

SEGUIMOS APRENDIENDO

SEGUNDO GRADO

Propuesta Pedagógica

Fecha de entrega: hasta el viernes 8 de mayo.

Queridas familias: nos acercamos a Ustedes a través de una nueva propuesta para trabajar desde el hogar. Atentos a cualquier solicitud o consulta, saludamos cordialmente.

Señoritas Ana y Lucía.



¿Comenzamos rezando?

Te invitamos a que, en familia, piensen una oración especial. En esta oportunidad, rezamos por los animalitos y nuestras mascotas que nos acompañan colmando de alegría nuestros corazones y los hogares de todo el mundo. Podrás escribirla en tu cuaderno y compartirla con la seño.



¡Comenzamos a trabajar!



En esta propuesta descubrirás que no estamos solos, siempre están ellas que nos cuidan y acompañan. Ellas son:

NUESTRAS MASCOTAS.

Actividad Nº 1:



“Adivina, adivinador” ¿Jugamos?

Ingresa al siguiente link, <https://www.youtube.com/watch?v=YeO3U9SUIxA> y escucha las adivinanzas. ¡Hay muchas! ¿Lograste adivinarlas a todas? ¿Te parecieron fáciles o difíciles? ¿Cuál de todas te gustó más?

 ¿Te animás a escribir una adivinanza?

Desafío interactivo...

La seño enviará un audio leyendo adivinanzas de animales, ¿Adivinaste?

Ahora te toca a vos... Grabá vos la adivinanza que escribiste y envíasela a la seño.



Actividad Nº 2:

En esta oportunidad comenzamos con una hermosa historia.

 Te invitamos a leer con atención el título.

“CADA UNO BUSCA SU COLA”

 Ahora, imaginá sólo mirando las imágenes y respondé verbalmente:

¿Quiénes estarán buscando su cola? ¿De qué tratará una historia de colas?





😊 Leo el cuento solita/o, luego un mayor me lo lee en voz alta.

“CADA UNO BUSCA SU COLA”

Dicen que antes, muchísimo tiempo atrás, perros y gatos eran grandes amigos. ¡Amigos inseparables! Hacían paseos juntos, conversaban bajo los árboles y compartían bailes y cantos. Había una hermosa gata bailarina, que siempre organizaba grandes fiestas. Ésta es la historia de una de esas fiestas.

Era una noche estrellada y calurosa. Todos los perros y gatos llegaban contentos, se saludaban y colgaban sus colas en un perchero. Esto lo hacían así porque se sentían más elegantes y podían lucir sus trajes de fiesta. Escuchaban música y bailaban; perros y gatos sonreían amablemente.

Todavía se sigue hablando de esa noche, aunque nadie se pone de acuerdo acerca de lo que pasó. Lo cierto es que, en un momento determinado, la gata anfitriona se enojó con un perro

negro y comenzó una gran discusión. Ladridos, maullidos y gritos se escucharon más alto que la música.

Espontáneamente, se formaron dos bandos: perros y gatos. Y los gatos eran más, muchos más. Por eso el perro negro tomó una rápida decisión: ¡escapar, y a toda velocidad! Se desató la carrera de perros y todos salieron a buscar sus correspondientes colas.

Cuando se sintieron a salvo, se miraron asombrados. Todos estaban agitados, despeinados, arrugados, y...tenían colas ajenas. Era un poco absurdo, y hasta divertido, ver a un perro marrón con cola blanca, a un Dálmata con cola de Pequinés, y a un perro San Bernardo con cola de Salchicha. Pero los perros estaban muy enojados. Nadie encontraba su verdadera cola, y así fue que trataron de solucionarlo.

Por eso, desde entonces, pasan dos cosas en la vida de los perros. Cuando se encuentran, cada uno se fija si el otro tiene su cola. Y cada vez que pueden, persiguen a los gatos para vengar esa triste situación.

Leyenda del Chaco

Después de leer....

😊 **Conversamos... ¿La lectura se trató de lo que pensabas?**

😊 **Marcá con una X lo que corresponda.**



Los personajes son:

Los perros y gatos de la ciudad.

