAS QUE SE USAN.

CABEZA • 

TRONCO • 

MANOS • 

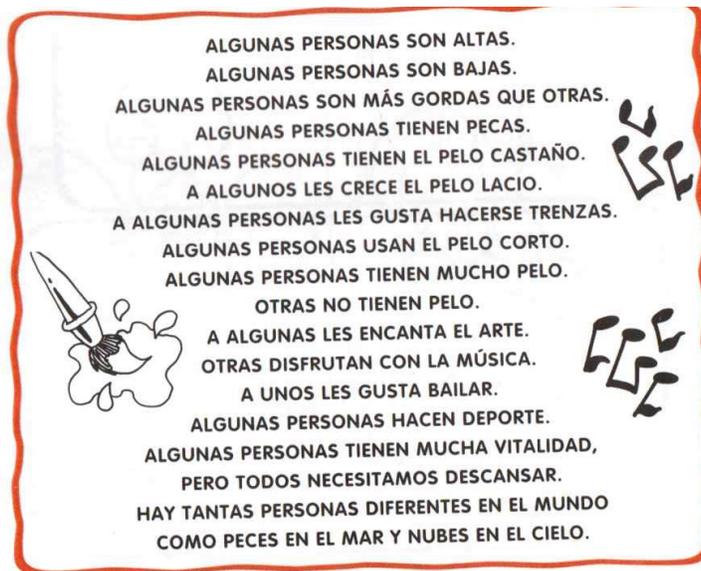
PIES • 

Partes del cuerpo. sm

10)- CATEQUESIS.

JESÚS NOS REÚNE CON SU AMOR Y NOS ENSEÑA A QUERERNOS Y RESPETARNOS.

Proponemos en esta oportunidad que un adulto pueda leerles el siguiente texto. Los invitamos a reflexionar en familia.



Registrar en el cuaderno:

NO IMPORTA QUE SEAMOS DIFERENTES, JESÚS NOS QUIERE A TODOS POR IGUAL.

Te invito a que te dibujes al lado de Jesús, tal y como sos, con tu color de cabello, de ojos...etc.



¡Familia! Les compartimos un enlace muy interesante para orientarlos en el desafío de la lectura y escritura de nuestros niños.

¡Adelante, que juntos podemos!

<https://youtu.be/n29P0Q11PRQ>

Aclaración: Si bien la tipología utilizada en el video, es la letra imprenta minúscula apuntamos a prestar atención en la didáctica y metodología utilizada. Recuerden que nosotros continuamos utilizando la letra imprenta mayúscula y nuestro referente principal es el ABECEDARIO.

11) TAREAS COMPLEMENTARIAS:

En este punto proponemos tareas de refuerzo que podrán utilizar en el caso de terminar todas las actividades propuestas. Las mismas, en esta oportunidad, deben ser realizadas en el libro **AVENTURAS 1** y otras en el cuaderno **VERDE** de **DEBERES Y NO SON OBLIGATORIAS**, sólo es por si algún/a niño/a finalizó y quiere hacer otra actividad.

REPASITO DE VOCALES.

ESCUCHÁ LA SIGUIENTE CANCIÓN

<https://www.youtube.com/watch?v=DDg0cHSR1wY>



VARIANTE: Podremos jugar desde casa cantando la canción de las vocales y solicitarles palabritas que comiencen con la vocal y luego, una vez afianzadas, podremos ir agregando también algunas consonantes. (Recuerden nombrarlas como suenan)

🤖 COMPLETÁ LAS PÁGINAS 30, 31, 32, 33 Y 34 DEL LIBRO **AVENTURAS 1**.

PRÁCTICAS DEL LENGUAJE

AMIGOS EN PRIMERO

★ PINTA LOS NOMBRES QUE EMPIEZAN COMO AMELIA.

A a
NICO ALAN MICA
ANA ALMA

★ COPIA LOS NOMBRES QUE PINTASTE.

★ DECI EN VOZ ALTA LOS NOMBRES DE ESTOS DIBUJOS.

Y MI NOMBRE, ¿CON QUÉ LETRA EMPIEZA?

★ PINTA SOLO LOS QUE TERMINAN CON EL SONIDO A Y ESCRIBI, COMO PUEDES, SUS NOMBRES.

