

# SEGUIMOS APRENDIENDO...



Propuesta Pedagógica para realizar hasta el 22 de mayo:

**Grado:** Quinto.

**Docentes:** Noelia Ibarra – Romina Arnaud – Marisa Bomone.

**Rezamos juntos...**



## JESÚS EN TI CONFÍO

SEÑOR, TÚ ERES MI FUERZA CUANDO ESTOY DÉBIL.  
TÚ ERES MI REFUGIO SEGURO EN MEDIO DE LA TEMPESTAD.  
TÚ ERES MI RIQUEZA CUANDO VEO MI POBREZA.  
TÚ ERES MI LUZ EN MEDIO DE MIS TINIEBLAS.  
TÚ ERES EL AGUA VIVA, EN MI DESIERTO.  
TÚ ERES MI AMIGO FIEL CUANDO LOS DEMÁS ME HAN ABANDONADO.

SEÑOR, SÁNAME DE MIS HERIDAS Y ENFERMEDADES,  
SÁLVAME DE MIS TEMORES. CÚBREME BAJO TUS ALAS.

TÚ ERES EL DIOS DE LA MISERICORDIA.  
TÚ ERES EL DIOS DEL AMOR.

GRACIAS POR CONCEDERME LA FE,  
LA ESPERANZA Y EL AMOR POR MEDIO DE TU HIJO  
QUE FUE ENCARNADO EN EL BENDITO VIENTRE  
DE LA SANTÍSIMA VIRGEN MARÍA.

AMEN.

## LENGUA



Como estuvimos aprendiendo a lo largo de los días, el agua es fuente de vida, de trabajo y de fortaleza para muchos seres vivos. Su utilización y consumo forman parte de las actividades más importantes de la sociedad.

Sabemos que en el mundo, el agua es aprovechada para distintas actividades. En nuestro país, contamos con numerosas fuentes de agua dulce, necesarias para la vida. Una de ellas se encuentra en la provincia de Misiones, más precisamente sobre el río Iguazú. Ellas son las Cataratas del Iguazú. Fueron elegidas como una de las siete maravillas del mundo y abastece de agua a muchas ciudades.

Hoy, a través de una leyenda, vamos a conocer cómo se originaron... ¿Vamos?

1. Leé la leyenda de las Cataratas del Iguazú.

*Hace muchos años, el extenso río Iguazú corría libre, sin rápidos y sin cataratas. En él, habitaba una monstruosa criatura; una gigantesca serpiente, por nombre Boi, a quien los indígenas habían de ofrecer en sacrificio cada año a una joven muchacha, arrojándola a los rápidos del Iguazú.*

*Cierto año, al frente de una de esas tribus guaraníes llegó un joven, Tarobá. Cuando llegaron a la ceremonia de sacrificio, se enamoró perdidamente de la bella joven a la que ese año debían sacrificar. Por todos los medios, Tarobá intentó convencer a los ancianos de todas las tribus que se le perdonara la vida a Naipí, que así se llamaba la joven. Pero sus intentos fueron infructuosos. La joven había de ser sacrificada porque así lo quería la diosa Boi. Lejos de amedrentarse, Tarobá, la noche anterior al sacrificio, tomó su canoa, y llevando en ella a Naipí, la raptó.*

*Al enterarse de lo sucedido, Boi, la serpiente enfurecida, los persiguió. Asomando su lomo en el río lo partió en dos, y originó así las grandes cataratas del Iguazú. Tarobá y Naipí quedaron atrapados en esas aguas. Tarobá quedó convertido en árbol, justo encima de la Garganta del Diablo, mientras que la larga cabellera de Naipí se convirtió en las impresionantes aguas que descienden turbulentas por la misma Garganta. Boi, la diosa, volvió a sumergirse, y desde el fondo de las cataratas vigila constantemente que Tarobá y Naipí no puedan unirse nuevamente...*

*Sin embargo, dicen los indígenas del lugar que cuando el arco iris se dibuja entre la bruma que se levanta allá abajo, donde rompe la catarata, Tarobá y Naipí unen su amor...*



2. Analiza y responde:

- ¿Cuáles son los personajes de esta leyenda?
- ¿Se produce alguna transformación? ¿Qué es lo que se transforma?
- ¿Quiénes la escribieron?
- ¿En qué tiempo y lugar se desarrolla?
- Explicá cuál es el problema que enfrentan los personajes.



3. Observá y marcá:

- a) Los párrafos.
- b) Las palabras que no comprendés. Buscalas en el diccionario y escribí la definición en la carpeta.
- c) El marco, el desarrollo y el desenlace.