Una gata bailarina y un perro negro.

La historia cuenta:

Una fiesta

Un accidente

Un juego

😊 **Completamos.**

Hace muchísimo tiempo....

Perros y gatos eran _____

Había una gata bailarina que _____

En la fiesta...

Perros y gatos se saludaban y _____

Tenían esa costumbre porque _____

Después de la carrera de perros...

Los perros se miraron y _____

Los perros se fijan _____ y _____



Recordá que en las historias podemos diferenciar 3 partes:

PRINCIPIO

NUDO O PROBLEMA Y

FINAL O DESENLACE.

- 🗨️ Oralmente comentamos las partes de esta historia ¿Cuál es el principio? ¿El Problema? ¿Y el final?
- 🗨️ Inventá un nuevo posible final para esta historia y escribila en el cuaderno rojo.

Actividad Nº 3:SEGUIMOS TRABAJANDO CON LA HISTORIA DE "CADA UNO BUSCA SU COLA".

- 1- ¿Qué otros animales que tienen cola larga pueden ser los personajes de esta historia? Escribí por lo menos cinco en el cuaderno rojo.
- 2- Dibujá a tu mascota conversando con alguno de estos personajes. (En caso de tener macota, podrás elegir cualquier animal). Le podés hacer un globo de diálogo. ¿Qué le dirá una animal a otro?

**ANIMALES Y NÚMEROS...¡ POR TODOS LADOS!**

Julián es veterinario. A través de la compra online vendió, los primeros quince días del mes de marzo, 100 kilos de alimento para perros; y la segunda mitad del mes, 100 kilos de alimento para gatos. ¿Cuántos kilos habrá vendido en el mes?




Aquí aparece el número 200 y se escribe **DOSCIENTOS**, ese nuevo **jefe** está compuesto por dos veces el número 100.

Haz la suma _____ + _____ = 200

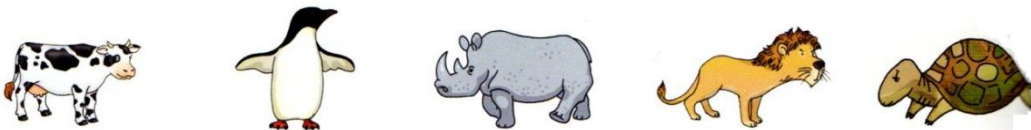


😊 Pensá otra forma de descomponer el 200.

😊 Observá con atención el siguiente cuadro.

200	201	202		204	205	206		208	209
210	211	212	213	214	215	216		218	219
	221	222	223	224	225	226		228	229
230		232	233		235	236	237	238	239
240	241	242	243	244		246	247	248	249
	251	252		254	255	256	257		
260	261		263	264	265	266	267	268	
		272	273	274	275	276	277	278	279
280	281	282	283	284	285		287	288	289
290	291	292	293	294	295	296	297	298	

😊 Ahora escribí los números y sus nombres, que están escondidos detrás de estos animales.



😊 Descomponé cada número, si podés, de dos maneras diferentes.

Actividad Nº 4:

¡Estos animales tienen un problema de peso!



😊 Trabajá en el cuaderno rojo.

Recordá leer el enunciado, asegúrate si requiere sumar o restar, hacé la cuenta y luego escribí la respuesta.

😊 Estas son algunas de las razas de perros más pesados del mundo, observá cuánto pesa cada uno y resolvé los siguientes interrogantes.



Mastín Inglés 110 Kg



Gran Danés 80 kg



San Bernardo 90 kg



Mastin Napolitano 70kg



Terranova 65 Kg

1. ¿Cuánto más pesado es el Mastín Inglés del San Bernardo?
2. ¿Cuánto pesan el Terranova y el Gran Danés, juntos?
3. ¿Cuántos kilos menos pesa el Mastín Napolitano que el que el Mastín Inglés?
4. Averiguá, cuánto pesa tu **mascota** (aproximadamente) y agregá este datos en la actividad siguiente.
5. Ordená en tu cuaderno, de mayor a menor, los pesos de los perros.