30

ESCUCHAMOS ATENTOS

★ PEDÍ A UN ADULTO QUE LEA Y ESCUCHA CON ATENCIÓN.

Me

LOS CUMPLES DE MARZO

ENZO
ESTELA
EMILIA
EMA
EMIR

★ CONVERSÁ CON TUS COMPAÑEROS: ¿QUÉ TIENEN EN COMÚN ESTOS NOMBRES?

★ ESCRIBI, COMO PUEDES, UN ANIMAL QUE EMPIECE COMO ENZO.

★ RODEÁ EL NOMBRE DE ESTE PROFESOR.

MI NOMBRE TIENE MÁS DE UNA E.

ESTEBAN
EMILIO
LEANDRO

31

PRÁCTICAS DEL LENGUAJE

RECREO CON RIMAS

★ ESCUCHÁ ESTA RIMA DE SORTEO.

I i
J j

TATE TI
SUERTE PARA TI
SI NO ES PARA TI
SERÁ PARA MI.
TATE TI
CHOCOLATE CON MANÍ.

¿TODOS RODEARON LAS MISMAS PALABRAS?

★ RODEÁ LAS PALABRAS QUE TENGAN I Y COPIÁ DOS DE ESAS PALABRAS.

★ COMPLETÁ CON LAS LETRAS QUE FALTAN.

M _ N
T _ J _ R _
P _ _ N

32

LA LISTA DE OLGA

★ ESCUCHÁ LAS PALABRAS DE LA LISTA. RODEÁ LAS QUE TENGAN LA LETRA I Y LA LETRA O.

O o

- CARTUCHERA
- MARCADOR
- LIBRO
- GOMA
- LAPIZ
- CUADERNO
- SACAPUNTAS

★ COPIÁ LAS PALABRAS QUE TERMINAN COMO LUCIO.

★ ESCRIBI, COMO PUEDES, UNA LISTA DE LAS COSAS QUE LLEVAS EN LA MOCHILA.

FICHA 1

33

PRÁCTICAS DEL LENGUAJE

UN SONIDO ÚNICO

★ DIBUJÁ EL CAMINO PARA QUE EL ZORRO SE ENCUENTRE CON SUS AMIGOS. SOLO PUEDE PASAR POR LOS DIBUJOS QUE TIENEN EL SONIDO U.

U u

★ ESCUCHÁ LAS PISTAS Y DESCUBRÍ EL NOMBRE DE CADA DOCENTE.

MI NOMBRE LLEVA U.
EL MIO EMPIEZA CON U.

MI NOMBRE TERMINA CON U.

ULISES LULÚ LAURA

★ ESCRIBI, COMO PUEDES, UN NOMBRE QUE EMPIECE COMO ULISES.

34

🧐 DIBUJÁ LOS ÚTILES QUE FALTAN PARA LLEGAR A CADA NÚMERO.



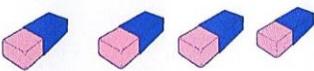
5



10

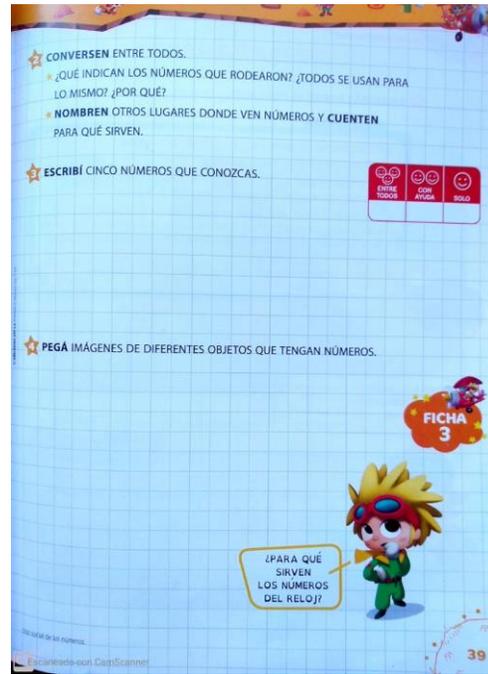
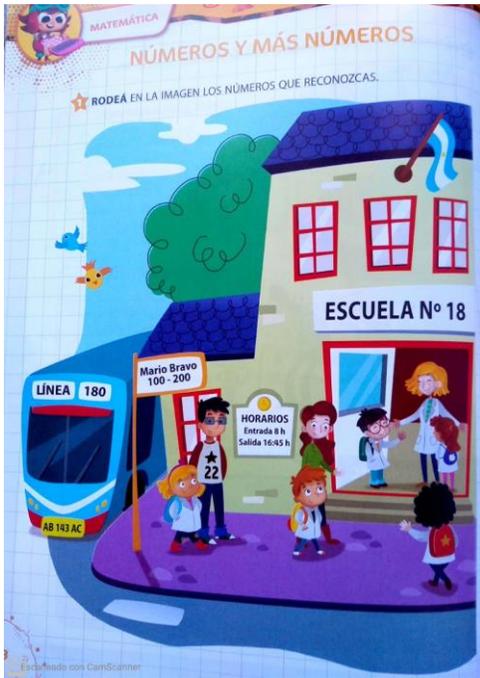


