

# SEGUIMOS APRENDIENDO...



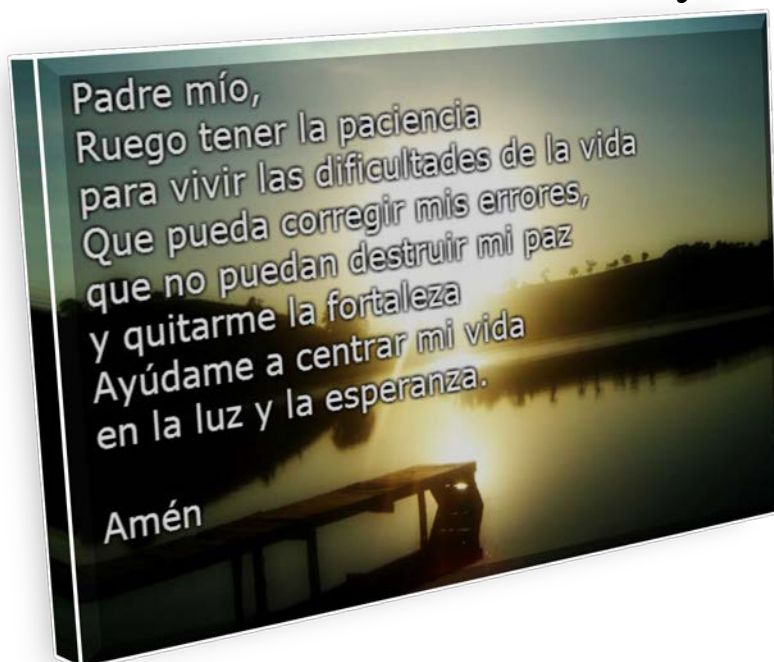
Tercera propuesta pedagógica (del 13/04 al 22/04):

Grado: Sexto

Docentes: Nicolás Paredes – Marisa Bomone - Romina Arnaud



**Como todas las semanas, empezamos poniéndonos en presencia del Señor y poniendo la semana a su disposición; dándonos el tiempo de agradecerle por la fortaleza que nos da en estos tiempos complicados para el mundo y siendo humildes para pedirle aquello que sabemos que estamos necesitando. Nos unimos en oración y los invitamos a que recen en familia.**



CATEQUESIS

¿Largamos?



Acabamos de vivir la semana más importante para todos los cristianos, la Semana Mayor, la **Semana Santa**... 😊

Y...¿sabés por qué fue tan importante?

Te proponemos **volver a pasar por el corazón** los hechos, palabras y gestos que Jesús hizo por nosotros en estos días, para darle gracias y celebrar el **INMENSO AMOR** que nos tiene... y para poder vivir en **PLENITUD** este **TIEMPO PASCUAL** que está transcurriendo.... 😊

¿¿¿Empezamos???

## ¿Qué es la semana santa?

La Semana Santa es el período entre el Domingo de Ramos, en el que recordamos la llegada de Jesús a Jerusalén, aclamado por la multitud gozosa, y el Domingo de Pascua cuando se celebra su Resurrección. En estos días se recuerda y actualiza la traición de Judas, la Última Cena de Jesús y los Apóstoles, el Viacrucis, su agonía en la Cruz, Muerte y finalmente, su Gloriosa Resurrección....

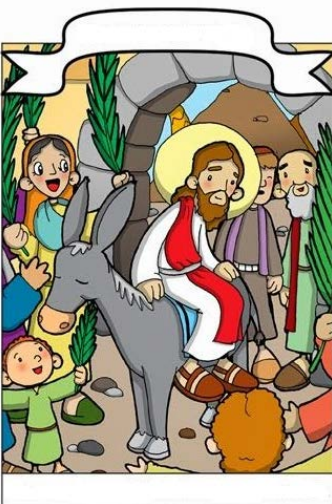
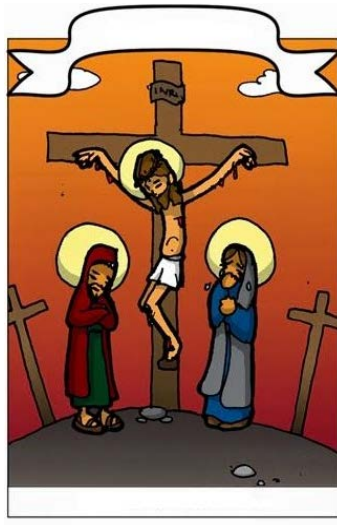
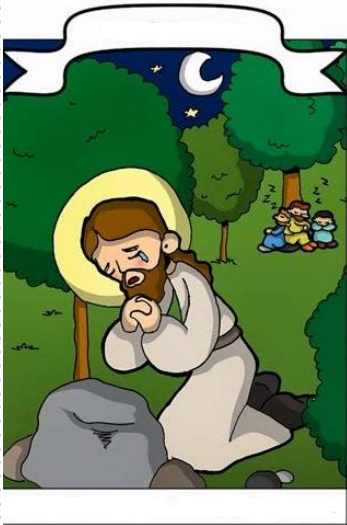
### ACTIVIDADES



