

SEGUIMOS APRENDIENDO...



Cuarta Propuesta Pedagógica (del 23/04 al 08/05)

Grado: Quinto.

Docentes: Noelia Ibarra – Romina Arnaud – Marisa Bomone.



Rezamos juntos...



El agua es un elemento noble y lleno de significados para nuestra Fe, por eso te propongo comenzar con una oración en la que le agradecemos a Dios este regalo...

Oración

Gracias Señor, por regalarnos tu agua de vida. Gracias por satisfacer nuestras necesidades de forma abundante y sobre todo creando en nosotros el sentido de pertenencia y solidaridad con los que no tienen lo básico para vivir. Señor, gracias por alertarnos de tu venida y asegurarnos que nos haces bienaventurados y bienaventuradas al guardar tu palabra de vida. En el nombre de Jesús. Amén.



¡COMENZAMOS!

CIENCIAS NATURALES...



ADIVINA, ADIVINADOR...

Viene del cielo, del cielo viene. A unos disgusta y a otros mantiene.

¿Quién soy...?



Como ya sabes, el agua de nuestro planeta la encontramos en tres estados distintos: sólido, líquido y gaseoso. Además, es muy importante para todos los seres vivos. Sin agua no hay vida.

También aprendiste, que sólo el 3 % del agua de nuestro planeta es dulce y que el otro 97 % es agua salada que se encuentra en los océanos. Por eso es muy importante cuidar el agua dulce.

En esta cuarta propuesta, vamos a averiguar, lo siguiente: ¿Cómo se forma la lluvia?

- ♥ ¿Te gustan los días de lluvia? ¿Por qué?
- ♥ ¿Qué haces en esos días?

- ➡ Te propongo que antes de comenzar hagas dos pequeños experimentos sencillos, con ayuda de un adulto y, por supuesto, en casa:

PONÉ... ¡MANOS A LA OBRA!

➡ **EXPERIMENTO 1:**

MATERIALES:

- Una pava con agua.
- Calor (hornalla de la cocina prendida).
- Una fuente o bandeja de aluminio (que esté cerca de la pava).



PROCEDIMIENTOS:

- Prendé la cocina (con ayuda de un adulto y mucho cuidado).
- Colocá la pava con agua sobre el fuego. ¿Qué creés que va a suceder con el agua? ¿Se observará algún cambio bien visible?
- Al cabo de unos minutos el agua comienza a hervir por el calor que genera la hornalla. ¿Qué creés que sucederá si acercamos una bandeja de aluminio al pico de la pava? ¿Por qué?
- Por la pava va a salir vapor -si la fuente de aluminio está cerca, eso va a producir pequeñas gotitas-. ¿Creés que sucede algo similar en la naturaleza? ¿Cuándo? ¿Dónde?
- Tomá nota de lo que vas observando.

➡ **EXPERIMENTO 2:**

MATERIALES:

- Agua.
- Cubetera de hielo. (o un vasito de plástico).
- Congelador o freezer.



PROCEDIMIENTOS:

- Colocá un vasito o la cubetera con agua en el congelador o freezer.
- Esperá 40 minutos, luego lo sacás. ¿Observaste algún cambio?
- ¿Qué cambios ocurrieron? Anótalo en la carpeta.
- ¿Qué pasaría si dejaras la cubetera de hielo fuera del freezer por un tiempo? ¿Qué cambios habría? Regístralo en tu carpeta.

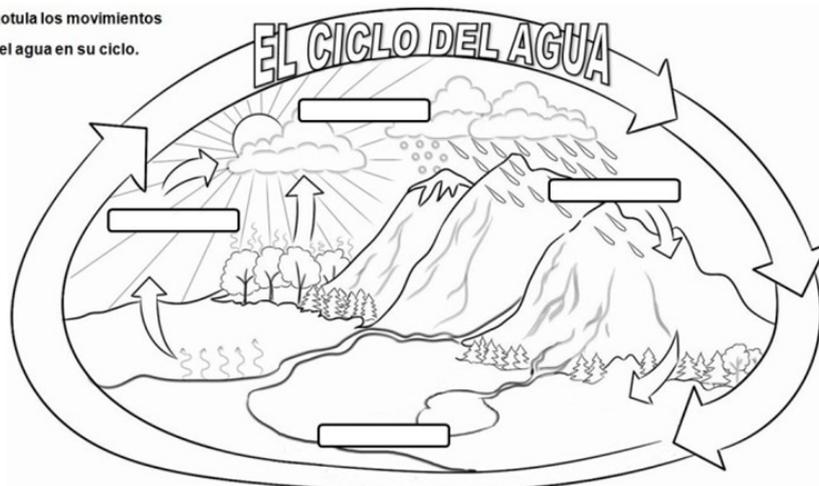
NOTA: Registrar con fotos, mientras vas haciendo los experimentos. Y mandáselo a la seño.