15



😊 ¡NÚMEROS Y MÁS NÚMEROS! PÁGINAS 38 Y 39.

Observá atentamente con un adulto, la página 38 del libro y resolvé las actividades de la página 39.



En el **punto 4** de la página 39, pueden recortar números de etiquetas de alimentos o envases que tengan en casa y pegarlos en el cuaderno (orientar a los niños a buscar números que reconozcan y no sean complejos)

😊 COMPLETÁ LA FAMILIA DEL 10.

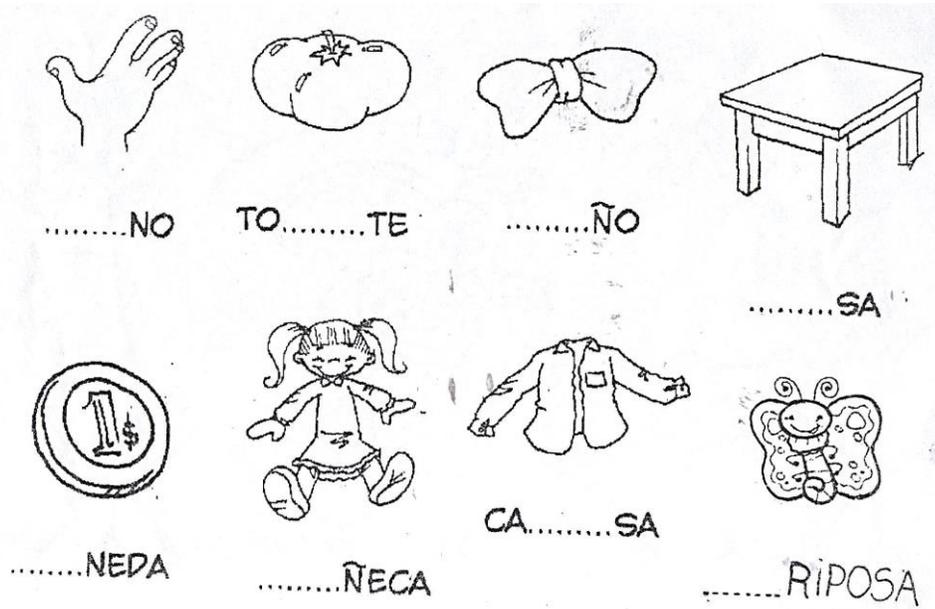
Nos ayudamos con material concreto: lápices, tapitas, fichas, etc.



FAMILIA DEL 10

$10+0=$	
$10+1=$	
$10+2=$	
$10+3=$	
$10+4=$	
$10+5=$	
$10+6=$	
$10+7=$	
$10+8=$	
$10+9=$	

😊 COMPLETÁ LAS PALABRAS CON LAS SÍLABAS QUE FALTAN.



😊 PIENSO Y ESCRIBO 5 PALABRAS QUE COMIENCEN CON “M”.



Educación Artística: Artes Visuales

¡Seguimos trabajando y creando en casa!



SUPERFICIES VERTICALES. (Mi familia lee).

Pintar, dibujar o escribir sobre superficies verticales aporta múltiples beneficios. Permite ejercitar la motricidad y la estabilidad y fuerza del hombro, el codo y la mano. Promueve el desafío de sujetar la herramienta (lápiz, pincel, etc) en una posición que se adecue a la superficie. La visión del trabajo es frontal y total por lo que la apreciación de lo que se está haciendo es más completa que cuando se trabaja en plano horizontal. Esto repercute directamente en la coordinación mano - ojo. La postura de trabajo puede resultar una excelente opción que les permita una mayor concentración.

