

SEGUIMOS APRENDIENDO...



Desde casa...

Ampliación de la Propuesta:

Grado: Sexto

Docentes: Nicolás Paredes – Marisa Bomone - Romina Arnaud

FAMILIA:

Sabemos que esta situación que hoy nos toca atravesar, es un gran desafío para todos; también y, especialmente, para nuestros niños. Es por ello que solicitamos, que en los momentos de "actividades escolares en casa", **se apunte a la calidad** de sus producciones más que a la cantidad en sí misma (buscando progresivamente, y en la medida de las posibilidades de cada niño y de cada edad, lograr la mayor **autonomía** posible). Cada estudiante tiene sus propios tiempos, habilidades e intereses, y, así como lo hacemos en el aula, es necesario respetarlos. Por eso queremos aclararles, que **el orden de las tareas es sugerido** (pueden realizarlas alternando las más lúdicas con las que requieren mayor concentración) y **los tiempos establecidos son sólo orientativos, flexibles y dinámicos, adaptables a cada necesidad familiar.**

Valoramos enormemente la tarea que como Familia hoy llevan a cabo. Sabemos que, mancomunadamente, lograremos los mejores resultados. Esperamos que este sea un momento ameno, grato para todos, de reflexión y de disfrute. Y tenemos la fe y la esperanza puesta en que, de esta situación sacaremos todos grandes y valiosos aprendizajes.

Quedamos en permanente contacto. Y los saludamos fraternalmente pidiendo la intercesión de Jesús, María y José para todos.

Docentes y Equipo Directivo

Esta semana te proponemos el trabajo por áreas. Con fuerzas podremos sobrellevar esta situación juntos, pero a la distancia.



¿Hacemos una oración?

**La Oración
de Protección**

La luz de Dios nos rodea,
El amor de Dios nos envuelve,
El poder de Dios nos protege,
La presencia de Dios vela por nosotros,
Dondequiera que estamos.
Dios está con nosotros



CIENCIAS NATURALES....



LAS CARACTERISTICAS DE LOS SERES VIVOS

1. Observá atentamente el siguiente video: “Características comunes de los seres vivos”

<https://youtu.be/vj0ETOM8yfy>



2. Reflexioná:

En el planeta existen seres vivos y elementos sin vida. ¿Podés diferenciarlos? ¿Qué características tienen?

¿Cuáles son los factores sin vida? ¿Cómo se los llama? ¿Dónde habitan?

3. Respondé las siguientes preguntas:



- Explicá con tus palabras: ¿Qué es un ecosistema?
- ¿Qué elementos contiene?
- ¿A qué nos referimos cuando hablamos de factores bióticos y abióticos?

LOS SERES VIVOS COMO SISTEMAS ABIERTOS

1) **Leé comprensivamente las páginas 244 y 245 del Manual 6.** (Si todavía no tenés el Manual, podés pedirle a algún compañero que te pase una foto de las páginas indicadas, y trabajar en tu carpeta.)

2) **Respondé:**

- ¿Qué significa la palabra Biodiversidad?
- ¿Por qué los seres vivos son considerados sistemas abiertos?
- ¿Qué es la homeostasis?