PARA ENTENDER MEJOR...

➡ Observá el siguiente video: “El ciclo del agua”
<https://www.youtube.com/watch?v=QDCohXW6blg>

- 1) Trabajá con el Manual 5, página 327. Observá el esquema del Ciclo del agua.
- 2) Leé la información de dicha página y respondé:
 - a- ¿De dónde viene el agua que ingieren los seres vivos y hacia dónde va?
 - b- ¿Cómo se forman las nubes?
 - c- ¿El sol se relaciona con el agua? ¿Cómo?
 - d- ¿Cuál es la variación de los estados del agua?
 - e- De acuerdo a lo leído, ¿qué significa fusión y condensación?
- 3- A través del dibujo, explicá con tus palabras el Ciclo del agua y luego completá las oraciones.

Rotula los movimientos
del agua en su ciclo.



El agua pasa del estado líquido al estado gaseoso debido al calor del sol.

El vapor se enfría al ascender por la troposfera y se condensa formando las nubes.

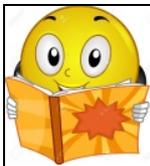
El agua se enfría, cae de las nubes a la corteza terrestre y llega a los ríos.

El agua de los ríos llega al mar y el ciclo comienza de nuevo.



- a) El agua pasa del estado líquido al estado gaseoso debido al calor del sol.
- b) El vapor se enfría al ascender por la troposfera y se condensa formando las nubes.
- c) El agua se enfría, cae de las nubes a la corteza terrestre y llega a los ríos.
- d) El agua de los ríos llega al mar y el ciclo comienza de nuevo.

4- ¿Por cuántos estados pasa el agua en este ciclo? Nómbralos.



El agua es la sustancia que más abunda en nuestro planeta, es tan importante que sin agua sería imposible cualquier forma de vida sobre la Tierra. Siempre estamos en contacto permanente con ella, por eso debemos cuidarla.

Cuando terminés las actividades de CIENCIAS NATURALES, envíalas a tu docente:

Seño Marisa: marisa_bomone@hotmail.com (5ºA)

Seño Romina: romiarnaud@hotmail.com (5ºB)

CIENCIAS SOCIALES

La naturaleza ofrece enormes beneficios a la sociedad. Casi todas las actividades que realizás a diario, como ducharte, comer, viajar, etc., provienen de algún recurso natural (agua, suelo, vegetación, ríos), es decir, provienen de la naturaleza.

¿Conocés los recursos naturales que hay en el país? ¿Cuáles?

¿Y en tu ciudad, conocés alguno?



LOS RECURSOS NATURALES DE NUESTRO PAÍS

Nuestro país posee abundantes recursos naturales. Cada una de las provincias es reconocida por distintos elementos naturales que se destacan en sus paisajes.



1) Trabajamos con el manual. Abrí las páginas 26 y 27, “La sociedad valora la naturaleza”.

Luego de leerlas, contestá las preguntas:

- a) ¿A qué llamamos recursos naturales?
- b) ¿Para qué son utilizados?
- c) ¿Cuáles son los recursos naturales que tenemos en nuestro país? Mencionalos y colocá qué beneficios se obtiene de ellos.
- d) En nuestra ciudad contamos con el río Ctalamochita. Pensá: ¿Para qué es utilizado ese recurso natural?



Uno de los recursos naturales más importantes es el agua dulce. Este se utiliza para beber, cocinar, limpiar, regar cultivos y fabricar diversos productos. Se obtiene de estas fuentes de agua:

- ➔ **Lagos y lagunas:** acumulaciones de agua.
- ➔ **Aguas subterráneas:** se acumulan en el subsuelo en zonas llamadas acuíferos.
- ➔ **Ríos y arroyos:** nacen en zonas altas, donde se acumula el agua, se desplazan hacia terrenos más bajos, donde desembocan o terminan su recorrido.
- ➔ **Humedales:** acumulaciones de agua de poca profundidad.

2) Abrí la página 31 del manual e investigá cuáles son las 5 principales fuentes de agua dulce en la Argentina.

3) En esta página del libro, tenemos un mapa de Argentina con las principales fuentes de agua dulce. Según las referencias en el costado derecho del mapa, indicá en tu carpeta:

- a. Los ríos que hay en el país. Por ejemplo: Río Pilcomayo.
- b. Las provincias que tienen lagos y lagunas.
- c. Las provincias que tiene embalses.
- d. Las provincias que forma parte de la Cuenca del Plata.