Si no tenés mascota,
recordá que en el
colegio hay una muy
importante y que
queremos
mucho...**PANCHO**



Actividad N° 5:

- Seguimos trabajando con números.



Una nueva familia.

- 😊 Pintá los huesos que sólo pertenezcan a la familia del 200, luego escribilos adentro de cada recuadro.
- 😊 Luego ordená de menor a mayor los números de los huesos que tengan números de la familia del 200 y escribiles el nombre. Recordá que 200 se escribe así: **DOSCIENTOS**.
- 😊 Escribí el anterior y posterior de cada número del recuadro.



Diagram illustrating the activity with a dog and bones containing numbers:

- Bones with numbers: 220, 480, 310, 270, 240, 250, 800, 280, 290.
- Empty boxes for classification: 3 on the left, 3 on the right.

RECORDÁ SIEMPRE QUE CUIDAR A TU MASCOTA ES UN ACTO DE RESPONSABILIDAD Y AMOR.

Todos los animales merecen nuestro respeto y protección.



Para conocer y querer más a nuestros amigos



Te invito a ver este corto para entender el valor de la amistad, en todas sus formas. ¡Las mascotas también somos tus amigos y parte de tu familia!

<https://www.youtube.com/watch?v=IRvn-is9xjo>

😊 Escribí en tu cuaderno qué sentiste cuando viste el video.

• Alimentos para Mascotas... ¡A sacar cuentas!

😊 Sabiendo que cada bolsa de alimento para perros vale 100, cada hueso vale 10 y cada plato vale 1, calculá y escribí el resultado dentro del hueso.



Actividad Nº 6:



¿Vamos a conocer a PASCUAL?

😊 Leé atentamente el siguiente texto y subrayá las palabras que no están escritas correctamente. Luego escribí en el cuaderno el texto corregido.

MI GATO PASCUAL

mi gato se llama pascual. Bueno, en realidad es de mi papá rubén, pero yo creo que a él le gusta más estar conmigo. pascual es un gatito pequeño, si lo comparamos con memo, el perro que le regaló mi mamá ana a mi hermana luciana cuando fueron a córdoba. ¡No se preocupen! pascual y memo se llevan muy bien.



¿Cómo te imaginas que es Pascual? Dibujalo en el cuaderno.

😊 Oralmente respondé: ¿Qué palabras estaban mal escritas? ¿Por qué? ¿Cómo te diste cuenta?

😊 Escribí los nombres de los personajes y ciudades que aparecen en el texto como corresponde.



Para recordar: el nombre de las personas, mascotas, calles, países, ríos, se escriben siempre con **MAYÚSCULAS**. También al comenzar una oración y después de un punto.





😊 **Escribí en el cuaderno rojo:**

“Dios Padre creo el cielo, la tierra y a los animales, donde juntos debemos aprender a convivir con armonía y respeto”

Cantamos: “ Dios de La Creación” - Pequeños Héroes - Canción Infantil

<https://www.youtube.com/watch?v=XSNV2kfgEgE>

😊 **Dibujá lo que más te gusto de la canción.**



Actividad N° 7:

¿Repasamos un poquito?

LOS SERES VIVOS

😊 **Conversamos**

¿Cuándo decimos que algo tiene o no vida? ¿Cómo te das cuenta que algo tiene vida? ¿Qué funciones realizan los seres vivos? ¿Por qué?

😊 **Observá estas imágenes en compañía de un adulto y conversen que sugieren cada una de ellas.**





- 😊 **Dibujá el ciclo de vida de los seres humanos en tu cuaderno rojo y escribí cada etapa.**

Repasamos leyendo en voz alta y conversamos en familia.

Las plantas, los animales y los seres humanos son SERES VIVOS. Las etapas por la que atraviesan los seres vivos se llaman CICLO DE VIDA. Nacer, crecer, reproducirse y morir son etapas del ciclo de vida. Aunque es común en todos los animales, dichas etapas ocurren de diferentes formas en las distintas especies.



Actividad Nº 8:

EN MOVIMIENTO

Una de las características que diferencian a los **animales** de las **plantas** es el desplazamiento o la forma de trasladarse, o sea, el movimiento o medio de locomoción.