En esta propuesta vamos a improvisar una especie de atril. Para ello necesitaremos: una caja de pizza o una parte de una caja de cartón, témperas o acrílico de color negro, pegamento o pistola encoladora y dos broches.

Podremos utilizar ambos lados de este atril. De un lado, vamos a pegar dos broches para que nos facilite sujetar la hoja de carpeta y del otro lado, vamos a pintar (si tenés acrílico de color negro) para poder utilizarlo de pizarrón y allí hacer tareas del colegio.

Acá les dejo el paso a paso (imágenes). Espero que lo disfruten y se sientan un poquito más cerca del aula y de las señoras cuando practiquen en el pizarrón.

Una vez terminado el atril, colocá en los broches una hoja de la carpeta y podrás realizar un hermoso dibujo. Cuando tengas ganas de practicar números o letras podrás utilizar el lado que queda como pizarrón. Hasta podrás escribir con tizas, allí.

¡MANOS A LA OBRA!



Realizá el registro fotográfico y envíalo a analiabruno@live.com.ar, con nombre completo, grado y división.

Saluditos.

Seño Analía.



Les propongo nuevamente que sigamos jugando desde casa y en familia. En esta ocasión invitá a un integrante de tu familia para jugar y divertirse juntos.

- 😊 Para realizar esta actividad, vas a necesitar seguir las indicaciones que te envío en el video que compartimos en el grupo de WhatsApp del grado.
- 😊 No olvides registrar el momento vivido en familia por medio de un video breve o foto y envíalo al profe Gabriel a su correo gafebustos@gmail.com

¡Ah! ¡Me olvidaba! Si tenés una pelota, una paleta, un aro, un arco o cualquier otro elemento deportivo y querés utilizarlo, ¡podés hacerlo! Lo importante es jugar, aprovechar el tiempo libre y divertirse!





Hi kids! How are you today? Are you studying and having fun at home? I hope you're doing so! / ¡Hola chicos! ¿Cómo están hoy? ¿Están estudiando y divirtiéndose en casa? ¡Espero que sí!

Today we will start working with our class book: **HEY FRIENDS!** / Hoy comenzaremos a trabajar con nuestro libro de inglés: **¡HEY FRIENDS!**

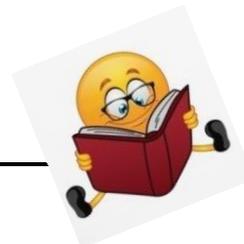


As you know, all of our books are at the school. But, **don't worry** I will **show you the pages!** / Como ustedes saben, nuestros libros están en el colegio. **¡No se preocupen** porque les **voy a enviar las páginas!**



LET'S WORK! / ¡VAMOS A TRABAJAR!

We will start with the book on pages 2 and 3. / Vamos a comenzar con nuestro libro en las páginas 2 y 3.



- **Trato de leer solito la parte en castellano.**

These are our new friends... they are saying **HELLO!** / **ÉSTOS SON NUESTROS NUEVOS AMIGOS... NOS ESTÁN DICIENDO: HELLO! ¡HOLA!**



We will do **activity n° 3** from the **page 3: READ AND WRITE.** / Vamos a hacer la **actividad n° 3** de la **página 3: LEER Y ESCRIBIR.** (Está resaltada en la imagen).

In your notebook **write** the date and the title: BOOK PAGES 2 - 3 / En tu cuaderno de inglés **escribí** la fecha y el título: BOOK PAGES 2 - 3.

1. Who is who? Let's **read** what the kids say and **complete** with the correct name under the pictures. / ¿Quién es quién? **Leemos** lo que dicen los chicos y **completemos** con el nombre correcto debajo de cada foto.

ATENCIÓN: Pueden imprimir la imagen, completarla y pegarla en el cuaderno de inglés, o pueden dibujar las caritas de los chicos y resolver la actividad 3 directamente en el cuaderno.

Now I want to know who your favorite character is! / Ahora, quiero saber cuál es tu personaje favorito.



2. In your notebook complete with the name of your favorite character from the book. / En tu cuaderno de inglés completá con el nombre de tu personaje favorito del libro.