RECUERDA:



Las referencias son símbolos y colores utilizados para representar los diferentes objetos en el mapa. Facilitan su comprensión e interpretación.



Actividad optativa:

4) En muchas ocasiones, esos recursos naturales tan valiosos, no son utilizados y aprovechados de la forma correcta, e incluso también, son explotados. Te invito a que veas el siguiente video y reflexiones sobre él:
<https://www.youtube.com/watch?v=Ih6FMPlxG4>.

- a. ¿Qué sucede con los personajes? ¿En qué situación se encuentran?
- b. ¿Cómo afectan al mundo las conductas del hombre?
- c. ¿Qué recursos naturales están dañando?
- d. ¿Creés que hay forma de revertir esta situación? ¿Cómo? Investigá de qué manera podemos cuidar los recursos naturales del mundo y escribilos en tu carpeta.

ES NECESARIO QUE LA GRAN MAYORÍA DE LA HUMANIDAD ENTIENDA Y COMPRENDA QUE EN LA MEDIDA QUE SE CUIDE Y SE CONSERVE EL MEDIO AMBIENTE, SE ESTARÁ GARANTIZANDO UNA CALIDAD DE VIDA DE LAS PRESENTES Y FUTURAS GENERACIONES. CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE ES ALGO QUE DEBEMOS APRENDER TODOS PARA PROTEGER EL MUNDO EN EL QUE VIVIMOS.



Cuando terminés las actividades de CIENCIAS SOCIALES, envialas por correo a:

Seño Noelia: sandranoeliaibarra@gmail.com

MATEMÁTICA...

“El agua que abunda en nuestro planeta se encuentra en diferentes estados y lugares... uno de ellos los ríos.”

- ➡ ¿Qué ríos conoces?
- ➡ ¿Dónde los viste?
- ➡ ¿Qué características tenían cuando los viste?
- ➡ ¿Eran caudalosos o de poco caudal, anchos o angostos, bajos o profundos, de aguas claras o aguas turbias?

1) A continuación trabajaremos con algunos ríos de nuestro país. Observá la siguiente tabla:

Ríos de Argentina	Kilómetros que recorren	Caudal
RÍO PARANÁ	4.880 Km	17.290 m3 /segundo



RÍO IGUAZÚ	1.320 Km	1.746 m³/segundo
RÍO PILCOMAYO	1.100 Km	200 m³ /segundo
RÍO BERMEJO	1.060 Km	410 m³/segundo
RÍO COLORADO	1.000 Km	148/segundo

- 2) Sabiendo que un 1 Kilómetro = 1.000 metros, expresa en metros todos los recorridos de los ríos; por ejemplo: 4.880 km x 1.000 m = 4.880.000 (río Paraná).
- 3) Escribí el nombre a cada número que expresaste; por ejemplo: cuatro millones ochocientos ochenta mil.

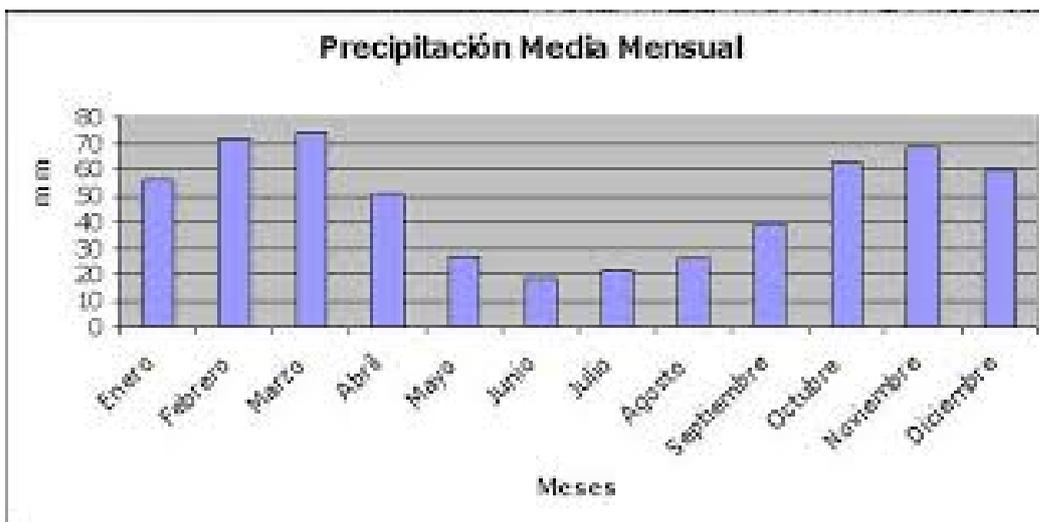
“Otra forma en la que encontramos el agua en nuestro planeta, son las precipitaciones...”