4. Releé el primer párrafo de la leyenda y completá el cuadro (aclaración: el cuadro tiene pocos espacios. Eso no quiere decir que esa sea la cantidad de sustantivos, verbos o adjetivos que haya).

SUSTANTIVOS	VERBOS	ADJETIVOS

5. ¿Te gustó la leyenda de las Cataratas del Iguazú? ¿Ya las conocías? Si todavía no las conociste y alguna vez llegás a ir, buscá el árbol que está encima de la Garganta del Diablo. Ahí está representado Taborá.



6. Ahora te propongo que en grupos virtuales de a tres o cuatro compañeros/as de aula (los equipos de trabajo ya están conformados más abajo) inventen una leyenda sobre cómo se originó algún elemento o fenómeno de la naturaleza. (Sugerencia: pueden hacerlo a través de videollamada, mensajes, audios o celular.) Una forma de realizar esta actividad puede ser dividiéndose las tareas:

- ✓ En primer lugar, conversen, intercambien y propongan ideas; finalmente decidan juntos cuáles van a ser los personajes, el lugar, la transformación y el tiempo en que se desarrolla la historia. También, qué conflicto enfrentarán los personajes y cómo lo van a resolver.
- ✓ Uno puede comenzar con el marco, otro con el desarrollo, y finalmente el desenlace.
- ✓ Pueden ir realizando borradores entre todos. Y una vez finalizado el trabajo, lo envían para su corrección (Sólo debe enviarlo un compañero/a, indicando cuáles son los miembros del grupo. El resto debe tenerlo copiado en su carpeta).
- ✓ Luego, una vez corregidas las leyendas, las compartiremos en una videollamada. En grupos de 9 o 10 alumnos en un día y horario designo por la seño.

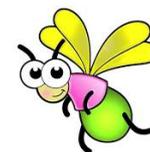


GRUPOS	ALUMNOS/AS QUINTO "A"
1	ALASSIA – ÁLVAREZ- ANCONETANI
2	ANTÚNEZ – BASUALDO – BENITEZ
3	BERSANO – BORGIANI – CACCIAVILLANI

4	CAMPOLI - FERNÁNDEZ - GARRONE
5	GONZÁLEZ - HEIMSATH - IBAÑEZ
6	LINARES - LÓPEZ - PEDANO
7	PICCOT - PIERMATTEI - RINAUDO
8	SÁNCHEZ - SUESCUN - VAIROLETTI
9	VALVASORI - VANCOLI - VARELA - VINCENZINI

GRUPOS	ALUMNOS/AS QUINTO "B"
1	BOTASSO - BRUSSA - CORRADI
2	DÍAZ - FAVERO - FELCINI
3	FERNÁNDEZ - FERRERO - GANDULLO
4	GONZÁLEZ - MANÍAS - MARFORTT
5	MENDIA - MINETTO - MONSELLO
6	ORDOÑEZ - PALAVECINO - PEREYRA
7	POCHETTINO - PRESTENTO - QUARANTA
8	RE- SCHIMD - SCASSA - SERPILLI - SUÁREZ
9	TRIBUZZIO - TRINCADO - VILCHEZ - ZARINI

7. **ACTIVIDAD SUGERIDA.** Leé la leyenda de los bichitos de luz de las páginas 128, 129 y 130 del manual. Luego realizá las actividades 1,2 y 3 de la página 131 y la actividad 1 de la página 133.



Cuando terminés las actividades de LENGUA, envíalas por correo a:

Seño Noelia: [noeliaibarrasanjose@gmail.com](mailto:noeliaibarrasanjose@gmail.com)

## **CIENCIAS NATURALES**

Como estuvimos viendo, el agua es un recurso natural muy importante para la vida de los seres vivos y para el planeta. De este recurso dependen la industria y la generación de energía eléctrica, las actividades agropecuarias, las recreativas - turísticas y el uso del agua en el hogar.

En esta propuesta, vamos a hablar sobre el agua en las Cataratas del Iguazú, como un recurso natural importante de la provincia de Misiones, ya que está situado en un imponente Parque Nacional, donde todo el año lo visitan muchas personas de todos los países y continentes para conocer una de las siete maravillas naturales del mundo. Este impresionante paisaje que nos muestra las Cataratas está formado por un conjunto de cataratas que se localizan sobre el río Iguazú y forman majestuosos caudales de más de 80 metros de altura, una de ellas es la Garganta del Diablo. En ese parque nacional encontramos distintas especies de animales, que conviven en esa selva, su suelo es de color rojizo, y su clima es muy húmedo. En verano abunda más la humedad y las temperaturas son muy altas.