MY FAVORITE CHARACTER FROM "HEY FRIENDS" IS



3. To finish, you will have to **record an audio** with the cell phone saying: **HELLO, MY NAME IS... (and your name).** When you finish **send** the audio to the teacher. / Para finalizar, tendrás que **grabar un audio** usando el teléfono celular y decir: **HELLO, MY NAME IS... (y tu nombre).** Cuando termines, **envíale** el audio a la seño.

Nota: Para hacer la actividad escuchen el audio que envió la seño como ejemplo.

That's all kids! See you soon! / ¡Eso es todo chicos! ¡Nos vemos pronto!

Cuando termines tu tarea envíala a: luchi_vanvacem@hotmail.com (Escribí nombre, apellido y grado).

Un besito, Teacher Luci



Bienvenidos a Informática

Primeros pasos para programar.

Hola Familia.

Para esta actividad voy a necesitar ayudita de algún integrante del grupo familiar que en casa pueda leer primero las instrucciones para después poder programar mi robot.

Primeros Pasos

Flechas e instrucciones

En los primeros programas que hagamos vamos a trabajar con instrucciones simples. Estas nos permiten programar a nuestros personajes para que se muevan en distintas direcciones.

Contamos con estas cartas, que nos permitirán:
mover arriba, mover abajo, mover a la derecha (o hacia un lado) y mover a la izquierda (o hacia el otro lado)

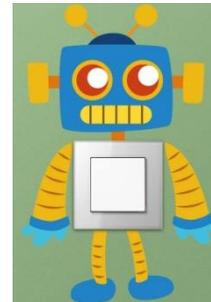


Vamos a ayudar a nuestros niños a adquirir nociones de programación de manera fácil, divertida y atractiva a través de juegos con contenidos transversales que ayudan a practicar, de forma específica, secuencias, variables, condicionales, operaciones, resolución de problemas, habilidades comunicativas.



Ejercicios

Les presento a nuestro amigo C.A.