- ➡ ¿Sabés qué significa la palabra “precipitaciones”?



TE PROPONGO QUE LA BUSQUES EN EL DICCIONARIO...

- 4) Observá el siguiente gráfico de barras que corresponde a las precipitaciones anuales de nuestro país.



- a- ¿En qué mes llovió más?
- b- ¿En qué mes llovió menos?
- c- ¿Hay algún mes que haya llovido la misma cantidad?
- d- ¿Puede ser que en el mes de abril haya llovido menos de 50 mm?



e- ¿Qué diferencia hay entre el mes que llovió más y el mes que llovió menos?

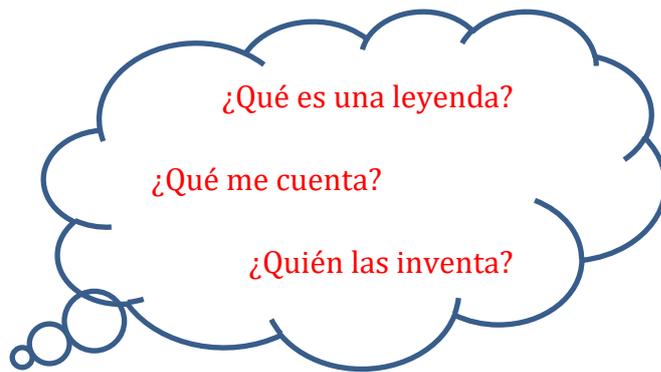
Cuando terminés las actividades de MATEMÁTICA, envíalas a tu docentes:

Seño Marisa: marisa_bomone@hotmail.com (5ºA)

Seño Romina: romiarnaud@hotmail.com (5ºB)

LENGUA

El agua está presente en todos lados. En las personas, los alimentos, la naturaleza, la vida cotidiana... hasta en los libros, los cuentos, las leyendas... ¿Cómo? Ahora lo vamos a ver... Primero, leé las preguntas que se hace esta niña... ¿Qué pensás vos?



➡ Mirá la leyenda Wichi de [Tokjuaj y la lluvia](https://www.youtube.com/watch?v=GNGOyigAy-s) en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=GNGOyigAy-s>.

1. Esta leyenda te quiere enseñar cómo surgió la lluvia según el pueblo de los Wichi. Pero, ¿Vos sabés lo que son las leyendas? Escribí una definición con tus palabras.
2. Para verificar lo que ya sabías o creías sobre las leyendas, leé la información de las páginas 132 y 133 del manual: Las leyendas y las partes de la narración.
3. Respondé según lo aprendido:
 - a) En la leyenda que viste, ¿se produce alguna transformación? ¿Qué es lo que se transforma?



- b) ¿Qué características comparten el elemento inicial y aquel en el que se convierte?
- c) ¿Cuáles son los personajes de esta leyenda?
- d) Explicá el problema que enfrentan los personajes.
- e) ¿A qué parte de la narración pertenece el conflicto de los personajes?
- f) ¿Quién o quiénes son los autores de la leyenda?
- g) Completá la ficha:



“.....”

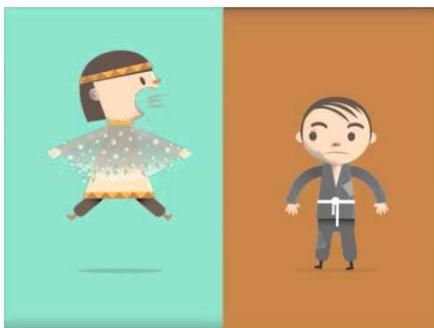
Esta leyenda del pueblo explica el origen de

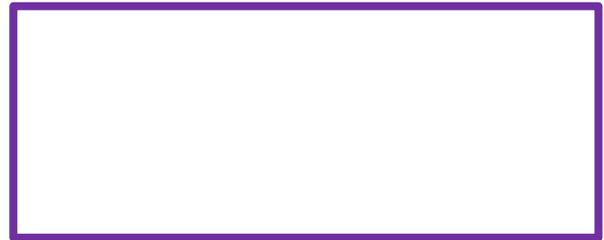
La narración ocurre en..... El personaje principal de la leyenda es

..... y se pelean en esta leyenda porque fue muy mal vestido a su

Lluvia logra terminar la pelea cuando.....

4. Numerá los sucesos en el orden correcto. Colocá en el recuadro qué ocurre en la imagen.





Cuando terminés las actividades de LENGUA, envíalas por correo a:

Seño Noelia: sandranoeliaibarra@gmail.com

CATEQUESIS



Después de recibir el “Agua del Bautismo”, Jesús nos propone a entrar en una unión mucho más profunda con Él, por eso....