❖ Respondé las siguientes preguntas:

- a- ¿Conocés las Cataratas del Iguazú?
- b- ¿Sentiste alguna vez escuchar hablar de este maravilloso paisaje?
- c- ¿Qué pensás acerca del uso que le dan a este río? Explicalo con tus palabras.

- 1) Observá el siguiente video: "Cuidado del agua" <https://www.youtube.com/watch?v=WljGeZ13-rQ&feature=youtu.be>
- 2) Pensá alguna otra recomendación que no esté en el video, para poder cuidar el agua. Anótalo en la carpeta.

❖ **Como lo mencionábamos antes, todos necesitamos del agua para vivir, alimentarnos, asearnos, etc.**

3) Respondé con tus palabras:

- ♥ ¿Cómo llega el agua a nuestros hogares?
- ♥ ¿Se puede tomar agua directamente del río? ¿Por qué?
- ♥ ¿En nuestra ciudad hay una planta potabilizadora?
- ♥ Busca en el diccionario la palabra "POTABLE" O "POTABILIZAR".



4) Trabajá con el Manual en la página 330.

5) Observá el esquema que aparece en la página, explicá con tus palabras cómo se llama el proceso y cuáles son los pasos para que el agua del río se convierta en agua potable y llegue a tu casa lista para usar.

6) Mirá el siguiente mapa y escribí a cuántas ciudades abastece de agua nuestra planta potabilizadora.



- 7) Investigá: según la Organización Mundial de la Salud (OMS) ¿Qué características debe tener el agua para que sea considerada apta para el consumo?
- 8) Observá el siguiente video: "Agua en polvo" <https://bit.ly/2KKugun> ¿Qué mensaje te dejó el video.
- 9) Leé con atención la página 331.
- 10) Buscá las palabras que no entendiste en el diccionario.
- 11) Observá el gráfico y el cuadro que aparece en esa página. Luego respondé:
  - a- En un hogar, ¿dónde hay más consumo de agua?
  - b- Y ¿menos consumo?
  - c- Ahora calculá con la información del cuadro: si lavo los platos del día, me ducho por 10 minutos y pongo el lavarropa, ¿cuántos litros de agua consumí?

Cuando terminés las actividades de CIENCIAS NATURALES, envialas a tu docente:

Seño Marisa: [marisa\\_bomone@hotmail.com](mailto:marisa_bomone@hotmail.com) (5ªA)

Seño Romina: [romiarnaud@hotmail.com](mailto:romiarnaud@hotmail.com) (5ªB)

## CIENCIAS SOCIALES



Como estuviste estudiando, el agua llega a las ciudades de distintas maneras. Algunas zonas cuentan con plantas potabilizadoras y otras dependen del abastecimiento de ciudades vecinas. Muchas provincias, ciudades y localidades cuentan con distintos establecimientos y realizan diversas actividades según sus características, municipios, recursos y población. Como ya sabés, en nuestra ciudad, contamos con el río Ctalamochita que nos aporta un recurso natural muy importante como el agua dulce.

En esta propuesta, vas a trabajar sobre las distintas actividades que se desarrollan en las provincias según su población, recursos y superficie.

- 1) Pero antes te tengo una pregunta... ¿Vos sabés como hacen las provincias para saber cuántos habitantes hay en cada territorio? Respondé con tus palabras y registralo en tu carpeta.
- 2) Ahora abrí el manual en las páginas 8 y 9, leé con atención y contestá nuevamente la pregunta de la consigna anterior, ahora con un poco más de información.
- 3) Con lo que leíste, respondé verdadero (V) y falso (F). Justificá las opciones falsas.
  - a) Según el censo del año 2010, en Argentina hay más varones que mujeres.
  - b) La mayor cantidad de habitantes se concentra en personas menores de 14 años.
  - c) Los censos se realizan cada 10 años aproximadamente.

- d) Tucumán tiene la población más baja, ya que es la más pequeña.
- e) Chaco tiene más de un millón de habitantes.

4) Completá los puntos A y B de la página 9 del libro.

**RECORDÁ:**



Nuestro país es el segundo más grande de América del Sur y octavo en el mundo. Cuenta con 23 territorios políticos o jurisdicciones y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA), que como lo dice su nombre es autónoma porque al igual que las provincias tiene un territorio, leyes y gobierno propio. Contamos con más de 40 millones de habitantes y con soberanía también en el mar Argentino.

☉ ¿Qué más sabés de Argentina? (escribilo en tu carpeta).