- 😊 **Te invitamos a ver el siguiente video:**
<https://www.youtube.com/watch?v=PS7-iCiHZyQ>

Los animales se desplazan de muchas maneras, cada uno dentro de las posibilidades que le permite su cuerpo. (Si tiene patas, alas, aleta, etc)

- 😊 **Mirá a tu mascota e investigá más sobre ella y describila.**
 ¿Cómo se llama? ¿Cómo es? ¿Qué come? ¿Dónde duerme? ¿Cómo se desplaza? ¿Cómo es su cuerpo? Después sacate una foto con el dibujo o tu mascota y mándaselo a la seño.

- 😊 **Dibujá a tu mascota cuando está en movimiento.**

😊 Trabajamos con la página 78 del libro Aventuras 2.





DISPARATE O VERDAD

😊 Leé y escribí si cada oración es verdadera o es un disparate.

<p>LOS ELEFANTES SE DESPLAZAN VOLANDO.</p> 	<p>LOS PINGÜINOS PUEDEN CAMINAR Y TAMBIÉN NADAR.</p> 
<p>LOS CARACOLES REPTAN CON SUS CAPARAZONES A CUESTAS.</p> 	<p>UNA LIEBRE PUEDE SUMERGIRSE EN EL AGUA Y NADAR CON LOS DELFINES.</p> 



😊 Ahora escribí un disparate y una verdad sobre estos animales.

 <p>DISPARATE</p>	 <p>VERDAD</p>
--	--



Para finalizar... te proponemos un juego.

😊 Ingresá con el siguiente link a la página que otorga el Gobierno de la Nación.

<https://drive.google.com/file/d/1oJXW0w1Mmnn9Pri4WOwyHXILOMMi4nIk/view>



- 😊 Leer: “La guerra del doble”.
- 😊 Luego escribí en el cuaderno:

Parada 1: UN JUEGO PARA EMPEZAR y desarrollá la actividad registrando en un cuadro con quién juegues, los puntos y quién ganó,

- 😊 Pegá el cuadrito o realizalo en el cuaderno con ayuda de un miembro de tu familia.

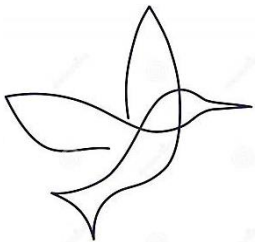
JUGADOR 1 NOMBRE:.....	PUNTOS	JUGADOR 2 NOMBRE:.....	PUNTOS	¿QUIÉN GANÓ?



Educación Artística: Artes Visuales



Continuamos aprendiendo y divirtiéndonos desde casa, creando animalitos.



DESCUBRIENDO FORMAS (Para leer y conversar en familia)

- 😊 Cuando una línea se une en sus extremos, aparece **la FORMA**.
- 😊 Existen formas de **DOS DIMENSIONES**, cuando son planas. Y de **TRES DIMENSIONES** cuando tienen volumen, como una escultura.
- 😊 Cada forma, según la apariencia que tenga, puede generar en quien la observa diferentes sensaciones, como tranquilidad, agresividad, quietud, dinamismo, orden, desorden, volumen. Las formas se relacionan entre sí de varias maneras:

por superposición, contacto, intersección, unión, acercamiento y/o distanciamiento.

- 😊 Cuando se representan formas tal como son en la realidad, se las llaman **figurativas**. Aquí las imágenes representan objetos, seres o cosas **reales**, como un árbol, una estrella o cualquier otro elemento del mundo que nos rodea.
- 😊 En cambio, cuando aparecen formas que **no se parecen a la realidad** y que son creadas por quien las dibuja, se las llama **no figurativas**

A partir de las formas y sus combinaciones logramos representar todo lo que existe en el mundo que nos rodea y en nuestra imaginación.