¡JESÚS NOS INVITA A PREPARARNOS PARA RECIBIR LA PRIMERA COMUNIÓN!

➡ Llegó la invitación especial de Jesús para recibir el sacramento de la Eucaristía. ¿Venís?

La primera Comunión es un momento muy importante en la vida de un católico. Nos acerca a Jesús. Nos recibe en su corazón para siempre. El pan y vino se transforman en el Cuerpo y Sangre de Jesús...





Trabajamos con el libro de Catequesis en las páginas 8, 9, 10 y 11. Completá las actividades.

- 1) Jesús en la última cena compartió su Cuerpo y Sangre con sus amigos, transformados a partir de elementos simples y cotidianos como el pan y el vino. Así como lo hizo con ellos, también quiere hacerlo con vos. Veamos que nos dice en la Biblia. Mirá el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=NivM-tblZH0>.
- 2) Después de ver el video, escribe cuáles son tus impresiones y emociones. Podés relatarlas o escribirle una carta a Jesús o una plegaria....
- 3) Para la consagración de la Sangre de Jesús, ¿se utiliza también agua?, ¿por qué? ¿qué simboliza? Te invito a investigarlo y luego a escribirlo con tus palabras.
- 4) Durante la Misa, el Sacerdote utiliza *Elementos Eucarísticos* para dar comienzo a la comunión. En esta actividad, deberás leer las definiciones de los elementos y tratar de identificarlos en la imagen. Nombrá cada uno de ellos.

CÁLIZ

Es una copa de boca ancha que contiene el vino que se convertirá en la Sangre de Cristo durante la Consagración. Debe estar hecho de un metal precioso. No puede ser hecho de ningún material que absorba líquidos. El pie o soporte puede ser de otra materia.

CORPORAL

Es una pieza cuadrada de tela sobre la que se coloca la Eucaristía. Sobre ella se pone la patena y el cáliz durante la Misa. Antiguamente la Sagrada Hostia descansaba directamente sobre el corporal desde el ofertorio hasta la fracción del pan. También se pone debajo de la custodia durante la Exposición del Santísimo.

CUSTODIA

Es el recipiente sagrado donde se pone la Eucaristía de manera que se pueda ver para la Adoración. También se le llama *Ostensorium*, del latín "ostendere", que significa "mostrar". Generalmente alrededor de la Eucaristía se representan rayos que simbolizan las gracias conferidas a los que adoran.

PATENA

Es el plato redondo donde se pone la Sagrada Hostia. Debe ser de metal precioso como el cáliz y también debe ser consagrado exclusiva y definitivamente para el uso en la Misa.

VINAJERAS

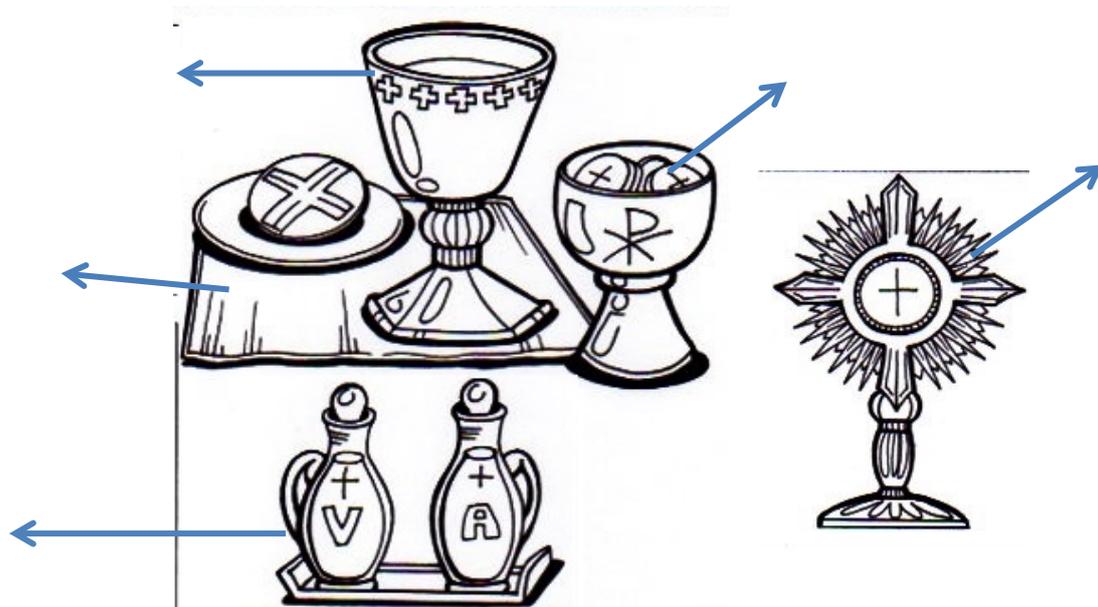
Son las vasijas para el vino y el agua que se usan en la Misa.