1. Mirá los siguientes videos sobre Semana Santa.

- ➔ [https://www.youtube.com/watch?v=\\_281bpBhILk](https://www.youtube.com/watch?v=_281bpBhILk).
- ➔ <https://www.youtube.com/watch?v=dNi6zyFE0I8>.

2. Ordená las imágenes según el video que viste. Escribí qué sucede en cada cuadro. Indicá en la parte de arriba a qué día corresponde.



3. Respondé: Según el video, ¿Qué es Triduo Pascual? ¿Qué es la Vigilia Pascual? ¿Por qué es tan importante?
4. Jugamos un poquito y buscamos las palabras en esta sopa de letras.

**DOMINGO DE RAMOS**

q	a	d	a	r	t	n	e	y	o	j	t
v	f	x	b	u	r	r	i	t	o	s	w
r	d	h	o	s	a	n	n	a	o	e	q
s	h	n	o	i	s	a	p	r	v	a	u
w	o	l	i	v	o	s	a	m	l	a	p
y	d	i	s	c	i	p	u	l	o	s	d
j	k	c	r	g	l	o	r	i	a	e	y
m	a	n	t	o	s	o	m	a	r	a	e
e	v	a	n	g	e	l	i	o	a	d	r
z	n	e	l	a	s	u	r	e	j	c	f
e	b	o	g	n	i	m	o	d	p	h	y
s	o	m	a	r	o	m	l	a	s	v	o

burrito  
ramos  
palmas  
hosanna  
rey  
gloria  
jerusalen  
mantos



olivo  
salmo  
evangelio  
pasion  
discipulos  
ramos  
domingo  
entrada



**Recordá:**



El Triduo Pascual es el periodo de tiempo en el que la liturgia conmemora la Pasión, la Muerte y la Resurrección de Jesús.

5. Aprendemos jugando. Entrá a los siguientes links y armá los rompecabezas. Escribí a qué día de Semana Santa corresponde: (puedes aumentar la dificultad del rompecabezas buscando la opción "juega como" y dividir en más fichas).

- ➡ <https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=04e0708c24a1>.
- ➡ <https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=03e169affce8>.
- ➡ <https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=147eed0ec9d2>.

6. Escuchá la canción "El amor de Jesús". Escribí la estrofa que más te gustó, en tu carpeta.

<https://www.youtube.com/watch?v=U2RMD3ujuwQ>.

Cuando terminés las actividades de CATEQUESIS, envialas a tu docente titular:

Profe Nicolás: [profnico.sanjose@gmail.com](mailto:profnico.sanjose@gmail.com) (6ªA)

Seño Marisa: [marisa\\_bomone@hotmail.com](mailto:marisa_bomone@hotmail.com) (6ªB)



## CIENCIAS NATURALES...

### Las funciones de nutrición, relación y de reproducción de los seres vivos.

1) Observá con atención el siguiente video: "Seres vivos: las funciones vitales"

<https://youtu.be/pc6UondCrJg> (Podés mirarlo las veces que sea necesario, te ayudará a tomar apuntes.)



2) Tomá nota para contestar las siguientes preguntas:



- a- ¿Cuáles son las funciones vitales más importantes de los seres vivos?
- b- ¿Cuál es la función de la nutrición? ¿Qué tipos de alimentación menciona el video? Citá ejemplos de cada uno.
- c- ¿Cuál es la función de la relación?
- d- ¿Cómo se relacionan los animales? ¿Qué les pasaba a las cebras cuando escuchaban el rugido del león?
- e- ¿Qué órganos de los sentidos utilizan los animales para poder comunicarse?
- f- ¿Cómo se relacionan las plantas?
- g- ¿Qué permite la función de reproducción?
- h- ¿Cuáles son las dos formas de reproducción que menciona el video? Da ejemplos de cada una.
- i- ¿Cómo es la reproducción de las plantas?

