

# SEGUIMOS APRENDIENDO...



## SEGUNDO GRADO



### Ampliación de la propuesta:

Estimadas Familias:

Continuando con la propuesta de seguir aprendiendo en casa, enviamos las actividades previstas para estos días. Sugerimos que puedan acompañar a los niños en este proceso realizando las actividades de manera gradual, es decir, un poquito cada día; para que, en función de las posibilidades de cada estudiante, logren realizarlas.

Sabemos que esta situación que hoy nos toca atravesar, es un desafío para todos; también y, especialmente, para nuestros niños. Es por ello que solicitamos, que en los momentos de "actividades escolares en casa", se apunte a la calidad de sus producciones más que a la cantidad en sí misma (buscando progresivamente, y en la medida de las posibilidades de cada niño y de cada edad, lograr la mayor autonomía posible). Cada estudiante tiene sus propios tiempos, habilidades e intereses, y, así como lo hacemos en el aula, es necesario respetarlos. Por eso queremos aclararles, que el orden de las tareas es sugerido (pueden realizarlas alternando las más lúdicas con las que requieren mayor concentración) y los tiempos establecidos son sólo orientativos, flexibles y dinámicos, adaptables a cada necesidad familiar.

Valoramos enormemente la tarea que como Familia hoy llevan a cabo. Sabemos que, mancomunadamente, lograremos los mejores resultados. Esperamos que este sea un momento ameno, grato para todos, de reflexión y de disfrute. Y tenemos la fe y la esperanza puesta en que de esta situación sacaremos todos grandes y valiosos aprendizajes.

Quedamos en permanente contacto. Y los saludamos fraternalmente pidiendo la intercesión de Jesús, María y José para todos.

Docentes y Equipo Directivo



¿Largamos?



¿Comenzamos rezando?

Saludamos a Jesús diciendo: En el nombre del Padre, del Hijo, y del Espíritu Santo. ¡Amén!

Le rezamos a nuestra mamá María, para que nos ayude a pasar por este momento de la mejor manera posible, que nos cuide y proteja. ¡Amén!





LEEMOS EN VOZ ALTA, PINTAMOS Y PEGAMOS EN CUADERNO ROJO.

*Ave María*

 Dios te salve  
María  
llena eres de  
gracia

 el Señor es  
contigo

 bendita tú  
eres  
entre todas  
las mujeres,

 y bendito es  
el fruto  
de tu vientre,  
Jesús.

 Santa María,  
Madre de  
Dios

 ruega por  
nosotros,  
pecadores

ahora y en la  
ahora  
de nuestra  
muerte. 

*Amén*



**IMPORTANTE**



**Todos los días practicar lectura.** Podés leer el libro del zorrillo de primero y segundo grado, que venía con el libro de clases, o algo de tu interés.



• **DÍA 1:**

**LETRAS, Y MÁS LETRAS....**

- Completa las letras que faltan en el abecedario en minúscula. Recitalo en voz alta.

a		c		e				i
	k						p	
r		t					y	

- Observá el abecedario y completa las siguientes oraciones.

El abecedario tiene.....vocales.

Tiene.....consonantes.

En total tiene.....letras.

Mi nombre completo tiene.....consonantes y.....vocales.

- Inventá una historia que tenga como título: "Las letras del abecedario". Escríbala y dibuja.

**DESARMANDO NÚMEROS.**

- Completa el siguiente cuadro como en el ejemplo.

Luego ordénalos en tu cuadernito de menor a mayor.



Nº	Nombre	Puedo formarlo...
45	Cuarenta y cinco	40 + 5
110		
91		
50		
81		
42		
11		
72		
33		
67		

• **DÍA 2:**

Completa el cuadro según el orden del abecedario. ¿Qué letra esta antes y después de..?

Antes	Letra	Después
	<b>b</b>	
	<b>m</b>	
	<b>p</b>	
	<b>g</b>	
	<b>z</b>	

- Elegí palabras que comiencen con cada letra de la columna del medio (b, m, p, g, z), luego inventá una linda oración con cada una y escribilas.

**AGREGANDO Y QUITANDO**

- Resuelve mentalmente, marca la opción correcta y coloca el resultado en los recuadros.