Generalmente son de cristal y se colocan en una bandeja pequeña. Usualmente tienen asas y tapones.

Tradicionalmente, para evitar confusión al utilizarlas, las vinajeras se gravaban las iniciales "V" y "A", por el latín "vinum" y "aqua". Las vinajeras junto con las hostias no consagradas pueden ser llevadas en procesión por dos fieles y presentadas al sacerdote durante el Ofertorio.

COPÓN

Es una copa con tapa en la que se conservan las Hostias consagradas, es decir el Cuerpo de Cristo, para poder llevarlas a los enfermos y emplearla en la liturgia. En la actualidad los copones suelen ser de menos estatura que los cálices para distinguirlos de estos.





5) Buscá en la Biblia la siguiente lectura: **Juan 6, 56** y completá la frase:

El que come mi carne y bebe mi sangre.....



Cuando terminés las actividades de CATEQUESIS, envialas a tu docente titular:

Seño Noelia: sandranoeliaibarra@gmail.com (5ºA)

Seño Romina: romiarnaud@hotmail.com (5ºB)

ARTES VISUALES....



y EDUCACIÓN MÚSICAL....



(¡¡Juntos!!!)



MÚSICA ARTE

¡¡Los invitamos al maravilloso mundo de la creatividad manual y sonora!!

¡¡Hola, QUINTO GRADO!! ¡¡Escuchen, escuchen!!



Parece que **LLUVIA** ha venido a visitarnos, montado en su mula quiere alcanzarnos...

Sacudiendo el poncho de flecos tan largos,

nos tira el agua **¡¡nos deja empapados!!**





 Sin duda, **el sonido de la lluvia** es una de las melodías de la naturaleza más hermosas, nos trae paz y nos ayuda a relajarnos y también a conciliar el sueño, de grandes y pequeños. 

Si también te encanta el sonido de la lluvia **¡¡No esperes mirando por la ventana a que llueva!! ¡¡VAMOS A FABRICARLO!!**

- Con material que tengas en casa, vamos a realizar nuestro instrumento llamado "PALO DE LLUVIA".



¡¡COMENZAMOS A TRABAJAR!!

En el siguiente enlace, les explico paso a paso como realizar nuestro instrumento con materiales que tienen en casa.

<https://www.youtube.com/watch?v=-5ooE5AlzFY>

¡¡AHORA LO HACEMOS SONAR!!



- Una vez que tengas tu instrumento ya terminado y decorado, Vamos a buscar **diferentes formas de ejecución** (tocar), **diferentes sonoridades, al menos 2!!!**
- Después vamos a tocar arriba de esta canción hermosa de Magdalena Fleitas que se llama justamente **AGUA.**

<https://www.youtube.com/watch?v=ay7qJh8jA2o>

En ella, ustedes van a tener que elegir en qué momento van a tocar con cada una de las sonoridades diferentes.





¡¡Acá viene la parte más difícil!! y es seleccionar o dividir en diferentes partes la canción... la idea es que ustedes la escuchen varias veces y de acuerdo a dónde canta un cantante, o dónde cantan varios, o dónde hay sólo instrumentos y sonidos sin voces, podamos dividir en partes a la canción para tocarla arriba.

- Lo que voy a pedirles que me envíen es la letra de la canción señalando cómo dividieron la canción, en qué momento hicieron sonar el palo de lluvia, y de qué forma lo tocaron.

Agua

(Magdalena Fleitas)

**Agua, agua, agua, agua, agua, agua, agüita
Agua, agua, agua, agua, agua, agua, agüita**

**Soy una burbuja, soy la ola
Soy una onda que va, (glú glú)
Soy una pececito, soy una rana
Soy una gota en el mar, glú glú**

Agua querida, agua mi amiga, agüita dulce, agüita

**Soy una laguna, soy lombriz
Soy un sapito feliz
Soy la corriente, soy el cielo
Soy una luna en la fuente (glú, glú)**

Agua querida, agua mi amiga, agüita dulce, agüita

**Soy un barquito, soy movimiento
Soy remolino contento (glú, glú)
Soy el río, soy la orilla
Soy la arena y la sombrilla (glú, glú)**

**Agua, agua, agua, agua, agua, agua, agüita
Agua, agua, agua, agua, agua, agua, agüita**



- Enviar por mail la actividad de Artes Visuales a la señora Alejandra:
alequerre77@gmail.com
- Enviar por mail la actividad de Música al profe Nicolás :
nicomusica57@gmail.com



EDUCACIÓN FÍSICA...