#### PARA RECORDAR:



• Otras formas de reproducción también se llaman: sexual y asexual.

• **Reproducción asexual:** es un solo organismo que da lugar a su descendencia: las características de los hijos pueden ser idénticas a las del progenitor. Ocurre en las plantas, bacterias, esponjas de mar, algunos gusanos, etc.

• **Reproducción sexual:** intervienen dos organismos de diferente sexo, femenino y masculino. De esa unión se generarán uno o más descendientes, y estos tendrán características de ambos progenitores. Es el caso de los moluscos, insectos, vertebrados (como los sapos), plantas y hongos, seres humanos, etc.



# MATEMÁTICA...



## “MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN POR UNIDAD SEGUIDA DE CEROS”

### ACTIVIDADES

1- Observamos con atención el siguiente video: “Multiplicar por unidad seguida de ceros”

<https://www.youtube.com/watch?v=oPhwxFoJT0I>



2- Ahora trabajamos con la página 353 del Manual 6, de Santillana (recordá que si todavía no lo tenés, le podés pedir a un compañero que te mande las fotos)



3- ¿Cuál o cuáles de estos cálculos darán 1.000.000?

a-  $10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 =$

b-  $1.000 \times 1.000 =$

c-  $100.000.000 : 10 =$

d-  $10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 =$

e-  $100 \times 100 \times 100 =$

f-  $100.000.000 : 100 =$

4- Resuelve mentalmente los siguientes cálculos:

a-  $150.000 : 10.000 =$

b-  $10.500 : 10 =$

c-  $10.500 \times 10 =$

d-  $10.500 : 100 =$

e-  $15 \times 10.000 =$

f-  $105 \times 100 =$

5-Elegí los cálculos del punto 4) para que te ayuden a resolver los siguientes problemas:

- a- Cada fin de semana asisten 10.000 personas a un centro cultural. ¿Cuántas personas asisten al cabo de 15 fines de semana?
- b- Para una rifa se vendieron todos los números de 105 talonarios. Si en cada uno había 100 números. ¿Cuántas rifas vendieron?
- c- La municipalidad compró 10.500 metros de cable para instalar faroles. En la instalación de cada farol se usan 10 metros de cable. ¿Para cuántos faroles alcanza el cable?

**PARA RECORDAR:**

Como nuestro sistema de numeración se agrupa de a diez, puedo multiplicar mentalmente por 10, 100, 1.000, etc. Sólo tengo que agregarle ceros.

POR EJEMPLO:  $2.305 \times 100 = 230.500$

En cambio, cuando divido, le voy quitando ceros.

POR EJEMPLO:  $125.000 : 1.000 = 125$



Cuando terminés las actividades de MATEMÁTICA y CIENCIAS NATURALES, envíasalas a tu docente de esas asignaturas:

Seño Romina: [romiarnaud@hotmail.com](mailto:romiarnaud@hotmail.com) (6ºA)

Seño Marisa: [marisa\\_bomone@hotmail.com](mailto:marisa_bomone@hotmail.com) (6ºB)



## LENGUA Y LITERATURA...



### REPASAMOS Y AFIANZAMOS LOS CONOCIMIENTOS PARA PODER CONTINUAR

Esta semana, vamos focalizarnos en la producción textual escrita. Para ello, es necesario que recuerdes que es muy beneficioso trabajar con borradores, es decir:

- Realizar una primera escritura con esas ideas que van apareciendo (para que no se nos pierdan).
- Una vez realizada esa primera escritura, es importante la lectura de lo que escribiste. En esta lectura deberás prestar atención y ver si eso que escribiste es lo que querías escribir realmente y si tiene coherencia.
- Cuando hayas revisado (y corregido) la coherencia del texto, vas a realizar una relectura para corroborar que no falten ni sobren comas, puntos, tildes, faltas ortográficas, que no tengas repeticiones de palabras innecesarias y que hayas utilizados los conectores correctos, es decir, vas a revisar la cohesión.
- Cuando creas tener el texto listo, se lo vas a dar a alguien de tu familia para que lo lea y que te comente si se entiende lo que escribiste. En el caso de que no se entienda alguna parte, corregilo para que quede finalizado.
- Por último, vas a pasar la versión final a la carpeta, escrita con lapicera.