1. María tenía 28 lápices y le regalaron 12 más.  
¿Cuántos lápices tiene ahora?

AGREGUÉ

QUITÉ



2. Luciano tiene 45 figuritas y Martín tiene 30.  
¿Cuántas figuritas tienen entre los dos?

AGREGUÉ

QUITÉ



3. Lucía tiene 23 caramelos y Luis 12 más que ella. ¿Cuántos caramelos tiene Luis?

AGREGUÉ

QUITÉ



4. A Daniela le regalaron 4 crayones. Ahora tiene 90. ¿Cuántos crayones tenía antes?

AGREGUÉ

QUITÉ



5. Lucas tiene 15 chupetines y Laura tiene 2 menos que él. ¿Cuántos chupetines tiene Laura?

AGREGUÉ

QUITÉ



• DÍA: 3

21 de Marzo: ¡BIENVENIDO OTOÑO!

**LEE EL CUENTO EN VOZ ALTA**

## Un otoño de juguete por Cleri Evans

1. Marta no sabía qué estaba pasando con aquel árbol pero ella veía que las hojitas ya no estaban en su lugar..., se estaban cayendo una tras otra.

2. Entonces, decidió ayudar a su querido árbol. Levantó las hojas y las pegó con un poco de pegamento... No funcionó. Las hojitas seguían cayendo una tras otra.

3. Después les puso un poco de cintas y tampoco. Las hojitas volaban agitadas por el viento y, retozando, se dejaban caer sin prisa al suelo..

4. Entonces decidió atarlas con lazos, pero eso tampoco funcionó. Las hojas caían formando un hermoso manto amarillo.

5. Y tras darle muchas vueltas al asunto, dijo en voz alta:  
-Si las hojitas quieren jugar en el suelo, entonces...  
¡Jugaremos en el suelo!

6. Y así fue como empezó a correr entre las hojas, a saltar sobre ellas como un conejo, a levantarlas con las manos y a formar nubes, a sacudirlas con los pies, a recorrer caminitos inventados, a saltar a la pata coja sobre esta y sobre aquella, a taparse con ellas y a hacerse un hermoso sombrero con las hojas amarillas del otoño.

- Luego enumera las imágenes según lo que relata el cuento. Y explica oralmente como te diste cuenta que esa imagen corresponde con el texto.



- Pínta, recortá, armá y pegá el rompecabezas otoñal en el cuaderno.
- Escribí un título para esta imagen.
- Contá cuantas hojitas ves en el dibujo. Desarmá el número de dos formas posibles.





**DÍA 4:**

**¡CUÁNTAS PALABRAS!**

- Ejercitamos la comprensión lectora.
- Separaré las palabras y copia cada oración como corresponda. Verás que armaste una linda frase.
- Luego escribí, cuántas palabras tiene cada oración. Al final suma todas las palabras de todas las oraciones para saber cuántas palabras conforman el texto.



Bienvenidosdenuevoa clase.

Yaempezassegundogrado.

Tus amigos y tú mochilayá están preparados.

Letras y números te están esperando.

**CÁLCULOS QUE NOS AYUDAN A RESOLVER OTROS CÁLCULOS.**

- Conversamos sobre qué tienen en común y qué tienen de diferente.

2+2=	20+20=	6+6=	60+60=
3+3=	30+30=	1+1=	10+10=
5+5=	50+50=	4+4=	40+40=
7+7=	70+70=	8+8=	80+80=



- **DÍA 5:**

**PROBLEMAS CON DINERO.**

Dani tiene que contar todo el dinero que ganó por día en una semana, ayúdalo completando el cuadro. Podés usar los billetes.

Días				Total
Lunes	1	8	7	
Martes	3	5	2	
Miércoles	2	7		276
Jueves	1		0	150
Viernes	2	2		221



- Dani quiere comprar un perfume que cuesta \$185. Buscá dos maneras diferentes de formar esa cantidad de dinero dibujando los billetes y monedas que necesites.

UNA FORMA	OTRA FORMA
-----------	------------



--	--

### JUGAMOS CON EL CALENDARIO

Observá algún calendario que tengas en casa y responde oralmente.

¿Para qué sirven los calendarios o almanaques?

¿Cuáles son los meses del año? ¿Cuáles son tus preferidos? ¿Por qué?

¿Cuáles son los días de la semana? ¿Cuál es tu preferido? ¿Por qué?

¿En qué mes cumplís los años? ¿Cómo es el clima en esa fecha? ¿Qué día de la semana cae este año? ¿Y el año pasado, que día fue?



### COMPLETA EL CUADRO

Mes con menos de 30 días	Meses con 30 días	Meses con más de 30 días

- Dibujá, en el cuaderno rojo, dónde podés encontrar calendarios en tu vida cotidiana.