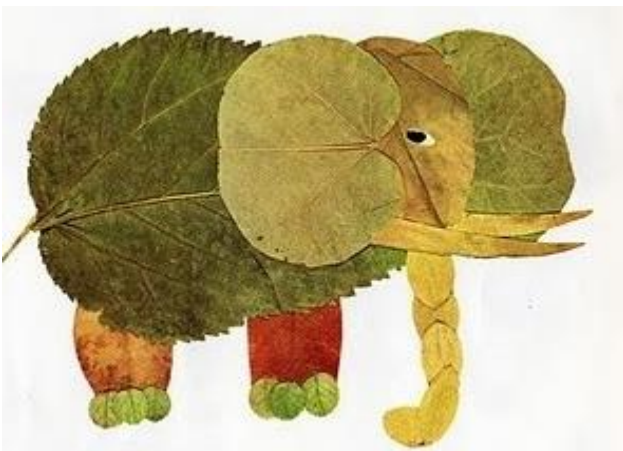


Me ha dicho un pajarito que hoy será un día bonito para EXPRESARSE con las formas.



- 😊 Hoy vamos a salir al patio y como comenzó el otoño vamos a observar que las hojitas comienzan a caer y además a cambiar de color. Algunas se tornan marrones, otras coloradas, otras amarillas... un verdadero festival de colores.
- 😊 Vamos a juntar varias hojitas de diferentes formas y tamaños y con ellas, te invito a crear formas como las que te dejo de ejemplo. La consigna es representar animalitos.





¡Qué hermoso ver como la naturaleza nos ofrece elementos para transformarlos en obras de arte!

¡Viste, el **arte** está en todas partes!

¡A CREAR!

Para realizar esta actividad, necesitarás:

- Hoja de carpeta
- Plástica
- Hojitas de la naturaleza
- Fibras, lápices de colores o témperas

Espero que te diviertas. Aquí te dejo mi correo, por si querés compartir tu obra: analiabruno@live.com.ar Saluditos.

Seño Analía.



EDUCACIÓN FÍSICA

¡Hola familia! ¡Hola chicos!



- 😊 Esta semana les propongo seguir jugando y aprendiendo desde casa.
- 😊 A continuación, les adjunto un video con actividades sugeridas para que puedan, a través del juego, seguir desarrollando destrezas y divertirse en familia.



A correr, reptar, embocar, saltar con un pie, con dos, utilizando distintos elementos. Y si tenés mascota, tal vez se suma y te acompaña. El desafío está presentando.

Listos, en sus marcas... ¡Ya!

https://www.youtube.com/watch?v=Gn7k_xNXYBc

- 😊 Si querés compartir unas fotos o video cortito, podrás hacerlo a través del correo electrónico: gafebustos@gmail.com

Te dejo un saludo.

Profe Gabriel.



INGLÉS

2° Grado A y B

**Hello 2nd grade! How are you? I hope you're doing great! / ¡Hola 2° grado!
¿Cómo están? ¡Espero que muy bien!**



In today's class we will work with some vocabulary on **animals.** / En la clase de hoy vamos a trabajar con vocabulario de **animales**.



We will watch a video and do very funny activity. / Veremos un video y haremos una actividad divertida, juntos.



ARE YOU READY? / ¿LISTOS?









Instructions / Consignas:

1. Watch the video. There are animals in the windows. You have to guess which animal is. / Mirá el video. Hay animales en las ventanas. Tenés que adivinar que animal es.

Click on this link / Click en este link: https://www.youtube.com/watch?v=qHzSFNk_g-E

2. Complete this chart with the names of the animals of the video (In English). / Completá este cuadro con el nombre de los animales del video (En Inglés).



FARM ANIMALS!		
 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____

Note: You can **print** the chart and **complete** it, or you can **draw** it together with the animals and **complete** it in your notebook. / Nota: Podés **imprimir y completar** este cuadro, o podés **dibujarlo** junto con los animales y **completarlo** en tu cuaderno.

Quando termines tu tarea envíala a: luchi_vanvracem@hotmail.com (escribí tu nombre, apellido y grado)

Te mando un besito. Señor Luci.





Bienvenidos a Informática

¡Hola Familia!

Seguimos con la



trabajando desde



, combatiendo

a este



enemigo, hasta nuestro



, que seguro será pronto.

Espero que



y practiquen como siempre. Aunque tengamos

muuuuchas ganas de



, todavía no podemos. ¿Hacemos un

esfuercito más?



juntos lo vamos a lograr.