3) **Realizá las actividades que están al pie de la página 245.**

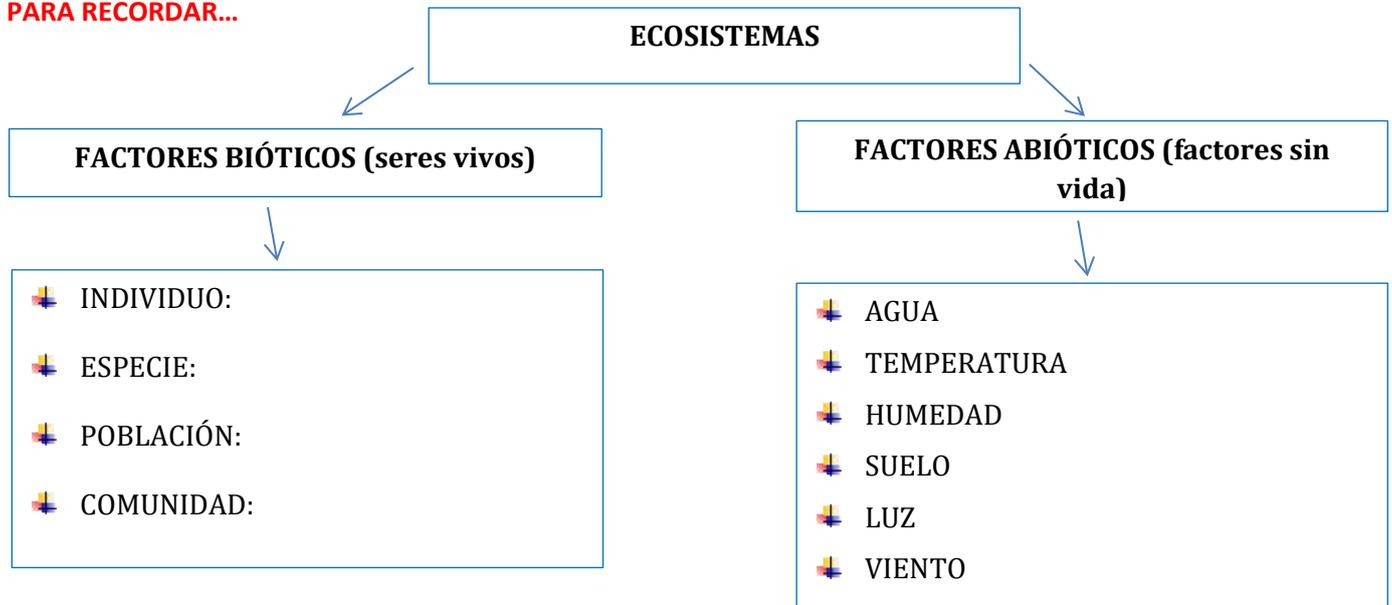


Dato curioso...



¿Sabías que si un pedazo de esponja se desprende puede formar un nuevo individuo?

PARA RECORDAR...



4) Busquen información que los ayude a definir brevemente los cuatro factores bióticos mencionados anteriormente. Citen ejemplos (pueden usar imágenes)



MATEMÁTICA....

SISTEMA DE NUMERACIÓN

MILLONES Y MILES DE MILLONES. EL BILLÓN.

1) **Mirá atentamente el siguiente el video para responder:** “¿Cuál es la distancia del Sol a la que está cada uno de los planetas y cuánto dura cada uno de ellos en dar la vuelta al Sol?



<https://youtu.be/-d2nBQWMohs>

2) **Respondé:**

a) ¿Cuál de los planetas está más lejos del sol?

b) ¿Cuál está más cerca?

c) Escribí la distancia en kilómetros de la Tierra al Sol, usando números con coma, y la palabra millones.

d) La distancia en kilómetros de Urano al Sol es de 2.870.990.000 kilómetros. Escribirla usando sólo letras.

3) Trabajá con el Manual 6 en las páginas 350, 351 y 352.



PARA TENER EN CUENTA:

SEXTO A: DEBE REALIZAR LAS ACTIVIDADES DE LAS TRES PÁGINAS.

SEXTO B: LAS PÁGINAS 351 Y 352.



PARA RECORDAR

Nuestro sistema de numeración se llama decimal y posicional.

Decimal, porque se agrupan de a diez y se usan diez símbolos (0,1,2,3,4,5,6,7,8,9). A partir de ellos se pueden crear infinitos números.

Posicional, el valor de cada cifra varía según la posición que ocupa dentro del número. Ejemplos: **32.389.613** (vale 30.000.000) (vale 300.000) (vale 3)



LENGUA Y LITERATURA....

AVANZAMOS UN POCO MÁS...

LOS ADJETIVOS

- 1) Observá el siguiente video, donde explica de manera clara y con ejemplos qué son los adjetivos y cómo se clasifican.



<https://www.educ.ar/recursos/125365/mira-adjetivos?coleccion=127156&from=150923>

LECTURA

- 2) Releé, en voz alta, el cuento "Sapo Verde", trabajado en clases.