# Hola!!!

¿Cómo están? Yo acá ansiosa por ver las creaciones que realizaron con

frutas!!! Espero que les haya gustado y pueden ponerla en práctica algunos días más y seguir sorprendiendo y deleitando a toda familia.



¿Has notado que es lo primero que trazas en la hoja cuando comienzas a hacer un dibujo?

Apenas apoyas el lápiz o el pincel surge, pequeñito y tímido, **¡UN PUNTO!**

Si arrastrás el lápiz o el pincel sobre la hoja sin levantarlo, tu puntito se transformará en una línea. La línea tomará una forma. ¡La forma de un fantástico dibujo!

Y pensar que todo comenzó con un **PUNTITO**...

Hoy vamos a observar un cuadro de un pintor famoso llamado **WASSILY KANDINSKY**, esta obra se llama "Pareja a caballo". Aquí el artista utilizó puntos para realizarlo.

¿Cómo habrá usado el pincel el artista para lograr ese efecto en su cuadro? ¿Con el pelo del pincel o con la parte de atrás?

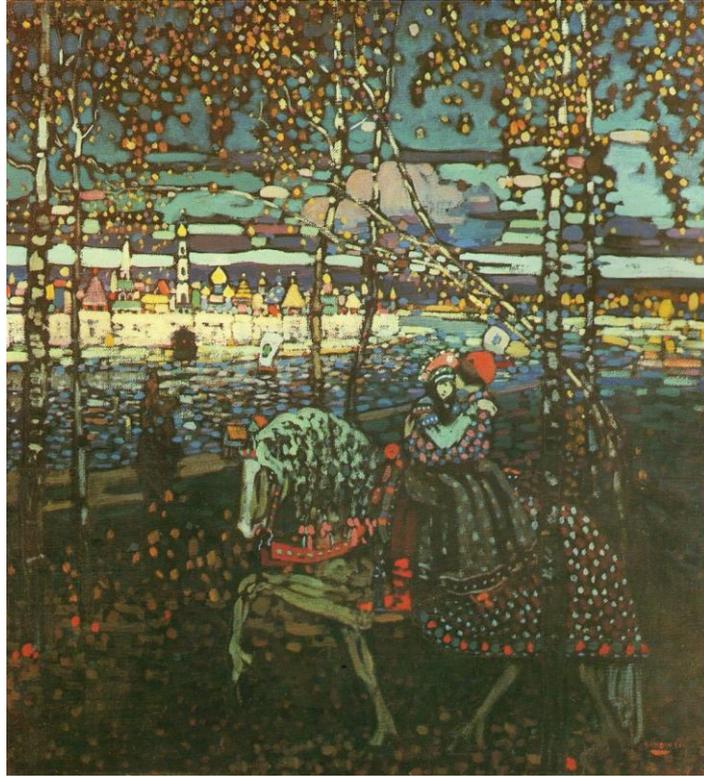
¿Qué sensación te genera esta obra? ¿Los puntos son todos iguales?

¿Podría llegar a ser la imagen de algún cuento que conocés? ¿De qué cuento sería?

¿Cómo lo harías tú? ¿Te animás?

- Sobre una hoja de la carpeta de ARTES VISUALES, te invito a que, como Kandinsky, crees tu propia obra de arte, salga como salga y utiliza los materiales que más te gusten (temperas, lápices de colores, fibras, papeles de colores, etc.) siempre utilizando puntitos (Técnica de Puntillismo).

Esta es la muestra de Kandinsky.



¿Cómo quedó la tuya? Pueden enviar las fotitos a mi correo electrónico: [analiabruno@live.com.ar](mailto:analiabruno@live.com.ar)

Saluditos. Seño Analía.



## EDUCACIÓN FÍSICA...



En esta ocasión, les propongo jugar y aprender un poquito más sobre los juegos. Para ello vamos a solicitarle a un miembro de la familia que lea.

¿Escucharon hablar de JUEGOS TRADICIONALES Y JUEGOS POPULARES?

Los **JUEGOS TRADICIONALES** son aquellos que se realizan sin ayuda de juguetes tecnológicamente complejos. Se realizan con el propio cuerpo o con recursos fácilmente disponibles en la naturaleza (arena, piedritas, hojas, flores, ramas, etc.) o con objetos caseros (cuerdas, papeles, tablas, telas, hilos, botones, dedales, instrumentos reciclados procedentes de la cocina o de algún taller, especialmente de la costura). También se consideran tradicionales los juegos que se realizan con los juguetes más antiguos o simples: muñecos, cometas o barriletes, pelotas, bolitas, especialmente cuando se construyen por los niños: caballitos con el palo de una escoba, aviones o barcos de papel, disfraces rudimentarios, herramientas; e incluso los juegos de mesa: tres en raya, juego de la oca, y algunos juegos de cartas. Son juegos que también han sido transmitidos de generación en generación, pero su origen se remonta a tiempos muy lejanos.

