

# SEGUIMOS APRENDIENDO...



Ampliación de la Propuesta:

Grado: Quinto

Docentes: Noelia Ibarra – Romina Arnaud – Marisa Bomone

## FAMILIA:

*Sabemos que esta situación que hoy nos toca atravesar, es un gran desafío para todos; también y, especialmente, para nuestros niños. Es por ello que solicitamos, que en los momentos de "actividades escolares en casa", se **apunte a la calidad** de sus producciones más que a la cantidad en sí misma (buscando progresivamente, y en la medida de las posibilidades de cada niño y de cada edad, lograr la mayor **autonomía** posible). Cada estudiante tiene sus propios tiempos, habilidades e intereses, y, así como lo hacemos en el aula, es necesario respetarlos. Por eso queremos aclararles, que **el orden de las tareas es sugerido** (pueden realizarlas alternando las más lúdicas con las que requieren mayor concentración) y **los tiempos establecidos son sólo orientativos**, flexibles y dinámicos, adaptables a cada necesidad familiar.*

*Valoramos enormemente la tarea que como Familia hoy llevan a cabo. Sabemos que, mancomunadamente, lograremos los mejores resultados. Esperamos que este sea un momento ameno, grato para todos, de reflexión y de disfrute. Y tenemos la fe y la esperanza puesta en que, de esta situación sacaremos todos grandes y valiosos aprendizajes.*

*Quedamos en permanente contacto. Y los saludamos fraternalmente pidiendo la intercesión de Jesús, María y José para todos.*

Docentes y Equipo Directivo

Rezamos juntos...



## LENGUA

*Desde los tiempos más remotos, los seres humanos han necesitado encontrar explicaciones para algunos fenómenos naturales, como la existencia del arco iris o el nacimiento de los seres vivos. Una manera tradicional para responder a estas preguntas ha sido, y es, contar leyendas...*



1. **Me anticipo al texto:** Observá el título de la leyenda y leé sólo el primer párrafo. ¿Qué imaginás que puede relacionar a los hombres con las serpientes?
2. Leé la leyenda completa “La serpiente de cascabel”.

### La serpiente de cascabel

Cuenta una antigua leyenda que hubo un tiempo en el que siempre era de día y el Sol iluminaba permanentemente la Tierra. No era aquella una época feliz para las criaturas. Los hombres y los animales apenas podían descansar, pues la luz los arrancaba enseguida de sus sueños. Solo las serpientes, que vivían en lúgubres cavernas, estaban a gusto: eran las únicas dueñas de la noche y la oscuridad.

Cierta vez, los hombres decidieron poner fin a aquella situación. Enviaron al más valiente de los guerreros a la morada de las serpientes, en busca de un poco de oscuridad.

Luego de mucho andar, y guiado por la sabiduría de los animales del bosque, el hombre llegó por fin a la caverna del gran rey Serpiente. Este dormía en su sombrío lecho cuando el valiente guerrero abrió una rendija. Solo un ínfimo resplandor le permitió ver a aquella magnífica criatura. Irritado porque el hombre había interrumpido su descanso, lo recibió con parquedad.

—¡Oh, gran señor de las serpientes!, los hombres estamos desesperados. El Sol calienta sin descanso, nos abrasa y nos impide conciliar el sueño y reponer fuerzas. ¡Si pudiéramos tener algo de la oscuridad que habita en tu morada...! —suplicó humildemente. Luego, ofreciéndole una lanza de oro, añadió:

—Mi pueblo te envía este presente.

—Ese objeto no tiene ningún valor para mí ni para mi comunidad —dijo el rey, mirando la lanza despectivamente.

El guerrero, que era rápido de pensamiento, se quitó un cascabel que llevaba colgado al cuello y se lo ofreció.

—¿Y por qué debería interesarme este objeto?



Entonces, el hombre, como si esperara aquella pregunta, ató el cascabel a la cola de la serpiente. Al rey le pareció que aquel sonido le daba un aire de importancia y aceptó honrado el regalo. Luego, ordenó a sus súbditos que colocaran un poco de oscuridad en un saco y se lo entregaran al guerrero. Pero al tomarlo, el hombre sintió que el saco era demasiado liviano y se animó a decir:

–Honorable rey Serpiente, aquí no hay suficiente oscuridad para nuestra inmensa Tierra. Y necesito descanso para mis hombres, mujeres, niños y otras criaturas que la habitan.