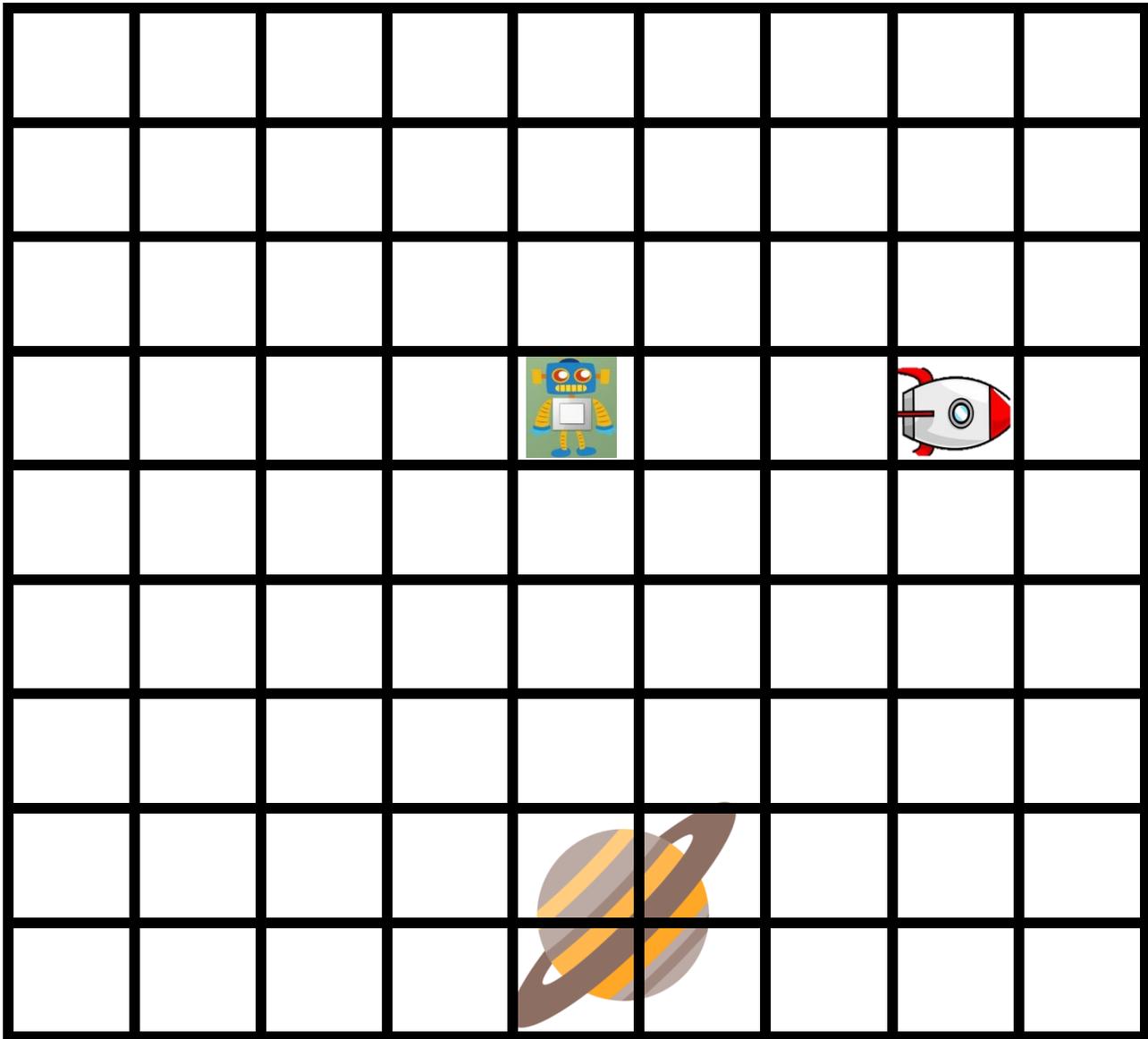


C.A. necesita volver a su planeta Arcadia. Para eso necesita que nosotros en casa le indiquemos los pasos para llegar a su nave y de ahí, a su planeta. Sólo podremos usar flechitas con las siguientes instrucciones.

Mover arriba
Mover a la derecha
Mover a la izquierda
Mover abajo

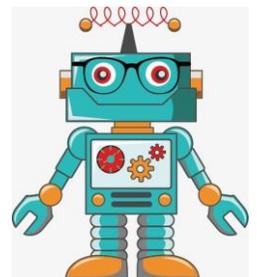


Si quieren, pueden imprimir el tablero de abajo e inventar nuevos horizontes para nuevas instrucciones.



¿Qué flechas utilizaste? ¿En qué direcciones? ¿Cuántos cuadrados tuviste que avanzar hacia adelante? ¿Y hacia abajo? ¿Tuviste que girar?

Jugando a ser un robot



¿Qué pasaría si nos convirtiéramos por un momento en robots?

Pedíle a tu familia que te programe para hacer un cuadrado de cuatro pasos. Deberán dictarte las instrucciones para que hagas cuatro pasos hacia adelante, gires, hagas cuatro más ... y así, (de a uno por vez y como si fueran flechitas) completar un cuadrado.

Si hace un lindo día podemos ir al patio y armar un circuito con obstáculos como muestra la imagen.



Pedíle a un mayor que te saque una fotito y la suba al Drive en el siguiente enlace:

https://drive.google.com/open?id=1HZgv-3C_OPdIS3A9Zfth8iTM4uKx4Fq

¡Ahora que ya estás listo/a te invito a ingresar al siguiente enlace para que programes un robot de verdad!

Observá con mucha atención cuales son los comandos que necesitas para ejecutar la acción, conversá con el adulto que te ayuda para elegirlos y recién ahí ejecutá!

Espero que te diviertas en esta aventura y que aprendas los primeros pasos de la programación.

¡Mucha suerte!

Enlace

<https://lightbot.com/hour-of-code.html>





Música (Mi familia me ayuda con la lectura)

😊 Hola chicos, hola familia. En nuestra vida cotidiana, cientos de sonidos alcanzan nuestros oídos. En esta propuesta los invitamos a conocer más sobre ellos.

Tema: “EL SONIDO”

El sonido es la sensación que percibimos por medio del oído, por ejemplo: el sonido del viento, el canto de las aves.



¿Sabías que el sonido viaja? Pero...¿Cómo lo hace?

Vemos el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=W7Z5S3wPKEQ>

¿Te animás a hacer tu propio VASÓFONO? ¡Manos a la obra!

Del mismo modo que nos referimos a los colores como claros u oscuros, también podemos descubrir los sonidos por sus características.