5) Como estuviste viendo, las provincias comparten el mismo estado pero no la misma superficie y población. Incluso cada una posee diferentes costumbres y culturas. Abrí el manual en las páginas 10 y 11. Luego respondé:

- ✓ ¿A que llamamos localidades y qué incluyen?
- ✓ ¿Cuáles son las principales actividades que se desarrollan en las provincias argentinas?
- ✓ ¿A qué llamamos “ciudades aglomeradas”?
- ✓ Pensá: ¿Tu localidad se relaciona con otras localidades? ¿De qué forma?
- ✓ Uní con flechas según su tamaño y población:

**SAN CARLOS DE BARILOCHE**

**MAIMARÁ**

**TREVELIN**

**CABA**

**PUERTO MADRYN**

**PASO DE LA PATRIA**

**CACHI**

**ROSARIO**

**SANTA ROSA**

**CÓRDOBA**

**LAS MÁS GRANDES**

**LAS MÁS CHICAS**

**LAS MEDIANAS**



6) **ACTIVIDAD SUGERIDA:** Realizá la actividad 1 del manual de la página 14. Puntos b), c), d) y e). Podés poner las respuestas directamente en el libro.



7) **¡Jugamos y aprendemos!** Entrá a los link y practicá un poco las provincias y capitales de nuestro país. ¿Te animas? A ver cuántas acertás.

📍 <https://mapasinteractivos.didactalia.net/comunidad/mapasflashinteractivos/recurso/provincias-de-argentina/3fcd0e-da50-4c9e-b94a-adf007671961>

📍 <https://mapasinteractivos.didactalia.net/comunidad/mapasflashinteractivos/recurso/capitales-de-argentina/2533e29c-6921-42cb-861e-8c46dbcb219>

📍 [https://www.juegos-geograficos.com/juegos-geografia-Provincias-de-Argentina-\\_pageid96.html](https://www.juegos-geograficos.com/juegos-geografia-Provincias-de-Argentina-_pageid96.html) ¿Cuántos puntos lograste en este juego?

Quando terminés las actividades de CIENCIAS SOCIALES, envialas por correo a:

Seño Noelia: [noeliaibarrasanjose@gmail.com](mailto:noeliaibarrasanjose@gmail.com)

# MATEMÁTICA

Como hemos visto anteriormente el uso del agua es indispensable para la vida en el hogar. Ahora bien debemos ser responsables con el uso que le damos a este vital elemento.

1) Observá el siguiente cuadro y resolvé:

ACTIVIDADES	LITROS (CANILLA ABIERTA)	LITROS (CANILLA CERRADA)
LAVADO DE MANOS	24 (3 VECES AL DÍA)	2 (3 VECES AL DÍA)
LAVADO DE DIENTES	36 (3 VECES AL DÍA)	1 (3 VECES AL DÍA)
BAÑO	360 (BAÑADERA)	120 (EN LA DUCHA)
LAVADO DE PLATOS	360 (2 VECES AL DÍA)	24 (2 VECES AL DÍA)

α- Realizá los cálculos correspondientes para una familia de cuatro integrantes utilizando los datos de la canilla cerrada y de la canilla abierta. Para ello supone lo siguiente:

- ✓ Cada uno se lavarían los dientes 3 veces al día (12 lavados de dientes)
- ✓ Cada uno se lavarían las manos 5 veces al día. (20 lavados de manos)
- ✓ Cada uno se ducharían 1 vez al día. (solo el dato de la ducha)
- ✓ Se lavarían los platos 2 veces al día.

- b- Una vez realizado los cálculos del punto a), qué harías para saber el gasto total del consumo de agua con la canilla abierta ¿cuántos litros consume una familia de cuatro integrantes con la canilla abierta?
- c- Si son 30 alumnos los chicos de 5º ¿Cuánto sería el consumo de agua con la canilla cerrada? Y ¿con 350 alumnos de todo el colegio? ¿Cuáles son los resultados? ¿Creés que es poca el agua que derrochamos en cada actividad?

A continuación te explico cómo resolvió Juan, la actividad anterior.



Yo soy Juan y cada vez que uso el agua, cierro la canilla para no desperdiciar. Me lavo las manos 3 veces al día, me baño una vez por día, en esas actividades gasto 126 litros. El cálculo que pensé es (2 litros x 3 veces = 6 litros + 120 lts. de la ducha en total =126 litros)

Cuando terminés las actividades de MATEMÁTICA, envíalas a tus docentes:

Seño Marisa: [marisa\\_bomone@hotmail.com](mailto:marisa_bomone@hotmail.com) (5ºA)