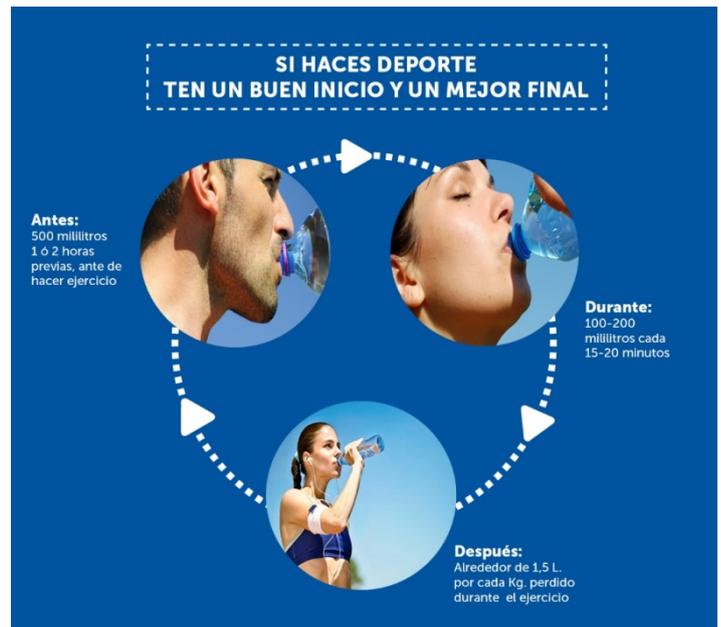
El Agua recurso natural y vital

Leé atentamente la siguiente información:

La Hidratación:

Durante la actividad física, la demanda de energía aumenta y como resultado, la producción de calor se eleva, obligando al cuerpo a trabajar para disipar el calor. Mediante diferentes procesos, el cuerpo pierde el exceso de calor para mantener el organismo en equilibrio, pero es importante hidratar nuestro cuerpo para que el esfuerzo a realizar sea menor.

Cuando hablamos de hidratación, debemos tener en cuenta que la composición del agua corporal y la cantidad de la que nuestro organismo dispone serán factores clave para mantener el equilibrio durante el entrenamiento, sin que nuestro rendimiento y salud no se vean afectados.



Es importante mantener un buen estado de hidratación antes, durante y después del entrenamiento:

Antes del ejercicio o Pre-Hidratación

Empezar a ejercitar con un buen estado de hidratación nos ayudará a mejorar nuestros resultados durante toda nuestra actividad física. Si complementamos nuestra ingesta de agua con una alimentación equilibrada nuestro organismo obtendrá una cantidad de electrolitos correcta para empezar la actividad.

Durante el ejercicio

En sesiones o entrenamientos de poca intensidad, o que no superen los 40 minutos, podemos basar nuestra hidratación en pequeñas cantidades de agua que nos ayuden a recuperarnos del esfuerzo, y no vernos afectados por la fatiga. El objetivo será compensar las pérdidas de líquido con ingesta de agua, tomada siempre en pequeñas dosis.

Complementar la ingesta con bebidas que contengan electrolitos, nos ayudará a mantener nuestros niveles de sodios correctos, sobre todo, si el ejercicio es de elevada intensidad.

Después del ejercicio o Re-Hidratación

Para recuperarnos de nuestro entrenamiento es recomendable beber un volumen de líquido igual a 1,5 veces el líquido perdido.

En caso de que encuentres palabras que no entiendes, búscalas en el diccionario para sacarte las dudas.



Actividad:

1. Puntería: Realizar diez (10) lanzamientos sobre hombro (similar al lanzamiento de Handball) con una pelota chica (Tenis, Handball, de papel) en una posición estática apoyando solo el pie contrario a la mano que realiza el lanzamiento y derribar botellas u algún objetivo similar ubicado a 5mts. de distancia aproximadamente. Ej: Si soy derecho (voy a ejecutar el lanzamiento con la mano derecha, debo tener apoyado el pie izquierdo)
2. Seguimos con puntería, realizaremos el mismo ejercicio (10 lanzamientos) pero le vamos a agregar 3 pasos previos al lanzamiento, por lo que, deberán coordinar los pasos de modo que en el último quede la posición de lanzamiento mencionada en el ejercicio anterior. Ej: Si soy derecho inicio los 3 pasos con la pierna Izquierda. (Izquierda – Derecha – Izquierda y Lanzamiento).

*En caso de realizar el ejercicio con Mano izquierda, los movimientos serán al revés de la explicación.