–Te daré mucha más, pero, a cambio, quisiera un beneficio para mi pueblo. Debes traerme una vasija repleta del veneno con el que empapan sus mortíferas flechas. Las serpientes estamos expuestas ante nuestros enemigos, y con el veneno podremos defendernos.

El guerrero pensó que la petición era justa. Así que regresó al poblado y contó lo sucedido ante el consejo de ancianos.

Cuando el hombre volvió a la morada del rey Serpiente, se presentó diciendo:

–Aquí está el veneno.

–Tu saco está preparado –respondió el rey Serpiente–. Contiene toda la noche, es imposible que se agote. Pero no debes abrirlo en el camino: si la Tierra se oscurece antes de que yo haya repartido el veneno entre mis súbditos, el resultado será perjudicial para todos.

Y de esta manera se realizó el intercambio y el guerrero partió victorioso. Pero cuenta la leyenda que cuando regresaba a su poblado, sintió una enorme curiosidad y, desobedeciendo al rey Serpiente, abrió el saco. En ese momento, la desgracia se dispersó por la morada de las serpientes y reinó el caos: todas se abalanzaron sobre la vasija de veneno, dispuestas a pelear por él. En aquella pugna, algunas consiguieron mucho, otras, menos; y unas pocas se quedaron sin nada.

Por eso, desde entonces, hay serpientes más o menos venenosas, según la suerte que tuvieron en aquella pelea. También desde entonces, las más letales emiten un sonido parecido al de un cascabel cuando se mueven. Dice la antigua leyenda que son las que descienden del rey Serpiente, el que entregó la noche a los hombres a cambio de un poco de veneno. Y también dice que aquella vez fue la última que un hombre entendió el idioma de las serpientes, y viceversa.

Versión de una leyenda mesoamericana.

3. **Compruebo lo que anticipé:** ¿Creías que en la relación entre los hombres y la serpiente habría una traición?
4. Buscá en el diccionario las palabras que no conozcas de esta leyenda. Registrá el significado en tu carpeta.
5. **Analizo el texto:**
  - a) Completá en tu carpeta las siguientes afirmaciones acerca del texto que leíste:

- **Los hombres no podían dormir porque...**
- **El rey Serpiente podía ayudarlos, ya que...**



- Pero rechazó el primer obsequio del hombre debido a que...
- Entonces, el guerrero le dio... y le prometió...

b)

- Releé el siguiente fragmento de la leyenda:

*“Si la Tierra se oscurece antes de que no haya repartido el veneno entre mis súbditos, el resultado será perjudicial para todos”.*

- En tu carpeta, explicá con tus palabras cuál es el resultado perjudicial que tiene lugar en la historia y a qué se debe.
- c) ¿Qué características tienen los descendientes del rey Serpiente?
- d) Piensa y responde: ¿Qué creés que hubiese pasado si el guerrero no abría el saco?



## CIENCIAS SOCIALES

- En la actualidad, nuestro país tiene más de un problema que observar. A veces, como en la leyenda que acabás de leer, no podemos conciliar el sueño por diversos motivos... Además del virus que mantiene despiertos a todos, también tenemos un insecto que no nos deja dormir. Mirá el siguiente video. <https://www.youtube.com/watch?v=vAtOfvdNUo4>. Luego leé la noticia publicada por el diario virtual de Infobae.



### El brote de dengue causa preocupación en la región

Mientras el mundo está en vilo por **la expansión del coronavirus**, en la Argentina las autoridades sanitarias combaten otra **emergencia epidemiológica**: un nuevo **brote de dengue** que ya **se cobró dos vidas en la provincia de Buenos Aires**.