😊 Les propongo una tarea para estudiar mientras nos divertimos un poco:

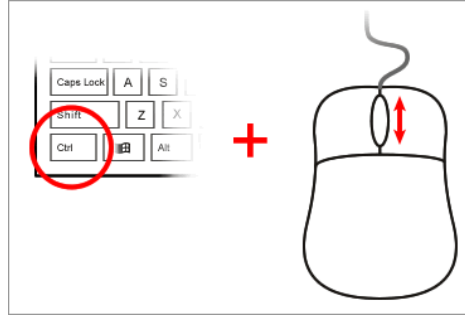
Actividad

1- Vamos a ingresar al siguiente enlace:

“Los Animales”

<https://arbolabc.com/rompecabezas-para-ni%C3%B1os/animales>

Podemos ingresar presionando la tecla ctrl del teclado más un click con el mouse.



¡Espero que lo disfruten!

😊 Recuerden que no es bueno permanecer muchas horas frente a la computadora, la usamos sólo para estudiar y aprender.



¡Hola chicos!

Los animales también, por aquí, nos vienen a acompañar.



😊 Disfruta del siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=Y_Qr50S0-B8

¿Jugamos a “Dígalo con mímica”?

- 😊 Te invito a que elijas un animalito que nombra la canción y si te animás, filmes o grabes un audio con la mímica o el sonido que realiza. Una vez terminado, pídele a un miembro de tu familia que lo envíe a un compañerito o compañerita de tu grado para que adivine de qué animal se trata.
- 😊 En el cuaderno de Música escribí el título de la canción. Dibuja el animal que elegiste para representar, el nombre de tu compañero o compañera y si adivinó o no, de qué animal se trataba.

- 😊 Y para finalizar, te invito a que salgas al patio de tu casa o te acerques a un ventanal que dé hacia un espacio abierto. Cierres los ojos e intentes escuchar el sonido de algún animal, ave o insecto. ¿Has podido escucharlos? Esta actividad también nos ayuda a relajarnos y sentirnos más tranquilos. La podrás realizar todas las veces que quieras.

Espero que te hayan gustado las propuestas. Si quieres compartirla conmigo, podrás enviarla a mi correo: natitecco@hotmail.com



Saludos. Señor Nati!!!



¿Terminamos dando gracias?

- 😊 Rezamos una oración que le pertenece a San Francisco de Asís, patrono de los animales. “Hermanos menores”, así llamaba él a todos los animales, como una forma de mostrarles su respeto; él los consideraba un regalo de la Creación.

“HAZME INSTRUMENTO DE TU PAZ”

Señor, haz de mi un instrumento de tu paz.
 Que allá donde hay odio, yo ponga el amor.
 Que allá donde hay ofensa, yo ponga el perdón.
 Que allá donde hay discordia, yo ponga la unión.
 Que allá donde hay error, yo ponga la verdad.
 Que allá donde hay duda, yo ponga la Fe.
 Que allá donde desesperación, yo ponga la esperanza.
 Que allá donde hay tinieblas, yo ponga la luz.
 Que allá donde hay tristeza, yo ponga la alegría.
 Oh Señor, que yo no busque tanto ser consolado,
 cuanto consolar,
 ser comprendido, cuanto comprender,
 ser amado, cuanto amar.
 Porque es dándose como se recibe,
 es olvidándose de sí mismo como uno se encuentra a sí mismo,
 es perdonando, como se es perdonado,
 es muriendo como se resucita a la vida eterna.

(Autoría atribuida a San Francisco de Asís)





¡Bien hecho! ¡Felicitaciones!



Importante.

Solicitamos realizar las actividades, **día por día**, en los respectivos cuadernos y carpetas. Una vez finalizadas, deberán enviarlas por correo a los docentes para su corrección (en un archivo digitalizado o fotografiado). También ante dudas y consultas, podrán comunicarse a estos correos en el horario de 13.30 a 17.30 hs.

Segundo Grado A: anavirgillito@hotmail.com

Segundo Grado B: luciaoviedo22@hotmail.com