Antes de comenzar con las actividades, creo pertinente repasar algunos conceptos mencionados anteriormente. Seguramente, muchas veces tenés dudas a la hora de escribir. ¡Y eso no está mal! (A todos nos pasa 🤔). Por eso es importante respetar los pasos que te sugerí arriba.

La **Coherencia** es el sentido general del texto. Todo aquello que forma parte de un texto se refiere a un tema central que agrupa las ideas y conceptos que se desarrollan en él.

La **Cohesión** es la relación entre sí de las partes de un texto. Esa relación se establece a través del tema y diferentes procedimientos de cohesión, como pueden ser:

- **Sinonimia:** para no repetir palabras, se pueden utilizar sinónimos.
- **Omisión:** si se habla de algo que ya se mencionó y se sobrentiende en la nueva oración o el nuevo párrafo, puede omitirse.
- **Conexión:** también pueden utilizarse palabras que conectan, como "y, también, o, pero, porque, por eso".

(Fuente: Carpeta Prácticas del Lenguaje: 6° Nación. Manual en Áreas. Mandioca, 2017)

Te invito a que ingreses al siguiente link para completar una encuesta que nos servirá mucho para saber cuáles son las estrategias que utilizás a la hora de escribir.

<https://forms.gle/Wz6u74LcGTNxxhKZW9>

### Actividades

- 1) Encontrá en la siguiente Sopa de Letra 6 sustantivos y 6 adjetivos. (Si no los encontrás, podés preguntarme por mail cuáles son las palabras que te faltan)

W	G	N	O	R	T	A	U	C	V	I	E	N	T	O
D	D	X	R	Y	T	V	W	E	S	E	F	V	Y	U
P	A	T	B	T	M	W	Z	L	K	L	Y	G	C	B
X	O	V	I	M	A	Y	Ñ	B	E	H	N	V	Y	W
R	I	E	N	K	A	Z	Y	A	I	P	S	Z	B	D
O	N	O	E	V	S	T	N	T	H	V	P	P	L	O
D	T	T	M	R	E	T	I	R	T	N	A	Ñ	X	L
A	D	U	U	N	S	C	S	O	M	F	B	K	A	E
S	M	A	D	W	P	L	V	P	U	X	T	E	N	U
E	F	M	R	U	E	P	S	O	C	Q	J	A	T	Z
P	U	U	A	I	R	F	J	S	H	C	T	Ñ	O	N
E	E	N	C	C	A	Z	C	N	O	I	R	L	N	A
C	R	X	H	B	N	Y	J	I	S	L	A	F	I	K
Y	T	L	U	Z	Z	P	U	F	K	S	X	T	O	H
H	E	I	Z	E	A	X	V	C	M	U	W	C	K	N

- 2) Una vez que los encuentres, clasificalos en la carpeta.
- 3) Por último, con los sustantivos y adjetivos de la Sopa de Letras y teniendo en cuenta las

recomendaciones dadas al principio, **deberás escribir (tenés que elegir una opción):**



- \*10 oraciones completas (que tengan sentido).
- \*2 textos breves (libres, de uno o dos párrafos, con coherencia).
- \*1 cuento (del tipo que quieras).

(Junto con la versión final escrita con lapicera en la carpeta, deberás enviar la foto de, al menos, 1 borrador)





# CIENCIAS SOCIALES...



## LOS MAPAS

Esta semana, te propongo continuar conociendo las provincias de Argentina y sus capitales (que supongo que ya lo sabés) a través de juegos como los de la semana pasada y además, con un análisis de cómo está la situación actual sobre el Coronavirus que nos atraviesa a todos.

- 1) En el siguiente mapa interactivo, vas a encontrar diferentes modos de jugar, localizando a las provincias de Argentina.