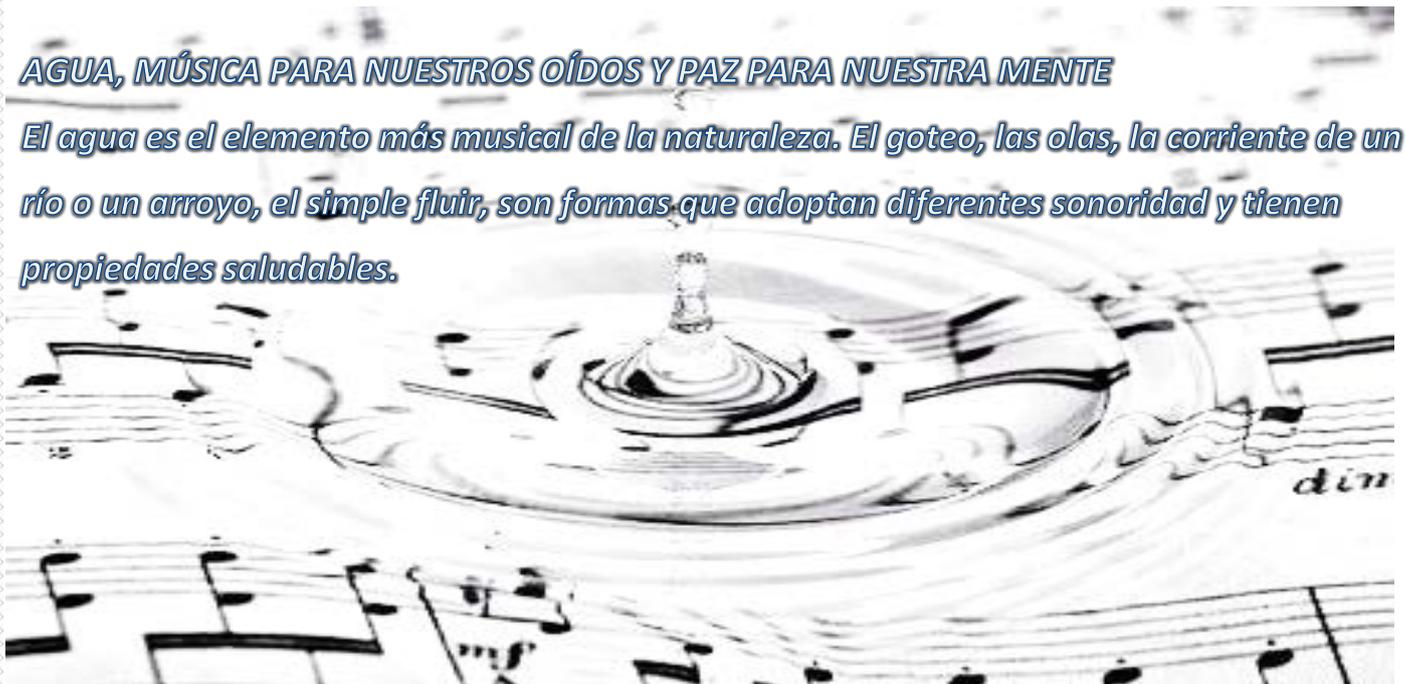
Seño Romina: [romiarnaud@hotmail.com](mailto:romiarnaud@hotmail.com) (5ºB)



## EDUCACIÓN MÚSICAL....

### *AGUA, MÚSICA PARA NUESTROS OÍDOS Y PAZ PARA NUESTRA MENTE*

*El agua es el elemento más musical de la naturaleza. El goteo, las olas, la corriente de un río o un arroyo, el simple fluir, son formas que adoptan diferentes sonoridad y tienen propiedades saludables.*



**Los invito a leer esta nota del diario la voz del interior, publicada en noviembre del 2017.**

<https://www.lavoz.com.ar/espacio-de-marca/agua-musica-para-nuestros-oidos-y-paz-para-nuestra-mente>

**ACTIVIDAD:**

- Después de leer la nota del diario, escuchá y prestá mucha atención a estos audios que te dejo a continuación, donde vas a tratar de relajarte y descubrir las sensación que genere en vos cada una de estas diferentes formas naturales en las que podemos escuchar el sonido del agua:
- ✓ MAR: <https://www.youtube.com/watch?v=xkUyIYfmTmg>
- ✓ LLUVIA: <https://www.youtube.com/watch?v=p7ZLBO3AexE>
- ✓ RIO: <https://www.youtube.com/watch?v=aD7xy14SwvU>
- Dejá registrado en tu carpeta si en sus diferentes formas percibís sensaciones diferentes o no, y cuáles son esas sensaciones.
- Escuchá ahora esta hermosa canción Canta la lluvia a la tierra - Cantoalegre - Agua pasó por aquí. Te dejo la letra a continuación para que la aprendamos. <https://www.youtube.com/watch?v=y3adx5jqlq0>