3. Realizar video mostrando un solo lanzamiento de cada ejercicio y hacer un breve comentario o eslogan definiendo la importancia de la hidratación antes, durante y después de hacer ejercicios. Ej: Realizo el primer ejercicio, me hidrato (digo una frase referida a la hidratación) y hago el segundo ejercicio.

Luego enviar por correo electrónico a:

facundoramirezbv@gmail.com

INGLÉS....



Hello 5th grade! How are you? I hope you're doing great! / ¡Hola 5º grado! ¿Cómo están? ¡Espero que muy bien!

Today we will learn and do some activities about [WATER: A NATURAL AND VITAL RESOURCE](#). / Hoy aprenderemos y haremos algunas actividades acerca de [EL AGUA: UN RECURSO NATURAL Y VITAL](#).



INTERESTING FACT / DATO INTERESANTE:

Did you know that a 71% of the Earth is water? / ¿Sabías que un 71% de la superficie de la Tierra es agua?



This is **Droplet!** He will show us where water comes from. / ¡El es **Droplet** (Gotita)! Él nos enseñará de dónde viene el agua.

1. **Complete** the story with the words from the box. / Completa la historieta con las palabras del recuadro.



SEA (MAR) - ICE (HIELO) - HELLO - LAKE (LAGO) - RAIN (LLUVIA) - RIVER (RÍO)			
<p>_____!</p> <p>Let's learn about water!</p> 	<p>Water comes from the...</p>  <p>_____</p> 	<p>We can find water in the...</p>  <p>_____</p> 	<p>We see water in the...</p>  <p>_____</p> 
<p>Water also comes from the...</p>  <p>_____</p> 	<p>We can find water in a...</p>  <p>_____</p> 	<p>Water is present everywhere!</p> <p>TAKE CARE OF IT!</p> <p>¡CUIDESMOLA!</p> 	<p style="text-align: center;">THE END!</p> 

Note: You can print and complete the story or just write the answers in your folder. / Nota: Podés imprimir y completar la historieta, o sólo copiar las respuestas en tu carpeta.

2. Now we will do a matching activity. Match the image with the phrase. / Ahora realizaremos una actividad de unir con flechas. Uní la imagen con la frase correcta.



Thanks to water we can... / Gracias al agua nosotros podemos...



HAVE A SHOWER
WASH VEGETABLES
TAKE CARE OF THE PLANTS
DRINK / HYDRATE
(HIDRATARNOS)
SWIM

Note: You can print, cut and paste the images and then match, or you can draw the pictures and match. / Podés imprimir, recortar y pegar las imágenes y luego unir, o dibujar las imágenes y unir.

Cuando termines tu tarea envíala a:

luchi_vanvracem@hotmail.com (escribí tu nombre, apellido y grado)



Informática en casa



Hola Familia!, Seguimos trabajando desde  ,

combatiendo a este  enemigo, hasta nuestro  , que seguro será pronto.

Espero que  y practiquen como siempre.

¡Aunque tengamos muuuuchas ganas de  , todavía no podemos! ¿Hacemos un esfuerquito más?  juntos lo vamos a lograr.

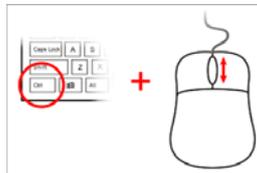
Les propongo una tarea para estudiar mientras nos divertimos un poco:

Actividad

- 1- Para reafirmar todo lo que aprendimos!! **Vamos a ingresar al siguiente enlace:**

<https://www.cerebriti.com/juegos-de-ciencias/el-ciclo-del-agua>

Podemos ingresar presionando la tecla ctrl del teclado más un click con el mouse.



¡Espero que lo disfruten!

Recuerden que no es bueno permanecer muchas horas frente a la computadora, la usamos solo para estudiar y aprender

Seño Lea



Finalizamos con una pequeña oración de agradecimiento a Dios...

**Padre Bueno,
que creaste todas las cosas
y nos diste un mundo tan hermoso.
Te pido para que los hombres
sepamos cuidar tu creación.
Que respetemos la vida
de los animales, de los bosques.
Que no abusemos de la naturaleza
ni la ensuciemos con contaminación.
Te pido por quienes
defienden las bellezas naturales,
las especies en extinción,
por quienes trabajan por un mundo más limpio.
Te pido también para que todas las personas
puedan gozar de la naturaleza
y los bienes que ella nos provee.
Que no le falte a nadie el alimento
que Vos nos diste con generosidad para todos.
Padre Bueno,
ayúdanos a conservar el planeta
y a repartir las riquezas de la naturaleza
para beneficio de todos.
¡Que así sea, Señor!**



¡Bien hecho! ¡Felicidades!