Te invito a que juegues con los diferentes niveles de dificultad. Debajo del mapa, vas a encontrar “Modo de juego”. Si aún no reconocés todas las provincias, podés empezar con el “modo aprendizaje”. Si creés que ya estás preparado para demostrar cuánto conocés a la Argentina, jugá los diferentes modos. Y cuándo te sientas más seguro/a, desafía a algún familiar. 😊

<https://online.seterra.com/es/vgp/3081>

- 2) Ahora te propongo, dos juegos para que demuestres que te aprendiste las capitales de cada provincia. ¡No falles!

- <https://mapasinteractivos.didactalia.net/comunidad/mapasflashinteractivos/recurso/capitales-de-argentina/2533e29c-6921-42cb-861e-8c46dbcba219>
- <https://www.cerebriti.com/juegos-de-geografia/provincias-y-capitales-de-argentina/> (Este juego consiste en arrastrar el nombre de cada provincia con su capital)

Si te está costando recordar y localizar las diferentes provincias de nuestro país, te propongo que lo hagas tranquilo/a, de a poco, a través de las diferentes regiones.

NOROESTE	<a href="https://mapasinteractivos.didactalia.net/comunidad/mapasflashinteractivos/recurso/provincias-de-la-region-noroeste-de-argentina/90649ba0-a042-42ed-925e-876d54f32f47">https://mapasinteractivos.didactalia.net/comunidad/mapasflashinteractivos/recurso/provincias-de-la-region-noroeste-de-argentina/90649ba0-a042-42ed-925e-876d54f32f47</a>
NORESTE	<a href="https://mapasinteractivos.didactalia.net/comunidad/mapasflashinteractivos/recurso/provincias-de-la-region-noreste-de-argentina/a3b5fdc3-67f5-48bc-a723-3620156353ee">https://mapasinteractivos.didactalia.net/comunidad/mapasflashinteractivos/recurso/provincias-de-la-region-noreste-de-argentina/a3b5fdc3-67f5-48bc-a723-3620156353ee</a>
PAMPEANA	<a href="https://mapasinteractivos.didactalia.net/comunidad/mapasflashinteractivos/recurso/provincias-de-la-region-pampeana-de-argentina/2c016497-f958-45f9-a222-dc95ed9e4df5">https://mapasinteractivos.didactalia.net/comunidad/mapasflashinteractivos/recurso/provincias-de-la-region-pampeana-de-argentina/2c016497-f958-45f9-a222-dc95ed9e4df5</a>
CUYO	<a href="https://mapasinteractivos.didactalia.net/comunidad/mapasflashinteractivos/recurso/provincias-de-la-region-de-cuyo-de-argentina/94b05d41-44d1-4a14-83d1-924a48151465">https://mapasinteractivos.didactalia.net/comunidad/mapasflashinteractivos/recurso/provincias-de-la-region-de-cuyo-de-argentina/94b05d41-44d1-4a14-83d1-924a48151465</a>
PATAGONIA	<a href="https://mapasinteractivos.didactalia.net/comunidad/mapasflashinteractivos/recurso/provincias-de-la-region-de-la-patagonia-de/6eb2c380-a85c-4bf5-a7b4-dfc0f9455d65">https://mapasinteractivos.didactalia.net/comunidad/mapasflashinteractivos/recurso/provincias-de-la-region-de-la-patagonia-de/6eb2c380-a85c-4bf5-a7b4-dfc0f9455d65</a>

- 3) Contame en un breve texto, cómo te fue con los juegos: cuáles fueron tus resultados, si los jugaste en familia, si tuviste inconvenientes, si te diste cuenta que no conocías algunas provincias, cuál es esa provincia que siempre te olvidas (suele pasar), etc.
- 4) Por último, ahora que ya conocés y localizás a cada provincia de la Argentina, vas a investigar los casos de Coronavirus confirmados que hay en cada provincia, y en un mapa vas a pintar:
- Con Rojo, las 6 provincias con más casos confirmados.
  - Con amarillo, las 6 provincias con menos casos confirmados.
  - En blanco vas a dejar a las provincias que no tienen casos confirmados.
  - Con anaranjado, las demás provincias.

Cuando terminés las actividades de CIENCIAS SOCIALES Y LENGUA, envialas a tu docente de esas asignaturas:

Profe Nicolás: [profnico.sanjose@gmail.com](mailto:profnico.sanjose@gmail.com)



## INGLÉS....

Hello kids! / ¡Hola chicos!

How are you? I hope you are OK! / ¿Cómo están? ¡Espero que muy bien!