Los **JUEGOS POPULARES** son aquellos juegos que se encuentran muy vinculados a las actividades del pueblo y que a lo largo de los años y de las generaciones han ido transmitiéndose de padres a hijos. Las escondidas, el juego de la mancha, saltar la soga, son juegos populares.



Los invito a que, en familia y teniendo en cuenta algunas de las actividades antes nombradas, realicen un juego tradicional, lo documenten por medio de una foto o video y si está dentro de las posibilidades lo compartan a través de mi correo: [gafebustos@gmail.com](mailto:gafebustos@gmail.com) Les dejo un gran saludo. Profe Gabriel.



**INGLÉS**

**ATENCIÓN...**

**THIS FIRST ACTIVITY IS ONLY FOR 2° A - ÉSTA PRIMER ACTIVIDAD ES SOLO PARA 2° A (2°B, YA LA REALIZÓ EN EL COLEGIO)**

1. In your English notebook **draw** little spots and **colour** them using this colours: red, orange, yellow, green, blue, purple, pink, black, white. / En tu cuaderno de inglés **dibuja** pequeñas manchas y **colorealas** usando estos colores: rojo, naranja, amarillo, verde, azul, morado, rosa, negro y blanco.
2. **Write** the name of the colour under the spots. (In English) / **Escribe** el nombre del color debajo de cada mancha. (En inglés)

EXAMPLE / EJEMPLO:



**RED**

## Actividades para 2° Grado A y B

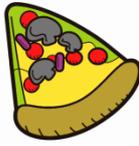
Hello kids! / ¡Hola chicos! ☺

Today, we will **revise** geometric figures and shapes. / Hoy **repasaremos** las figuras geométricas y sus formas.

1. **Watch** the following video and **identify** the figures. / **Mira** el siguiente video e **identifica** las figuras. Click on this link / Click en este link: <https://www.youtube.com/watch?v=AnoNb2OMQ6s>

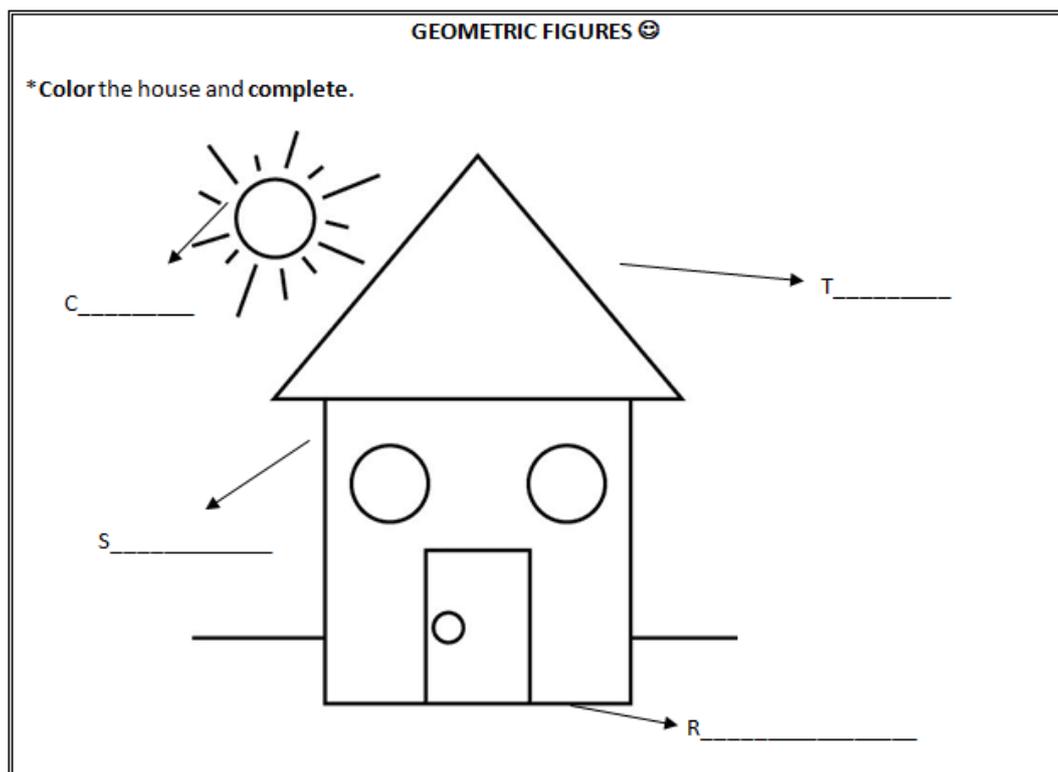
2. Now, in your English notebook **make** a small table and **group** some of the objects that appear in the video. **Make** drawings of the objects! / Ahora, en tu cuaderno de inglés **haz** una pequeña tabla y **agrupa** algunos de los objetos que aparecen en el video. ¡**Haz** dibujos de los objetos!