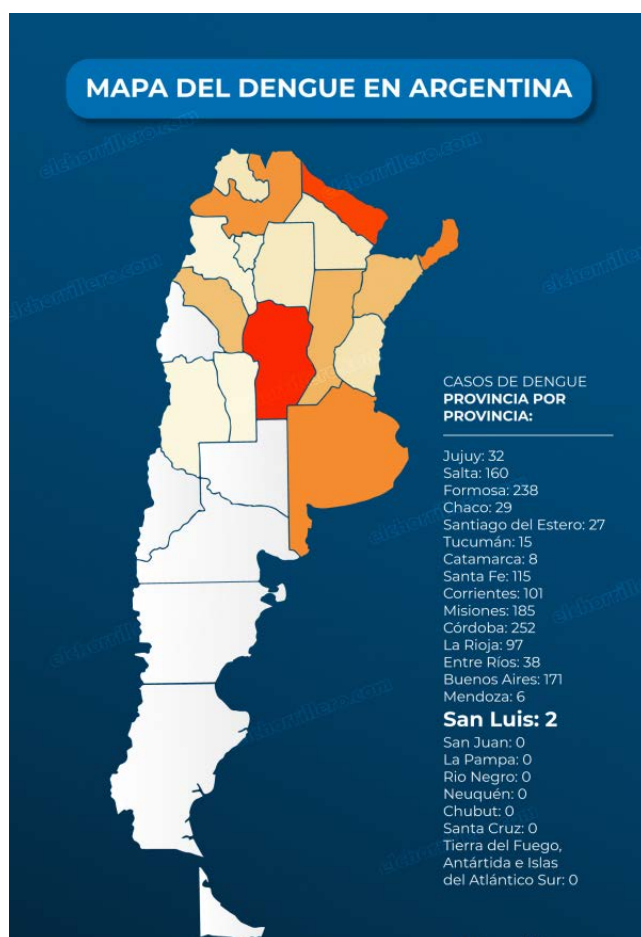


De acuerdo al último informe del **Ministerio de Salud de la Nación**, el virus transmitido por el mosquito **aedes aegypti** ya circula en **16 provincias** del país entre los casos **autóctonos** y los **importados**.

El relevamiento oficial abarca el período desde la **semana 31 de 2019 hasta el 17 de febrero pasado**. En ese lapso, “se notificaron al Sistema Nacional de Vigilancia de la Salud **4089 casos** con sospecha de dengue u otros arbovirus, de los cuales **748 resultaron** confirmados y probables”, según se detalla.

De esos 748, se contabilizaron **474 casos importados** (personas que hayan viajado a zonas con circulación viral o en investigación), entre confirmados y probables, **en 16 provincias argentinas**. Mientras que **los 274 casos restantes corresponden a pacientes sin antecedentes de viaje**. Hasta el momento, el dengue **se registró en zonas con circulación viral autóctona en 11 provincias** (Buenos Aires, Córdoba, Santa Fe, Entre Ríos, Chaco, Corrientes, Formosa, Misiones, Salta, Jujuy y La Rioja).

Información extraída de Infobae.



- 1) Analizamos la noticia y el video observados: ¿Cuántas son las provincias afectadas por el mosquito?
- 2) Investigá: ¿Qué diferencia existe entre el zancudo y el mosquito?
- 3) Observa el mapa y marca la opción correcta: ¿Qué zona del país es la mayor afectada? ¿Norte o sur?
- 4) ¿Por qué crees que esa zona es la más afectada?
- 5) Según el mapa, ¿Cuál es la provincia con más casos de dengue? ¿Y la que menos?
- 6) En un mapa político de Argentina pintá:
  - a. Con rojo las 5 provincias más afectadas.
  - b. Con amarillo las 5 provincias menos afectadas.
  - c. Con naranja las 6 provincias restantes.
- 7) Investigá cuáles son las capitales de las 16 provincias con casos de dengue y completá el cuadro:



PROVINCIAS INFECTADAS	CAPITALES

- 8) Armá una lista con las cosas que debemos hacer para prevenirnos de un futuro brote de dengue en nuestra zona.



**AL IGUAL QUE EL CORONAVIRUS, EL DENGUE ES UN VIRUS QUE SE DERROTA ENTRE TODOS...**

**LA UNIÓN DEL PUEBLO, SANARÁ AL MUNDO Y VOLVERÁ A REINAR LA PAZ...**

**PONGAMOS NUESTRO GRANITO DE ARENA Y TRABAJEMOS JUNTOS.**



**FECHA ESPECIAL: 24 DE MARZO “DÍA DE LA MEMORIA POR LA VERDAD Y LA JUSTICIA”**

\*Miramos en familia el siguiente video, luego lo charlamos y escribimos una breve reflexión, resaltando el valor de la democracia, la libertad responsable y el respeto.

<https://www.youtube.com/watch?v=modxDNj4RwM>



**CATEQUESIS...**

**“Escuchemos el llamado a dejarnos reconciliar con Dios, fijemos la mirada del corazón en el Misterio pascual y nos convirtamos a un diálogo abierto y sincero con el Señor”.**



**Papa Francisco**

**CUARESMA**

La Cuaresma comenzó el 26 de febrero con el miércoles de Ceniza y finaliza el jueves de abril. ¿Pero qué es la Cuaresma? Nos informamos...