**Easter is here... So, let's celebrate! Jesus is alive! He is risen! / La Pascua está aquí... ¡Vamos a celebrar! ¡Jesús está vivo! ¡Él ha resucitado!**



**These times offer us a good opportunity for change and transformation. / Estos tiempos nos traen oportunidades de cambio y transformación.**

To self-reflect and rethink, let's do this activity. / Para reflexionar y repensar algunas cosas, vamos a realizar esta actividad:



1. From these elements mark with a cross the most important ones for you. / De estos elementos **marcá** con una cruz los más importantes para vos.

My family    To be generous    My pets    To be a good person

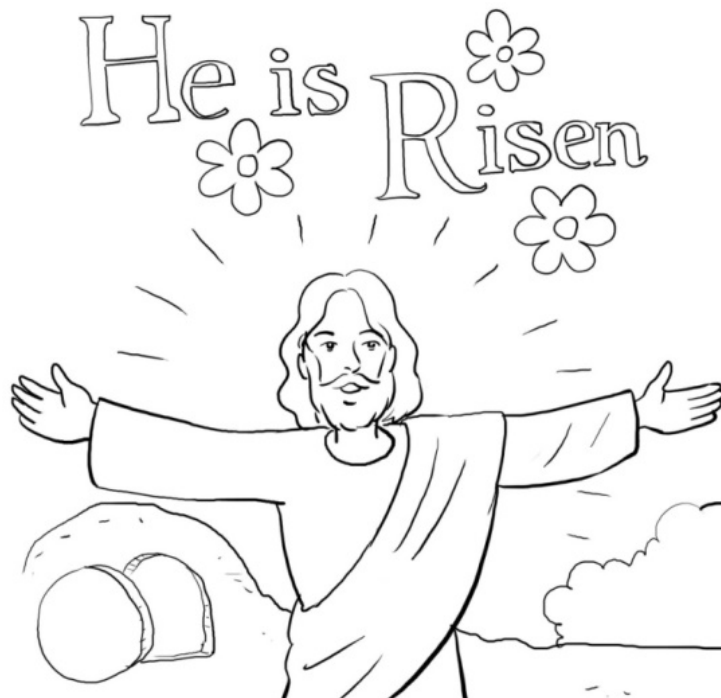
My toys    My play station    My friends    My school

To help other people    My TV    My bike    To help at home

2. Now, let's think and write 3 things that we wish to change or improve, or those we want to maintain. (IN SPANISH) / Ahora, **pensemos y escribamos** en familia 3 cosas que quisiéramos cambiar o mejorar, o aquellas que quisiéramos mantener. (EN ESPAÑOL).



3. To finish, let's color this picture of Jesus. You can print or copy the image, and then color it. You can also decorate it as you want! / Para finalizar, **coloreá** esta imagen de Jesús. Podés imprimir o copiar la imagen y luego pintarla. También podés decorarla como quieras.



**HAPPY EASTER DEAR KIDS AND FAMILIES! / ¡FELICES PASCUAS QUERIDOS NIÑOS Y FAMILIAS!**

Cuando terminés las actividades de INGLÉS, envialas a:

Teacher Lucía: [luchi\\_vanvracem@hotmail.com](mailto:luchi_vanvracem@hotmail.com)

# Informática en casa



¡Hola Familia! Seguimos trabajando desde  , combatiendo a este



enemigo, hasta nuestro



, que seguro será pronto.

Espero que  y practiquen como siempre.

Aunque tengamos muuuuchas ganas de



, ¡todavía no

podemos! ¿Hacemos un esfuerquito más?



juntos lo vamos a lograr.

Te propongo una tarea para estudiar mientras te divertís un poco:

## Actividad

1- Ingresá al siguiente enlace:

<https://arbolabc.com/ciencias-tecnologia/articulos/emojis>

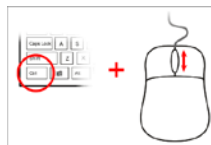
2- Aquí leé la historia de los emojis.

3- Para realizar en el celular:

Después que leer, escribí un cuento corto usando emojis para reemplazar algunas palabras, tal como yo lo hice arriba con imágenes.

4- Cuando ya tengas listo el cuento, me lo enviás por celular al número **3537671992** en un solo mensaje, para poder compilarlo después.