¡EL PALO DE LLUVIA O DE AGUA CONSTRUIDO EN LA CLASE ANTERIOR VIENE BÁRBARO PARA

ACOMPañAR ESTA CANCIÓN! 😊

## **CANTA LA LLUVIA A LA TIERRA CANTOALEGRE**

***Caen gotitas de una nube gorda***



***Caen gotitas del cielo.***

***Cae la lluvia besando a la tierra***

***La tierra se hecha a reír.***

***TIC TAC TIC TAC***

***Canta la lluvia a la tierra.***

***TIC TAC TIC TAC***

***La tierra se hecha a reír.***



***Caen gotitas sobre el campo verde***

***Ruedan sobre mi trigal.***

***Caen hojitas jugando a la lluvia***

***La lluvia se hecha a reír.***



***TIC TAC TIC TAC***

***Canta la lluvia a la tierra.***



**TIC TAC TIC TAC**

**La tierra se hecha a reír.**

**Cae la lluvia en la quebrada**

**Y rio abajo se va.**

**Cae la lluvia bailando en las olas.**

**Y el mar se hecha a reír.**



**TIC TAC TIC TAC**

**Canta la lluvia a la tierra.**

**TIC TAC TIC TAC**

**La tierra se hecha a reír.**



Enviar por mail la actividad de Música al profe Nicolás :  
[nicomusica57@gmail.com](mailto:nicomusica57@gmail.com)

## EDUCACIÓN FÍSICA...



## Hola niños/as, ¿cómo están?

En la siguiente propuesta vamos a realizar una actividad que requiere de coordinación, que es una capacidad que debemos prestarle atención, ya que nos puede servir para cualquier tipo de deporte que podrían realizar el día de mañana.

Los ejercicios a realizar se encuentran en un video que recibirán por WhatsApp.

Deberán realizar 3 vueltas de 10 repeticiones por ejercicio. Con 40 segundos o 1 minuto de descanso entre ejercicios. 3 minutos de pausa entre vueltas.

Ejemplo: Ejercicio 1, realizo 10 repeticiones. Descanso 40" o 1´

Ejercicio 2, realizo 10 repeticiones. Descanso 40" o 1´

Ejercicio 3, realizo 10 repeticiones. Descanso 40" o 1´

Ejercicio 4, realizo 10 repeticiones. Descanso 40" o 1´

Ejercicio 5, realizo 10 repeticiones. Descanso 40" o 1´

Ahí cumpliríamos la primera vuelta. Descanso 3 minutos, continúo con la segunda vuelta de la misma manera y luego con la tercera vuelta.

**Recomendación:** No apurarse en cuanto a la velocidad de los ejercicios, empiecen de manera lenta y luego a medida que va saliendo mejor lo pueden hacer con mayor velocidad

Enviar un videíto realizando los cinco ejercicios que muestra el video!

Email: [facundoramirezbv@gmail.com](mailto:facundoramirezbv@gmail.com)

INGLÉS....



Hello everyone! How are you today? I hope you're doing great! / ¡Hola a todos! ¿Cómo están hoy? ¡Espero que muy bien!

In today's class we will start working with our class book! **YES!** Our English book: **"My Life"** / ¡En nuestra clase de hoy comenzaremos a trabajar con nuestro libro! ¡**SÍ!** Nuestro libro de inglés: **"My Life"**.



If you don't have the book, don't worry! I will show you the pages. / Si aún no tenés el libro, ¡No te preocupes! Yo te muestro las páginas.

We will start working on pages 6 and 7. / Comenzaremos trabajando en las páginas 6 y 7.

## LET'S START! / ¡COMENCEMOS!

**GET READY**

**Welcome to English!**

**1a** Escuchá cinco presentaciones en distintos idiomas. Numeralas en el orden correcto. ¿Cuál de ellas te parece que es en inglés? ¿Por qué?

**2a** Escuchá nuevamente la presentación en inglés. ¿Podés reconocer alguna/s palabra/s? ¿Cuál/es?

**2b** Es probable que conozcas muchas palabras que se usan en inglés. ¿Cuáles de esta lista conocés? Únilas con las ilustraciones a-t.

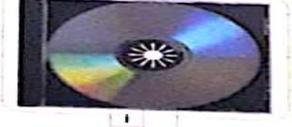
1 television	8 dictionary	15 technology
2 hamburger	9 music	16 science
3 coffee	10 rock	17 drama
4 telephone	11 camera	18 cinema
5 computer	12 pizza	19 radio
6 sandwich	13 student	20 robot
7 CD	14 project	

a  b 

c  d 

e  f 

g  h 

i  j 



**B** Creá tu propio graffiti con las palabras que conozcas en Inglés.



CS Scanned with CamScanner

## WELCOME TO ENGLISH!



We will **do** activities 1 A and 1 B. / **Realizaremos** las actividades 1 A y 1 B.