El timbre es una de ellas y nos permite diferenciar un sonido de otro, reconociendo así la voz, el instrumento o fuente sonora que lo emite.

Actividad:

Te propongo un cuento para que practiques el timbre de los personajes. Deberás buscar y escoger distintos timbres con una intención expresiva, acorde a los personajes y las situaciones y representarlos.



Lee atentamente el relato



Érase una vez un oso curioso, un ratón juguetón, una bruja granuja y un dragón fanfarrón.

Vivía el dragón en las entrañas de la tierra y presumía de guardar allí la luz de las estrellas que se extinguían. El oso curioso quería encontrar la entrada secreta que conducía a la guarida del dragón. Se sabía que dicha entrada se encontraba detrás de una cascada en la que se reflejaba el sol cuando se retiraba por la noche a descansar. La bruja granuja prometió ayudar al oso, pero su intención era apoderarse de la luz de las estrellas para brillar con destello en las fiestas de las brujas. El ratón juguetón era famoso en el bosque por sus travesuras y quiso acompañarles para divertirse un rato.

Finalmente, el ratón se procuró para la aventura un reloj de arena, un espejo y la voz del viento escondida en un dedal. Después de mucho andar y llenar el espacio con su singular orquesta, llegaron por fin a las entrañas de la tierra. En un gran silencio, contemplaron al bravo dragón dormido resoplando con sonoros ronquidos. Contemplaron maravillados los destellos de la luz de las estrellas que éste escondía bajo su gruesa cola. La bruja hechizó al dragón, que dejó de roncar de inmediato. Entonces el oso, haciendo uso de su fuerza, apartó su cola para recoger la luz de las estrellas. Pero el ratón juguetón gritó: “¡Atención! Escuchad el silencio del reloj de arena hasta que termine el tiempo”. Y mientras tanto, recogió los destellos en su espejo y huyó corriendo, dejando a los demás sumidos en un sueño, embelesados con la voz del viento.

Así pues, mientras el dragón dormía y sus ronquidos hacían retumbar las montañas, el oso curioso, la bruja granuja y el ratón juguetón emprendieron el camino. A la hora del sol poniente se acercaron a la más bella de las cascadas que conocían.

El sonido mágico de perlas al caer el agua les sedujo y, en efecto, detrás de la cascada encontraron el camino secreto que les conduciría a las entrañas de la tierra. Por el camino, a medida que la bruja andaba, todos oían repicar su escoba, sus amuletos, sus frascos y otros chismes. El oso, por su parte, amante de la vida en el bosque, trajo consigo la voz de algunos pájaros para sentirse seguro en el difícil trayecto, a bien decir tan oscuro, que debían recorrer.



Escenifica el cuento



Para escenificar este cuento te proponemos la actividad siguiente.

Busca instrumentos u objetos sonoros para interpretar:

- el sonido de la cascada
- el retumbar de las montañas
- el ruido de la bruja al andar con sus andróminas
- las voces de los pájaros
- la voz del viento

Primero debes imaginar qué timbre escogerás para cada caso:

5. ¿Qué timbre puede recordar la voz de perlas de la cascada?
6. ¿Cuál escogerías para interpretar la voz del viento?
7. ¿Y para las andróminas de la bruja?
8.

Es interesante que primero lo imagines todo en tu mente y después busques el objeto o instrumento más adecuado para conseguirlo. Para representar el cuento necesitarás un narrador. También deberás decidir en qué momentos introducirás las ilustraciones sonoras, así como los momentos de silencio que creas que son importantes.

😊 Podés compartir tu trabajo a través de mi correo: natitecco@hotmail.com

Saludos.

Seño Nati.



¿Terminamos dando gracias?

Soy Especial para mi Dios



...POR EL DON DE LAVIDA.

<https://www.youtube.com/watch?v=1w8yFKIU6Ag>

¡BIEN HECHO! ¡FELICITACIONES!



Importante.

Solicitamos realizar las actividades, día por día, en los respectivos cuadernos y carpetas. Una vez finalizadas, deberán enviarlas por correo a los docentes para su corrección (en un archivo digitalizado o fotografiado). También ante dudas y consultas, podrán comunicarse a estos correos en el horario de 13.30 a 17.30 hs.

Primer Grado A: lorep_88@hotmail.com

Primer Grado B: maragra25@hotmail.com.ar