# ¿Qué es la CUARESMA?

Color morado que significa luto y penitencia.

La Cuaresma dura 40 días y es el tiempo litúrgico de conversión que nos prepara para la gran fiesta de la Pascua. Es el tiempo para arrepentirnos de nuestros pecados y de cambiar algo de nuestra vida para ser mejores personas y poder vivir más cerca de Cristo.

## LOS 3 MOMENTOS DE LA CUARESMA

### ORACIÓN



En el silencio de la oración nos encontramos con Dios y nos reconocemos sus creaturas, dependientes de Él.

### LIMOSNA



No debe ser un aporte de lo que sobra sino un acto de amor hecho de corazón, un compartir que nos mueve a renuncia y al sacrificio.

### AYUNO Y ABSTINENCIA



Ayunamos como sacrificio ofrecido a Dios el **Miércoles de Ceniza** y **Viernes Santo**. La abstinencia se practica todos los viernes de Cuaresma.

## ¿Cuándo inicia la Cuaresma?



Comienza el **Miércoles de Ceniza** y termina antes de la Misa de la Cena del Señor del **Jueves Santo**.



1. Mirá el video <https://www.youtube.com/watch?v=tncGaxfZDFs> y luego contesta:
  - a. ¿Qué es conversión?
  - b. ¿Qué es la penitencia? Escribe un ejemplo.
2. ¡Usamos la Biblia! Leé el evangelio de Lucas, capítulo 4, del 1-13. “La tentación de Jesús”. Luego completá las actividades.





# Comienza la Cuaresma



"Jesús fue llevado por el espíritu al desierto, para ser tentado por el demonio..."

E	L									N	O				
S	O	L	A	M	E	N	T	E	D	E					
				D	E						P	A	L	A	
B	R	A	Q	U	E						D	E	L	A	
				D	E										

BOCA  
DIOS  
HOMBRE  
PAN  
SALE  
SINO  
TODA  
VIVE



N	O									A	L	
				T	U							

DIOS  
SEÑOR  
TENTARAS

Ubica las palabras que faltan dentro de la grilla para completar la contestación de Jesús a cada una de las tentaciones. Las líneas gruesas separan las palabras.

							A	L					
T	U				Y	A			S	O	L	O	
L	E								C	U	L	T	O

DIOS  
ADORARAS  
EL  
RENDIRAS  
SEÑOR

## Mis intenciones en esta cuaresma:

En esta Cuaresma trataré...



Poné en práctica los momentos de la Cuaresma, a tu modo y con tu corazón. 



## COMENZAMOS CON MATEMÁTICA



### SISTEMA DE NUMERACIÓN...

- 1) Observá el siguiente video “¿Quién inventó los números?”  
<https://youtu.be/XGqJ4alUci8>
- 2) Mencioná al menos cinco situaciones de la vida diaria en las que usés números “grandes” (miles y millones).

**USAMOS EL MANUAL DE 5º!!! VA CON VOS, de SANTILLANA.** (Si todavía no lo tenés, podés pedirle a algún compañero que te pase una foto de la página indicada, y trabajar en tu carpeta.)

- 1) Leé atentamente la página 336, y realizá la actividad 1 y 2 de dicha página.
- 2) Marcá cuál de estos números es el :”**setenta y siete millones setecientos mil setenta**”
  - a- 77.701.070
  - b- 77.770
  - c- 77.700.070
  - d- 770.700.070
- 3) Volvemos al Manual 5... Realizá de allí la actividad nº 3, consignas a, b y c, de la página 337.

**PARA RECORDAR:** Nuestro sistema de numeración se llama decimal y posicional.

**Decimal**, porque se agrupan de a diez y se usan diez símbolos (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9). A partir de ellos se pueden crear infinitos números.

**Posicional**, el valor de cada cifra en un número depende de la posición que ocupa.  
Ejemplos: **1**.320 (vale 1.000) **3**.120 (vale 100).