¿Cómo ingresás al enlace de arriba? Presionando la tecla ctrl del teclado, más un click con el mouse.



Recuerden que no es bueno permanecer muchas horas frente a la computadora, la usamos solo para estudiar y aprender



¡Les mando muchos saluditos a todos! Un abrazo electrónico a la distancia. ¡Espero que disfruten de la actividad!

Seño Lea





## EDUCACIÓN MÚSICAL....

### FAMILIA DE INSTRUMENTOS

De una forma simple y clara podemos clasificar los instrumentos musicales en:

- Viento
  - Cuerda
  - Percusión
- 

Los instrumentos de viento, cuyo sonido se produce por la vibración de la columna de aire, se dividen en dos grandes grupos: los de madera y los de metal. Esta distinción atiende principalmente a la calidad del sonido y a la boquilla o embocadura, ya que actualmente muchos instrumentos de la familia de madera se construyen en metal.

Algunos instrumentos de viento madera disponen de una boquilla con una caña y son: clarinete, oboe, flauta travesera, fagot, saxofón...

Los instrumentos de viento metal disponen de una embocadura o boquilla de metal, sobre la cual se apoyan los labios del ejecutante para controlar la producción del sonido. Algunos instrumentos de esta clase son: trompeta, tuba, trombón, trompa...

Los instrumentos de cuerda producen el sonido al poner sus cuerdas en vibración. Los hay de cuerda percutida (sus cuerdas, tensadas sobre una caja de resonancia, vibran al ser percutidas por un martillo forrado de fieltro), como el piano. También están los de cuerda pulsada (sus cuerdas se ponen en vibración al ser punteadas con los dedos de la mano), como la guitarra. Y por último, los de cuerda frotada (el sonido se produce por vibración de sus cuerdas tensas al ser frotadas con un arco), como el violín, la viola, el violonchelo o el contrabajo.

Los instrumentos de percusión, producen su sonido al ser golpeados (percutir = golpear) o sacudidos por el ejecutante. Se pueden clasificar en determinados, son aquellos que tienen entre sus posibilidades sonoras la de trabajar con una escala (notas musicales) o altura definida, como el caso del xilofón, el metalofón o la marimba. O indeterminados, son aquellos que no influyen la altura o la afinación, no son de altura determinada, entre ellos se encuentran el tambor, la pandereta, los platillos, el triángulo.

Luego de leer atentamente estas definiciones, buscá y marcá algunos de estos instrumentos musicales en una sopa de letra, e investiga y clasifica dentro de cada familia y sub familias de instrumentos, a la que pertenecen.

Recomendación, buscá en YouTube, videos donde se muestre la ejecución de cada uno de estos instrumentos.



## Instrumentos Musicales



[www.educima.com](http://www.educima.com)

Acordeón	Clarinete
Contrabajo	Guitarra
Marimba	Oboe
Piano	Tambor
Trompeta	Tumbadora
Violín	Xilofon

Cuando terminés las actividades de MÚSICA, envíalas por correo a:

Profe Nicolás Gudiño: [nicomusica57@gmail.com](mailto:nicomusica57@gmail.com)

## EDUCACIÓN FÍSICA...



¡Hola Chicos/as! Nos volvemos a encontrar nuevamente por esta vía, ya que seguimos en la misma situación a nivel mundial con esta pandemia. La semana pasada realizamos trabajitos de investigación o teórico, es por eso, que esta vez la actividad consiste en la realización de un breve video en el que ustedes deben hacer diferentes ejercicios físicos. ¿Se animan?



A continuación les enumero los movimientos a realizar:

1. Abrir y cerrar piernas, al mismo tiempo que los brazos.
2. Rodillas arriba.
3. Talones a glúteos.
4. Flexiones de brazos con las rodillas apoyadas en el suelo (Si quieren hacerlo más difícil, lo realizan sin apoyar las rodillas).
5. Coordinación: Rodilla DERECHA arriba y talón a glúteo IZQUIERDO.
6. Ídem al anterior, pero cambiamos: Rodilla IZQUIERDA arriba y talón a glúteo DERECHO.