**1 A.** First, in 1 A you will have to **listen and number**. / Primero, en 1 A tenés que **escuchar y enumerar** las presentaciones a medida que vas escuchándolas.

**1 B.** Second, in 1 B you will have to **listen again and pay attention** to the English introduction. Next, you will have to **write** the words you can recognize in English. / Segundo, en 1 B debés **escuchar nuevamente** las presentaciones y **prestar atención** a la del idioma Inglés. Luego, **escribí** aquellas palabras en Inglés que reconozcás de esa presentación.



**Nota:** La teacher les enviará el audio por WhatsApp para que puedan realizar la actividad.

Now we will **do** activities 2 A and 2 B. / Ahora **realizaremos** las actividades 2 A y 2 B.



**2 A.** You have to **match** the words with the images. / Debés **unir** las palabras con las imágenes.

**2 B.** Now, let's be creative! **Create** your own graffiti with the words you know in English. / Ahora, ¡seamos creativos! **Creá** tu propio graffiti con las palabras que sepás en Inglés.



**ATENCIÓN:** Realizá las actividades en el libro. Si aún no lo tenés, ¡no te preocupes!, podés imprimir las imágenes de las páginas, completar las actividades y luego agregarlas a tu carpeta, o sino podés copiar directamente las respuestas en tu carpeta.

Cuando terminés enviá fotos de tu tarea a: [luchi\\_vanvracem@hotmail.com](mailto:luchi_vanvracem@hotmail.com)

Te mando un beso...



Teacher Luci



SCRATCH

Actividades de Informática

## Los Cuidados del agua + Programación en SCRATCH

¡¡Hola, chicos!! ¿Cómo están? Hoy vamos a trabajar con SCRATCH. Apuntándose al aula virtual en el siguiente enlace:

<http://scratch.mit.edu/signup/dh2jntkjr>

### ACTIVIDAD:

🗑 Ingresarán en Scratch, a la clase "Los cuidados del agua", donde vamos a realizar un proyecto mostrando pequeñas acciones que podemos hacer para cuidar el agua, por ejemplo: lavar el auto con un balde, cerrar la canilla cuando nos lavamos los dientes, etc. ¿Se animan?

Para nuestro proyecto podemos retomar todo lo que aprendimos de programación en el proyecto de cuarto grado, "Un paseo por Córdoba".

Podés usar el usuario que usábamos en la escuela o podés crear uno nuevo, si no lo recordás.

🗑 Mientras estás programando, pedile a un adulto que te tome una fotografía y la suba a este enlace:

<https://drive.google.com/open?id=14ICCUJHAlxuBQqgpRzkC03wHgZ6VTFOq>

Guardala en la carpeta de Quinto Grado de Informática en la propuesta 5.

*(Les explico cómo hacerlo en un videíto que les compartiré por WhatsApp.)*



# ARTES VISUALES

¡¡Hoy nos vamos a sumergir en unas CATARATAS de COLORES, AMOR e IMAGINACIÓN!!



¡¡HOLA, QUINTO GRADO!!



Hoy vamos a trabajar con la leyenda de las Cataratas del Iguazú, que ustedes han estudiado en Lengua.

Vamos a ir imaginándonos cómo sería cada parte de esta leyenda.

- ♥ Para eso los invito a que la lean nuevamente (página 2 de esta Propuesta) y que vayan imaginando cada momento, cada personaje y cómo sería el paisaje.
- ♥ Luego de haberla leído y de haberte imaginado a la monstruosa criatura, a Tarobá y Naipí y el paisaje, vas a:
  - Representar con un **GRAN DIBUJO**, cómo te imaginaste el final y qué sensación te causó la parte donde cuentan que entre la bruma se dibuja el



- Vas a trabajar en una hoja de la carpeta de arte.
- **Deberás utilizar distintos materiales**, papel glasé, fibras, lápices, témperas etc. Tiene que quedar un ¡¡hermoso collage!!



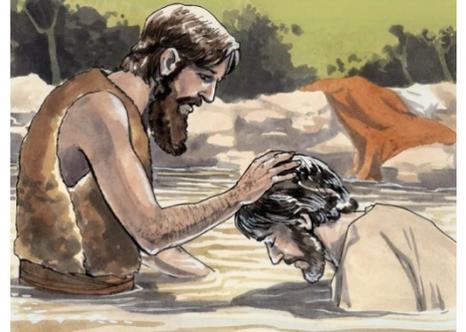
¡¡A TRABAJAR!!