- 3) Teniendo en cuenta la clasificación que propone el video, clasificá en tu carpeta a los adjetivos que encontraste del cuento “Sapo Verde”.



PARA REFLEXIONAR

- 4) Alguna vez, ¿te sentiste como Humberto? ¿Por qué?
- 5) Al final, ¿pudiste cambiar esos sentimientos? ¿Gracias a quién o qué cambiaron?



ESCRITURA

- 6) Humberto cumple años y quiere invitar a un amigo que vive lejos y hace mucho que no ve. Escribí una carta contándole todo lo sucedido e invitándolo a su cumpleaños. (Recordá del año pasado los tipos de registros – formales e informales-)

¿SE PUEDE JUGAR CON LENGUA? ¡CLARO QUE SÍ!

- 7) Construí un sapito con una hoja (el juego) y poné como consignas diferentes contenidos y actividades de Lengua. Por ejemplo: Palabras que rimen con..., 3 sustantivos abstractos, 2 adjetivos, 5 palabras agudas, ¿cómo se escribe la palabra?, etc.



LITERATURA



-¡Cuidado! ¡¡¡Un loco suelto!!! –gritaron a coro al ver a Gaspar. El muchacho las escuchó divertido y siguió atravesando la avenida sobre sus manos, lo más campante. -¿Loco yo? Bah, opiniones... Pero la gente se aglomeró de inmediato a su alrededor y los vehículos lo aturdieron con sus bocinazos, tratando de deshacer el atascamiento que había provocado con su singular manera de caminar. En un instante, tres vigilantes lo rodearon: -Está detenido – aseguró uno de ellos, tomándolo de las rodillas, mientras los otros dos se comunicaban por radioteléfono con el Departamento Central de Policía. ¡Pobre Gaspar! Un camión celular lo condujo a la comisaría más próxima, y allí fue interrogado por innumerables policías: -¿Por qué camina sobre las manos? ¡Es muy sospechoso! ¿Qué oculta en sus guantes? ¡Confiese! ¡Hable! Ese día, los ladrones de la ciudad asaltaron los bancos con absoluta tranquilidad: toda la policía estaba ocupadísima con el “Caso Gaspar –sujeto sospechoso que marcha sobre las manos”. A pesar de que no sabía qué hacer para salir de esa difícil situación, el muchacho mantenía la calma y -¡sorprendente!- continuaba

haciendo equilibrio sobre sus manos ante la furiosa mirada de tantos vigilantes. Finalmente se le ocurrió preguntar: -
¿Está prohibido caminar sobre las manos?

Fragmento de “El caso Gaspar” en Un elefante ocupa mucho espacio de Elsa Bornemann

LEER EN TIEMPOS DE PROHIBICIONES:

8) Te invito a que leer algunos de los libros y textos infantiles censurados en la dictadura militar de 1976, conocida como el Proceso de Reorganización Nacional.

Hoy en día, podemos disfrutar de la libertad que nos brinda la democracia y es necesario ser conscientes de lo afortunados que somos de poder usarla.

Te dejó los links para que puedas leer estos textos que, en esos años, los niños de tu edad no podían leer.

¿Tendrán algo de malo? Descubrílo y contame en un breve texto qué te parecieron.

TEXTOS	LINKS DE DESCARGA (algunos vas a tener que copiarlos y pegarlos en la barra de búsqueda)
“Un elefante ocupa mucho espacio” de Elsa Bornemann	http://www.educaciontuc.gob.ar/images/stories/elefante.pdf
“La torre de cubos” de Laura Devetach (este es el libro completo, elegí algún cuento)	https://campuseducativo.santafe.gob.ar/wp-content/uploads/La-torre-de-cubos.pdf
“Caso Gaspar” de Elsa Bornemann	https://drive.google.com/file/d/0B8Ep6-YYjOeLLVhWcFdvalNyak0/view
“El pueblo que no quería ser gris” de Beatriz Doumerc	https://docs.google.com/file/d/0B8Ep6-YYjOeLT2w4ZHITY3BQOTA/edit?pli=1

9) También te recuerdo que sigue a disposición el aula virtual del Desafío Leer 2020. ¿Cuántos libros llevás leídos ya?