Para terminar realiza la siguiente actividad:



## **CIENCIAS NATURALES**

### **LA HIDROSFERA Y EL CICLO DEL AGUA.**

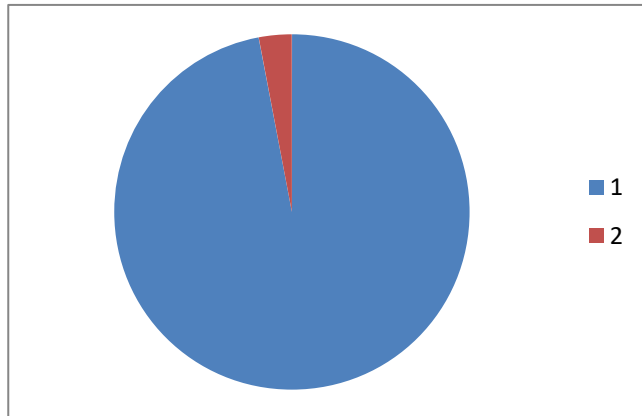
- 1) Observá el siguiente video [https://youtu.be/S\\_SaCPa1Zkg](https://youtu.be/S_SaCPa1Zkg) - “El agua. Cuidemos nuestro planeta”, y luego respondé:
  - a) *¿De qué está compuesto el planeta Tierra?*
  - b) *¿Por qué se le llama el planeta Azul?*
  - c) *¿Escuchaste alguna vez la palabra Hidrosfera? ¿Qué te imaginás que puede significar?*

Trabajamos con el Manual 5 en las páginas 322 y 323. (Si todavía no lo tenés, podés pedirle a algún compañero que te pase por fotos las páginas indicadas, y trabajar en tu carpeta.)

- 2)
  - a) Leé la información.
  - b) Buscá en el diccionario las palabras que no comprendés.
  - c) Con la información leída respondé:
    - o ¿Qué es la hidrósfera?
    - o ¿Qué estados de agua aparecen en la información? Explicalo brevemente.
    - o Observá la imagen de la página 323 y respondé las preguntas que aparecen.



- En el siguiente gráfico de torta, indicá qué parte corresponde al agua salada y qué parte corresponde al agua dulce del planeta.



- En la imagen encontramos al agua en sus tres estados. Indicá con una flecha en dónde puedes observarlos.



### Dato curioso...



El 10% del planeta está compuesto de glaciares, que acumulan el 75% del agua dulce mundial.

- Agregá algún dato que te haya resultado curioso...



## EDUCACIÓN MÚSICAL....



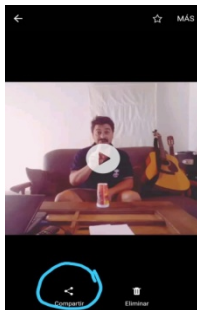
En conjunto con algún familiar con el que estamos compartiendo en casa, vamos a realizar este desafío.

- 1- **Ver** el video explicativo enviado por el profesor por WhatsApp y practicarlo hasta que creamos que sale el ejercicio.
- 2- **Filmar** un video cortito, **no más de 20 segundos**, solo o con un familiar, haciendo el ejercicio unas 2 veces.
- 3- **Enviar** el video a la siguiente dirección de correo [nicomusica57@gmail.com](mailto:nicomusica57@gmail.com) (*correo directo del docente Nicolás Gudiño, para poder realizar un video final con todos los videos enviados*)
- 4- Al enviar el video en asunto **poner** el nombre del alumno y el grado.

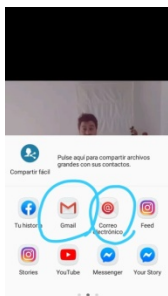


### ¿CÓMO ENVIAR EL VIDEO?

- 1- Entrar a la galería donde está guardado el video.
- 2- Compartir:

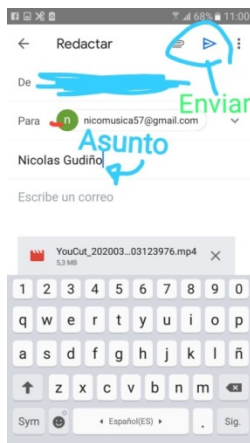


- 3- Compartirlo por correo electrónico.



4- En la casilla de envío, en destinatario (para), enviarlo a la dirección

[nicomusica57@gmail.com](mailto:nicomusica57@gmail.com); y en asunto aclarar nombre del alumno y grado. Y enviar.