**Deberán realizar CUATRO (4) vueltas de estos ejercicios, durante TREINTA segundos (30'') con un descanso de VEINTE segundos (20'') entre cada ejercicio.**

**La pausa correspondiente a cada vuelta será de DOS minutos (2').**

La actividad sería entonces de: 4 Vueltas x (30'' x 10''). **Grabar una sola vuelta.**



**¡ATENCIÓN!!!** Recibirán un video a través de cada referente o delegado de grado en el que se explica cada ejercicio. Y como lo digo en el video, pueden invitar a quienes compartan su hogar a realizar la actividad con ustedes para que sea más llevadera...



Enviar el video por correo electrónico al Profe Facundo:

Email: [facundoramirezbv@gmail.com](mailto:facundoramirezbv@gmail.com)



## ARTES VISUALES...

### ¡¡Al infinito y más allá!!



**¡¡Vamos a relajarnos y a dejar volar nuestra imaginación!!**



♥ ¿Alguna vez te pusiste a pensar si fueras un SUPER HEROE o una SUPER HEROÍNA como serías?

- ★ ¿Usarías Capa?
- ★ ¿Te pondrías Antifaz?
- ★ ¿Cómo sería tu súper traje? ¿De qué color?
- ★ ¿Algún alimento te daría súper poder?
- ★ ¿Qué destreza realizarías?



★ ¿Cuál sería tu misión? *(en este tiempo Pascual, tu misión podría ser AMAR, o salvar al mundo de los egoísmos, la violencia, la superficialidad, la soberbia... ¿Lo pensamos?)*



¿Te animás a cerrar los ojos y a imaginarte?

**SÍ**, cerralos fuerte, poné en marcha tu imaginación y comenzá a volar y a soñarte COMO un **SÚPER HÉROE** o una **SÚPER HEROÍNA!!**

♥ ¡¡Ahora a dibujar todo lo que armaste en tu imaginación!!

- Para realizar tu obra, podrás usar una hoja blanca de carpeta de Plástica, también puede ser de color, o si te gusta ¡¡usa cartón!!
- Podrás utilizar lápices, fibras, témperas, crayones. ¡¡Lo que vos elijas para que te quede bien bonito!!



**El soporte donde realices tus obras de arte es muy importante, casi tanto como los materiales que utilices.**

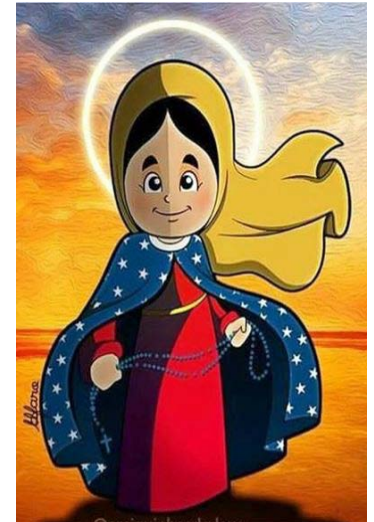
**¡¡A ponerle todo el esmero y dedicación!!**



♥ Jesús también es un **SÚPER AMIGO**, que nos ama y nos salva... Y nosotros, en este Tiempo Pascual también estamos llamados a imitarlo **AMANDO A TODOS...**

¡¡Mirá a Jesús, a María y a algunos súper héroes de la tele, “amigos de Jesús”!! *(Pueden servirte de inspiración para tu obra)* 😊





- Si tenés ganas de compartir tu obra, ¡¡podrás hacerlo!! a [aleguerre77@gmail.com](mailto:aleguerre77@gmail.com) (Seño Alejandra)

¡¡¡Muchos éxitos!!!

Nos mantendremos en contacto. Y recuerda que debes hacer las actividades día por día.

¡Saludos de tus docentes!



¿Terminamos rezando?

P A S C U A	<p><i>Jesús, tu vida y tus enseñanzas nos dan luz para caminar.</i></p> <p><i>Tú eres la Luz, ayúdanos a ser, nosotros también, luz para nuestros hermanos.</i></p> <p><i>¡Danos tu luz, amigo Jesús!</i></p>	
----------------------------	---	--

© Marcelo A. Murúa - www.BuenasNuevas.com

**Vivamos este tiempo Pascual con mucha intensidad, sabiendo que...**

**¡¡¡ Jesús ha resucitado y nos ama infinitamente!!!! ¡Llevemos esa luz, alegría y amor a nuestras familias!**



¡Buen trabajo! ¡Felicitaciones! ¡Continuá así!