CIENCIAS SOCIALES....

LOS MAPAS

1) Leé la siguiente información para recordar lo trabajado en clases.



Un **mapa** es una representación geográfica de una parte de la Tierra o de su totalidad en una superficie plana. Se le llama cartografía al estudio y la práctica de las técnicas para realizar mapas, y a la persona que los hace se le llama cartógrafo.

El **mapa físico** es la herramienta cartográfica que permite representar la topografía del terreno, es decir, las características físicas de la superficie del planeta, como las zonas planas, el relieve y los cuerpos de agua, entre otras.

El **mapa político** es la herramienta cartográfica mediante la cual se representa la organización política y administrativa de un país. En los mapas políticos de la Argentina se señalan los límites administrativos de cada territorio provincial y del territorio nacional, que son los espacios sobre los que cada jurisdicción (las 24 jurisdicciones provinciales y el Estado nacional) ejercen su autoridad. También se señalan los límites internacionales con los países vecinos.

El **mapa temático** es una herramienta cartográfica que permite representar muy diverso tipo de información localizada en el territorio. Los mapas temáticos son utilizados por profesionales de todas las disciplinas sociales y ambientales porque presentan distintos tipos de datos como información visual, que resulta de más rápida lectura y más sencilla interpretación.

LOS MAPAS

- 2) Ingresá en el siguiente link y jugá encontrando las provincias que te indican. Al finalizar, registrá tu resultado. (Paciencia con la publicidad)

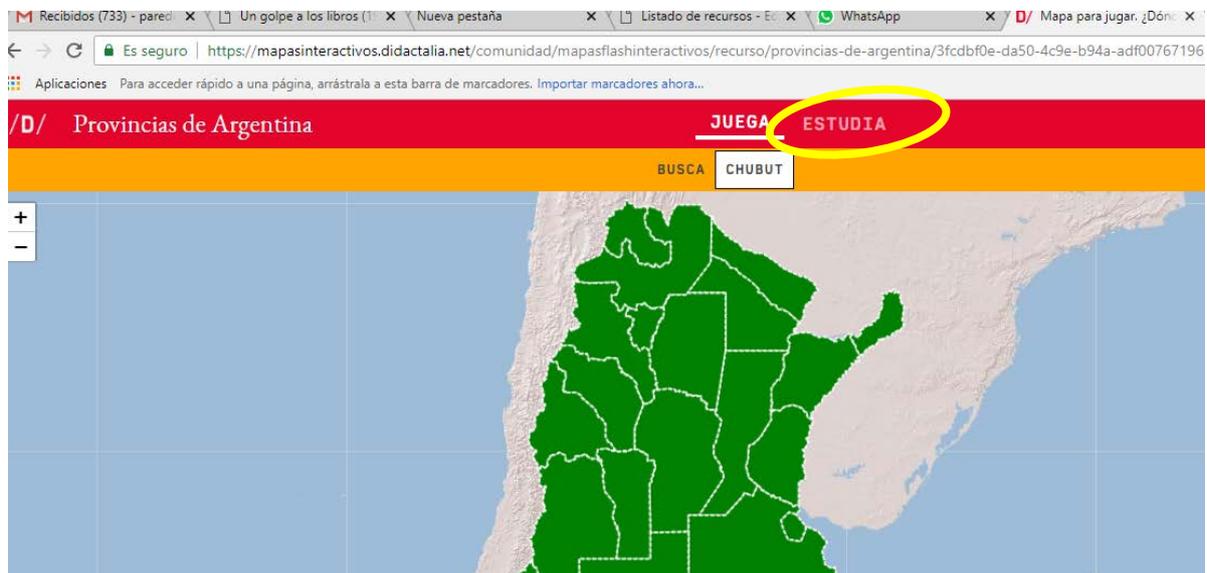


<https://mapasinteractivos.didactalia.net/comunidad/mapasflashinteractivos/recurso/provincias-de-argentina/3fcdbf0e-da50-4c9e-b94a-adf007671961>

¡HAS TERMINADO! TU PUNTUACIÓN HA SIDO DE.....PUNTOS DE 240 POSIBLES EN.SEGUNDOS.