- ♥ Enviar por mail la actividad de Artes Visuales a la señora Alejandra [alequerre77@gmail.com](mailto:alequerre77@gmail.com)



**AGUA QUE PURIFICA**

Cuando Jesús entra en las aguas y Juan baña su cabeza, simbólicamente son sumergidos todos los pecados de los hombres. Las aguas limpian el cuerpo, y por eso son tomadas como símbolo de la limpieza de las almas que se arrepienten ante Dios de sus pecados. Pero al sumergirse Jesús en las aguas, las santifica, les da una fuerza nueva. Más adelante, el Bautismo lavará con las aguas los pecados hasta la raíz, y dará la nueva vida que Cristo conquistará en su Resurrección. Serán, efectivamente, aguas vivas que saltan hasta la vida eterna.



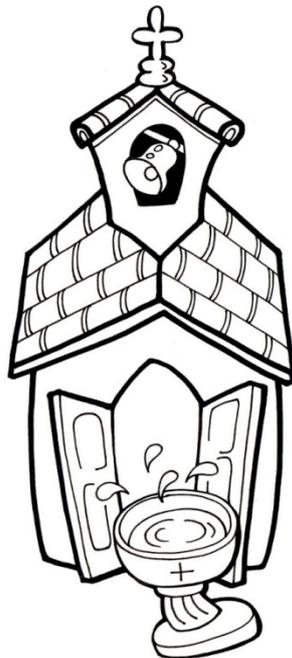
Jesús salió del agua; y he aquí que se le abrieron los Cielos, y vio al Espíritu de Dios que descendía en forma de paloma y venía sobre él. Y una voz del Cielo que decía: Este es mi Hijo, el amado, en quien me he complacido"(Mt 3,16-17).

Jesús fue bautizado por su discípulo Juan el Bautista a orillas del río Jordán. Jesús es así el Cristo, el nuevo rey del Reino del Padre.

El Bautismo es el SACRAMENTO por el cual Dios nos ADOPTA como a sus HIJOS y entramos a formar parte de la IGLESIA, la comunidad de CREYENTES.

**Bautismo**

El Bautismo es como un segundo NACIMIENTO a la VIDA NUEVA de Dios, por eso elegimos PADRINOS y MADRINAS que, junto con nuestros padres, nos acompañarán en nuestro CAMINO de FE.



**INVESTIGA...**

¿Qué día te bautizaste?  
.....

¿En qué lugar?  
.....

Mis Padrino/s y Madrina/s fueron:  
.....  
.....  
.....



**El Bautismo es el primer Sacramento que recibimos en nuestra vida cristiana. Los Sacramentos son siete en total.**

- ☉ ¿Conocés alguno de los otros Sacramentos? ¿Cuáles? Escríbelos en tu carpeta.
- ☉ Te invito a ver el siguiente video para que puedas aprenderlos a todos. ¡Prestá atención para luego hacer las actividades! <https://www.youtube.com/watch?v=mcN75Y3ehMQ>
- ☉ Luego de ver el video respondé:
  - 1) Nombra los siete Sacramentos y explicá brevemente qué significa cada uno de ellos.
  - 2) Buscá las citas bíblicas que aparecen en el video y escribí en tu carpeta qué dicen.
  - 3) ¿Cuál es el Sacramento que estás próximo/a a recibir y por el cual te estás preparando?

**LA EUCARISTÍA ES LA FIESTA MÁS IMPORTANTE DE LA IGLESIA. JESÚS ESTÁ PRESENTE EN ELLA Y NOS INVITA A ENCONTRARNOS SIEMPRE CON ÉL.**



- ☉ Abrió el libro en las páginas 14, 15, 16 y 17. Leé la información y realizá las actividades planteadas. Recordá registrar todo en tu carpeta o en el libro.

Cuando terminés las actividades de CATEQUESIS, envíasalas a tu docente titular:

Seño Noelia: [noeliaibarrasanjose@gmail.com](mailto:noeliaibarrasanjose@gmail.com) (5ªA)

Seño Romina: [romiarnaud@hotmail.com](mailto:romiarnaud@hotmail.com) (5ªB)



## TERMINAMOS LA SEMANA REZANDO



**RECORDÁ REGISTRAR TODAS LAS ACTIVIDADES EN LA CARPETA Y HACERLAS PROGRESIVAMENTE, TODOS LOS DÍAS UN POQUITO. ¡MUCHOS ÉXITOS!**

**LAS SEÑOS**



**¡Bien hecho! ¡Felicitaciones!**