## EDUCACIÓN FÍSICA...

### VIDA EN LA NATURALEZA (Trabajo de Investigación)



Con motivo de que nuestros niños, este año tienen su proyecto de Vida en la Naturaleza, que se lleva a cabo en San Antonio de Arredondo, decidimos acercarle la siguiente propuesta de investigación:

#### La Carpa:

Es el refugio que uno necesita cuando sale de excursión, ya que protege de las inclemencias de la naturaleza, como son el viento, la lluvia, el frío, los insectos, la arena, etc. Permitiéndote descansar y compartir un momento con tus compañeros de aventura.

Es sin lugar a dudas un material imprescindible para el acampe. Es el hogar durante los días de campamento y por lo tanto se la debe cuidar y mantener en perfecto estado de higiene y orden.



1. **Mencioná** los diferentes tipos de Carpas y **realizá** una breve descripción de cada uno de ellos.
2. La Carpa posee diferentes Partes y Componentes. **Explicá** de manera sencilla cada uno.
3. En cuanto a la orientación - **Respondé**: ¿Hacia dónde debería estar orientada la carpa cuando vamos de campamento? ¿Cómo debe ser el lugar donde acampemos?

### Formato de Entrega

Archivo realizado en Word. Cada Archivo deberá guardarse con el nombre y apellido del Alumno/a.

**Cuando lo hayas terminado, enviar tu trabajo a la siguiente dirección de mail, al igual que las dudas o consultas que pudieran surgir:**

[facundoramirezbv@gmail.com](mailto:facundoramirezbv@gmail.com)



### INGLÉS....

Hello kids! / ¡Hola chicos! ☺

Today, we will play some games to practice numbers. / Hoy **jugaremos** algunos juegos para **practicar** números.



Click on these links / Click en estos links:

1. <http://www.eslgamesworld.com/members/games/vocabulary/memoryaudio/numbers%20to%2010/index.html>
2. <http://eslgamesworld.com/members/games/vocabulary/memoryaudio/numbers%20colors/index.html>

Nota: Elegir una carta de la fila de arriba, y encontrar el par en la fila de abajo con el audio (en ambos juegos).

3. <http://www.eslgamesworld.com/members/games/vocabulary/memoryaudio/numbers%20to%2020/index.html>



Nota: Elegir una carta de la fila de arriba, ver el número y encontrar su nombre en la fila de abajo.

Extra activity / Actividad extra: **BE RESPONSIBLE / SÉ RESPONSABLE**

Let's finish with this interesting video. / Vamos a terminar con este interesante video.



1. Watch the video and comment orally with your parents what the family does. / **Mira** el video y **comenta** oralmente con tus padres lo que la familia del video hace.

Click on this link / Click en este link: <https://www.youtube.com/watch?v=evXG5HuwIn0>

2. In your English folder write 3 pieces of advice to stay healthy. (In Spanish) / En tu carpeta de inglés **escribe** 3 consejos para estar saludable. (En Español)



## Informática en casa

**¡Hola Familia!** Seguimos trabajando desde casa hasta nuestro reencuentro. Espero que estudien y practiquen como siempre, y aunque tengamos muuuuchas ganas de vernos, nos quedemos en casa para cuidarnos entre todos.

Les propongo una tarea para estudiar mientras nos divertimos un poco:

### Actividad

- 1- **Vamos a ingresar al siguiente enlace:**

<https://vedoque.com/html5/mecanografia/mecanografia1/>

- 2- **Aquí vamos a leer atentamente y practicar las propuestas.**





3- Si ya terminaste la primera práctica, seguimos con este enlace:

<https://vedoque.com/html5/mecanografia/mecanografia1/>



En esta página podrás practicar el uso del teclado para que tengas total dominio a la vuelta, y comencemos con nuestros proyectos

Recuerden que no es bueno permanecer muchas horas frente a la computadora, la usamos solo para estudiar y aprender.

*¡Les mando muchos saluditos y un beso grande a la distancia!*

Podés enviar tus dudas o consultas de lo realizado en Informática, a la siguiente dirección:

[sanjosegabinete@gmail.com](mailto:sanjosegabinete@gmail.com)



## ARTES VISUALES

**¡¡Continuamos aprendiendo y divirtiéndonos desde casa!!**

♥ Hoy vamos a trabajar “PLEGANDO PAPEL”, para eso vamos a conocer la **TÉCNICA de ORIGAMI.**

Practicar ORIGAMI aporta grandes beneficios, siendo especialmente **recomendado en la edad infantil**, ya que además de ser una actividad muy fácil y flexible para hacer con los pequeños, mejora la MOTRICIDAD FINA y coordinación y aporta una gran estimulación en el desarrollo CREATIVO de los mismos.