- 3) Una vez que terminés con el juego, andá al modo “ESTUDIA” para repasar. Al finalizar, volvé a jugar y registrá nuevamente el resultado.





- 4) Desafiá a alguien de tu hogar a jugarlo, registrando el resultado de ambos/as.
- 5) Ahora la hacemos un poco más difícil, ¿te parece? Vamos a hacer lo mismo, pero con los países de América del Sur. En este caso, al estudiar prestá mucha atención. También andá registrando los resultados.
<https://mapasinteractivos.didactalia.net/comunidad/mapasflashinteractivos/recurso/paises-de-america-del-sur/55343e4e-621e-4bba-8f37-ba956a6fd5ca>
- 6) Buscá información en Internet (o en algún libro) y elaborá un cuadro con las provincias de Argentina con sus capitales.

EFÉMERIDES: 2 DE ABRIL

- 1) Mirá el siguiente video:

<https://www.educ.ar/recursos/50291/especial-2-de-abril>



- 2) Imaginate que sos docente y tenés que armar 5 preguntas para una evaluación sobre el video. ¿Qué preguntarías? (Tus preguntas serán respondidas por algún/a compañero/a y vos vas a responder las preguntas de otro/a. Yo se las voy mandar a cada uno/a en el próximo envío de actividades o en la escuela)





CATEQUESIS...



LA CUARESMA EN CUARENTENA:

Pautas para vivirla en familia y con responsabilidad

Hoy, el mundo atraviesa una situación muy difícil que nos pide que nos comprometamos para cuidar de nosotros mismo y cuidar de los demás. En esta Cuaresma, nos preparamos para la Pascua en familia, con la esperanza de la Resurrección”

1) En familia, miren el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=5RllWqya2s>



2) Luego de ver el video respondé:

- a) ¿Cuál es la virtud teologal con la que debemos vivir la Cuaresma?
- b) En este periodo de Cuaresma, ¿Por qué se habla de Esperanza? ¿Qué se espera?
- c) EL Papa nos propone 3 puntos en lo que podemos enfocar este camino de preparación:

- 1) El poder Redentor de Cristo es para toda la creación.
- 2) El pecado.
- 3) El poder del perdón y la misericordia.

Explica brevemente cada uno de ellos.

- d) Vuelve a escuchar el punto 2, el del pecado, y escribe una breve reflexión, relacionándolo con el compromiso social que debemos tener para afrontar esta pandemia (Coronavirus)

3) Por último, escribí un breve texto contando de qué manera estas viviendo cada uno de los puntos a trabajar en el periodo de Cuaresma: Ayuno, Limosna y Oración. (¿Te acordás que lo trabajamos en clases y que te comprometiste a trabajar pequeñas cosas?)

EDUCACIÓN MÚSICAL...



En conjunto con algún familiar con el que estamos compartiendo en casa, vamos a realizar este desafío.

- 1- **Ver** el video explicativo enviado por el profesor por WhatsApp y practicarlo hasta que creamos que sale el ejercicio.
- 2- **Filmar** un video cortito, **no más de 20 segundos**, solo o con un familiar, haciendo el ejercicio unas 2 veces.
- 3- **Enviar** el video a la siguiente dirección de correo nicomusica57@gmail.com (correo directo del docente

Nicolás Gudiño, para poder realizar un video final con todos los videos enviados)

- 4- Al enviar el video en asunto **poner** el nombre del alumno y el grado.

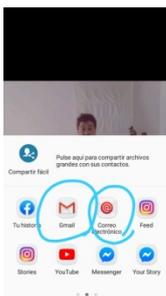


¿CÓMO ENVIAR EL VIDEO?

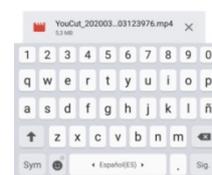
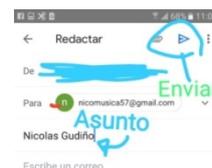
- 1- Entrar a la galería donde está guardado el video.
- 2- Compartir:



- 3- Compartirlo por correo electrónico.