EXAMPLE / EJEMPLO:

CIRCLE	SQUARE	TRIANGLE	RECTANGLE
			
(Draw one more! / ¡Dibuja uno más!)			

3. Finally, **print or draw** this cute house and **complete** with the names of the figures. Next, **color** it! / Finalmente, **imprime o dibuja** esta bonita casa y **completa** con los nombres de las figuras. Luego, ¡**colorea!**

That's all 2<sup>nd</sup> grade! Hope you have a great day. Stay safe and at HOME! ☺ / ¡Eso es todo 2° grado! Espero que tengan un lindo día. ¡Cuídense y quédense en casa! ☺





# ¡Bienvenidos a Informática!

**iHola Familia!**, seguimos trabajando a la distancia. Esta semana avanzamos un poquito con estas nuevas actividades propuestas, ¿se animan?. **Pronto nos veremos** y podremos poner en marcha todo lo que aprendimos en casa estos días.

Para usar en la computadora accedemos al siguiente enlace:

<https://vedoque.com/juegos/maticas/pentomino/>

Con media hora de exposición estará bien para practicar y obtener dominio de PC.

Recuerden que no es bueno permanecer muchas horas frente a la computadora, la usamos sólo para estudiar y aprender.

Un saludo grande y un beso a la distancia.



## Música

**¡¡¡HOLA FAMILIA!!! SABEMOS QUE DEBEMOS CUIDARNOS ENTRE TODOS Y DESDE CASA LES PROPONGO SUMARSE A LA SIGUIENTE PROPUESTA.**

La magia del sonido es un tesoro que nos permite disfrutar del mundo que nos rodea. Los sonidos forman parte de nuestros códigos de comunicación y convivencia. El mugido de la vaca, el susurro del viento, la risa de los niños, el ruido de los camiones, de aviones, de bicicletas...son algunos de los tantos sonidos que podemos reproducir en la canción "la vaca estudiosa" de María Elena Walsh.

## ACTIVIDAD 1:

Dialogar sobre la presencia de los sonidos en nuestra vida cotidiana y buscar cuántos sonidos hay dentro de nuestra casa, cuáles provienen de afuera, cuál es el más molesto, el más dulce.

Escuchamos y cantamos la canción la vaca estudiosa.  
[https://www.youtube.com/watch?v=a55\\_Knm\\_ctc](https://www.youtube.com/watch?v=a55_Knm_ctc)

Sonorizar la canción utilizando objetos de uso cotidiano.

Si está dentro de tus posibilidades, te invito a grabar un video (no más de 20 segundos) la sonorización que realizaron, puede acompañarte tu familia. Mándalo al mail de la Seño de Música [natitecco@hotmail.com](mailto:natitecco@hotmail.com)

## SALUDOS Seño Nati!!!!



¿Terminamos dando gracias?

Gloria al Padre y al Hijo y al Espíritu Santo.



**HERMANO GABRIEL TABORIN...RUEGA POR NOSOTROS.**



**¡Bien hecho! ¡Felicitaciones!**

**Importante.**



*Solicitamos realizar las actividades en los respectivos cuadernos y carpetas (de Artes Visuales, por ejemplo) Una vez finalizadas, deberán enviarlas por correo a los docentes para su corrección (en un archivo digitalizado o fotografiado). También ante dudas y consultas, podrán comunicarse a estos correos en el horario de 13.30 a 17.30 hs.*

- Segundo Grado A: [anavirgillito@hotmail.com](mailto:anavirgillito@hotmail.com)
- Segundo Grado B: [luciaoviedo22@hotmail.com](mailto:luciaoviedo22@hotmail.com)