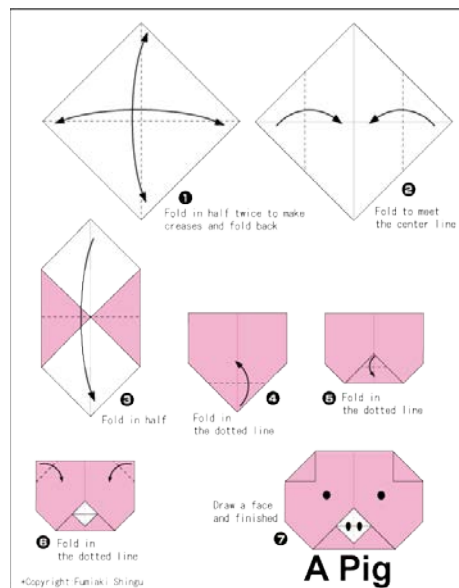
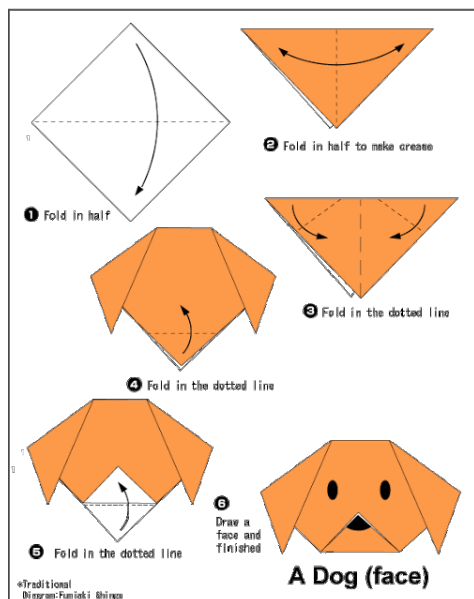
¿Te animás a averiguar solito en qué consiste la técnica de ORIGAMI y redactar una breve definición?



<https://www.vix.com/es/imj/familia/2009-09-22/3337/origami-para-ninos-conoce-la-tecnica-y-sus-beneficios>

- Después de haber leído la información y de conocer más sobre esta técnica, qué te parece si comenzamos practicando con figuras simples, que luego vas a pegar en una hoja de la carpeta de arte y vas a escribir la definición del punto anterior.

Podes usar papel glasé.



- ¡¡Ahora sí se complica un poquito más!!

Miramos con ATENCIÓN el video que la seño mandó por WhatsApp.



Te sugiero que a medida que vayas realizando el trabajito, vayas pausando el video para que te resulte más fácil seguir las instrucciones.

Una vez terminado, ¡no olvides sacarle una foto para que la seño pueda verlo!

**MUCHA SUERTE!!**



Podés enviar tus dudas, consultas o fotos de lo realizado en Artes Visuales, a la siguiente dirección:

[aleguerre77@gmail.com](mailto:aleguerre77@gmail.com)



¿Terminamos la semana rezando?

Señor, que se haga tu voluntad

Padre Bueno,  
dame la fe de María  
para que yo también pueda decir sí  
a todo lo que me pides.  
Ayúdame a confiar en ti  
y a seguir tu camino.  
Que no me borre en los momentos difíciles,  
cuando cuesta ser cristiano porque hay que vivirlo.  
Que no me olvide de nuestra madre  
y le pida fuerzas  
y compañía.  
Yo también quiero  
aprender a decir  
que se haga tu voluntad.  
Enséñame cada día,  
buen Dios.  
¡Que así sea, Señor!

[Marcelo A. Murúa](#)





**¡Trabajaste muy bien esta semana! ¡Felicitaciones!**

*Importante:*

*Una vez finalizadas, las tareas/actividades escritas deberás enviarlas a tu docente titular (salvo las actividades de Materias Especiales, que ya tienen indicado el mail de cada profe) para su corrección (digitalizas en un archivo o fotografiadas); y también deberán quedar registradas en tu carpeta, impresas o copiadas. Si tenés alguna duda o consulta, podrás comunicarte con tu docente a través del correo electrónico de 8 a 12 hs.*

Seño Noelia: [sandranoeliaibarra@gmail.com](mailto:sandranoeliaibarra@gmail.com) (5to A)

Seño Romina: [romiarnaud@hotmail.com](mailto:romiarnaud@hotmail.com) (5to B)