- 4- En la casilla de envío, en destinatario (para), enviarlo a la dirección nicomusica57@gmail.com; y en asunto aclearar nombre del alumno y grado. Y enviar.



EDUCACIÓN FÍSICA...



JUEGOS OLÍMPICOS (Trabajo de Investigación)

1. Realizá una breve explicación de lo que son Los Juegos Olímpicos.
2. Escribí una breve narración de la Historia de los Juegos Olímpicos (Era Antigua y Era Moderna).
3. Mencioná los tipos de Juegos Olímpicos en la actualidad, con una descripción de cada uno.
4. Mencioná las Sedes de los Juegos Olímpicos de Verano de la Era Moderna, ordenados por años.
5. ¿Cuáles son los Símbolos Olímpicos? Mencionalos y explicá brevemente cada uno de ellos.
6. ¿Dónde se realizarán los próximos JJOO de Verano?



Formato de Entrega

Archivo realizado en Word. Cada Archivo deberá guardarse con el nombre y apellido del Alumno/a.

Cuando lo hayas terminado, enviar tu trabajo a la siguiente dirección de mail, al igual que las dudas o consultas que pudieran surgir:

facundoramirezbv@gmail.com

INGLÉS....



Hello kids! / ¡Hola chicos! ☺

Today, we will review some vocabulary on animals by playing games. / Hoy, revisaremos vocabulario de animales mediante juegos.

1. In this word search find wild animals' names. / En esta sopa de letras **encuentra** nombres de animales salvajes.

Click on this link / Click en este link: <https://www.eslgamesplus.com/wild-animals-interactive-word-search/>

2. In this memory game match the image with the name of the farm animal. / En este juego de la memoria **une** la imagen con el nombre del animal de la granja.

Click on this link / Click en este link: <https://www.eslgamesplus.com/farm-domestic-animals-vocabulary-esl-memory-game/>

Extra activity / Actividad extra: BE RESPONSIBLE / SÉ RESPONSABLE

Let's finish with this interesting video. / Vamos a terminar con este interesante video.

1. Watch the video and comment orally with your parents what the family does. / Mira el video y **comenta** oralmente con tus padres lo que la familia del video hace.

Click on this link / Click en este link: <https://www.youtube.com/watch?v=evXG5Huwln0>

2. In your English folder write 3 pieces of advice to stay healthy. (In Spanish) / En tu carpeta de inglés **escribe** 3 consejos para estar saludable. (En Español)



Informática en casa

¡Hola Familia! Seguimos trabajando desde casa hasta nuestro re encuentro. Espero que estudien y practiquen como siempre. Y aunque tengamos muuuuchas ganas de vernos, nos quedemos en casa para cuidarnos entre todos.

Les propongo una tarea para estudiar mientras nos divertimos un poco:

Actividad

- 1- Vamos a ingresar al siguiente enlace:

<https://padlet.com/leavitable/b23x0usim89j>

- 2- Aquí vamos a compartir una foto de cada uno trabajando en casa.
- 3- Mediante un audio grabado en nuestra intervención, van a contar para sus compañeros cómo se sintieron en esta nueva modalidad de trabajo, qué cosas disfrutaron más, como si fuera una conversación en el aula.

¡Es como vernos, pero sin vernos!! ¡Espero que lo disfruten!

Recuerden que no es bueno permanecer muchas horas frente a la computadora, la usamos solo para estudiar y aprender.

¡Les mando muchos saludos y un beso grande a la distancia!

Podés enviar tus dudas o consultas de lo realizado en Informática, a la siguiente dirección:

sanjosegabinete@gmail.com





ARTES VISUALES

¡¡Continuamos aprendiendo y divirtiéndonos desde casa!!

♥ Investigamos y conocemos la técnica de ORIGAMI.

1. ¿Has escuchado hablar sobre qué es el Origami?



Entrá a este link así descubris de qué se trata.

<http://www.webdelbebe.com/ninos/practicar-origami-trae-beneficios-en-los-ninos.html>

2. Ahora que conoces más sobre ésta técnica, te invito a que en una hoja de tu carpeta de arte, escribas lo que investigaste:

- ¿Qué es el ORIGAMI?
- ¿Cuáles son los beneficios que aporta esta técnica en los niños? Nombrar solamente cada uno de ellos.
- Podés graficar o realizar un origami sencillo y pegarlo, para completar la información.

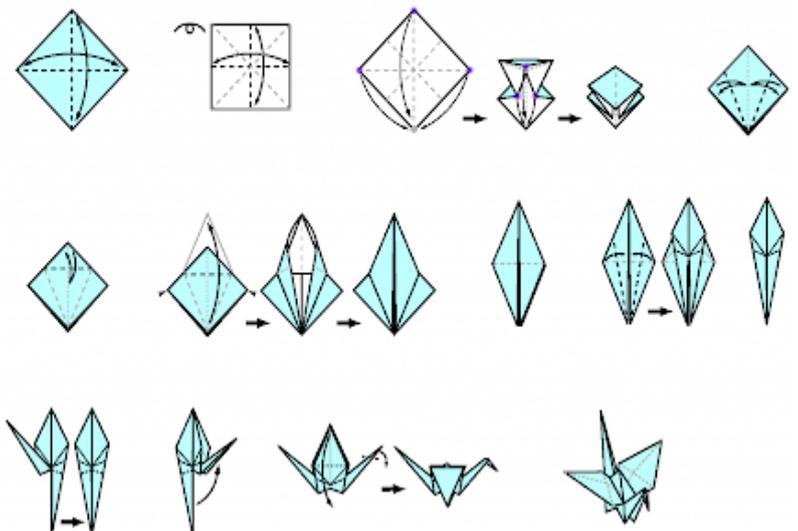


3. ¡¡Ahora sí a trabajar!!

- Miramos con ATENCIÓN el video que la seño mandó por WhatsApp. Te sugiero que a medida que vayas realizando el trabajito, vayas pausando el video para que te resulte más fácil seguir las instrucciones. ¡¡No olvides sacar foto al trabajito terminado!!
- Te dejo también un paso a paso que te puede servir!!



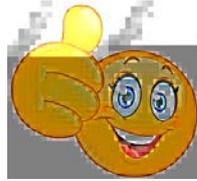
Paso a paso



- Para que sigas practicando te dejo este link que vas a encontrar más ideas de manualidades con papel.

<https://en.origami-club.com/traditional/index.html>

Podemos decir entonces que, con la TÉCNICA DE ORIGAMI, podemos realizar cualquier tipo de figuras que puedas imaginar, desde la más simple hasta la más compleja, y desde la más pequeña hasta la más grande, solo necesitamos creatividad, ingenio y mucha paciencia...



¡¡MUCHA SUERTE!!

Podés enviar tus dudas, consultas o fotos de lo realizado en Artes Visuales, a la siguiente dirección:

aleguerre77@gmail.com



¿Terminamos la semana rezando?

Señor, que se haga tu voluntad

**Padre Bueno,
dame la fe de María
para que yo también pueda decir sí
a todo lo que me pides.
Ayúdame a confiar en tí
y a seguir tu camino.
Que no me borre en los momentos difíciles,
cuando cuesta ser cristiano porque hay que vivirlo.
Que no me olvide de nuestra madre
y le pida fuerzas
y compañía.
Yo también quiero
aprender a decir
que se haga tu voluntad.
Enséñame cada día,
buen Dios.
¡Que así sea, Señor!**

[Marcelo A. Murúa](#)



¡Trabajaste muy bien esta semana! ¡Felicitaciones!



Importante:

Una vez finalizadas, las tareas/actividades escritas deberás enviarlas a tu docente titular (salvo las actividades de Materias Especiales, que ya tienen indicado el mail de cada profe) para su corrección (digitalizas en un archivo o fotografiadas); y también deberán quedar registradas en tu carpeta, impresas o copiadas. Si tenés alguna duda o consulta, podrás comunicarte con tu docente a través del correo electrónico de 8 a 12 hs.

Profe Nicolás: profnico.sanjose@gmail.com **(6to A)**

Seño Marisa: marisa_bomone@hotmail.com **(6to B)**